

Моргунова Юлия Геннадьевна

Магистрант

Направление: Педагогическое образование

Магистерская программа: Информационные технологии в образовании

**Проектирование единого цифрового профиля кадета в системе управления
профильной образовательной организацией**

Аннотация. В статье представлены результаты исследования единого цифрового профиля кадета в системе управления образовательной организацией, обеспечивающего интеграцию различных данных об успеваемости, профильной подготовки и воспитания кадетов в едином управленческом контуре кадетской школы-интерната. Обоснована необходимость проектирования единого цифрового профиля кадета как инструмента преодоления аналитической деятельности в управлении образовательной организацией. На основе результатов пилотной апробации в двух экспериментальных 10-х классах показана практическая эффективность единого цифрового профиля кадета, позволяющего сократить время аналитической отчётности на 75%, повышение уровня информационной компетентности (ИКТ) у 60% участников пилотной группы наставников, 100%-ный охват обучающихся экспериментальных классов цифровым портфолио и рост индекса удовлетворённости родителей с 4,4 до 4,6 балла. Сформулированы критерии оценки эффективности внедрения единого цифрового профиля кадета и выявлены ограничения, требующие учёта при планировании деятельности образовательной организации.

Ключевые слова: единый цифровой профиль кадета; управление профильной образовательной организацией; кадетская школа-интернат; цифровое портфолио; индивидуальная образовательная траектория обучающегося; Федеральная государственная информационная система «Моя школа», внутренняя система оценки качества образования, цифровое наставничество.

Управление профильной образовательной организацией общего образования в условиях цифровой трансформации требует перехода от фрагментарной технической автоматизации к проектированию целостных информационно-аналитических систем, способных агрегировать данные обо всех контурах деятельности. Особенно остро данная задача стоит в профильных кадетских школах-интернатах, где администрация обязана синхронизировать академические показатели с результатами специальной подготовки в лётной, инженерно-технической и воспитательной работе кадетов в условиях их круглосуточного пребывания в помещениях образовательной организации [1, с. 136].

Предварительная диагностика управленческого контура Государственного казенного образовательного учреждения Московской области кадетской школы-интерната с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина (ГКОУ МО КШИ с ПЛП) зафиксировала аналитическую фрагментарность данных, кадрово-возрастной разрыв в уровне ИКТ-компетенций педагогов и отсутствие единого цифрового портфолио обучающегося [4, с. 70]. Преодоление указанных недостатков не требует капитальных инвестиций в инфраструктуру, а предполагает проектирование специализированных управленческих регламентов и алгоритмов агрегации различных данных в единый аналитический контур [3, с. 7].

Цель статьи – представить результаты исследования по «Единому цифровому профилю кадета» как инструмента интеграции академических, профильных и воспитательных данных в системе управления кадетской школой-интернатом, а также оценить эффективность его апробации.

Нормативно-правовое обеспечение проектируемого профиля базируется на следующих разработанных и утверждённых локальных актах:

- «Положение о едином цифровом профиле кадета ГКОУ МО КШИ с ПЛП»;
- «Регламент внутреннего цифрового наставничества»;
- «Положение о сетевом взаимодействии в цифровой среде».

Указанные документы устанавливают цифровые процедуры, разграничивают зоны ответственности между классным руководителем, инструктором лётной

подготовки и администрацией, а также обеспечивают соблюдение требований Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Образовательная организация реализует образовательные программы основного и среднего общего образования с углублённой авиационной (лётной и инженерной) подготовкой, что обуславливает специфику управленческих задач и необходимость проектирования цифрового профиля, учитывающего двойной контур академической и профильной подготовки [2].

Архитектуру «Единого цифрового профиля кадета» структурно можно разделить на четыре взаимосвязанных блока, каждый из которых решает специфическую управленческую задачу (рисунок 1).

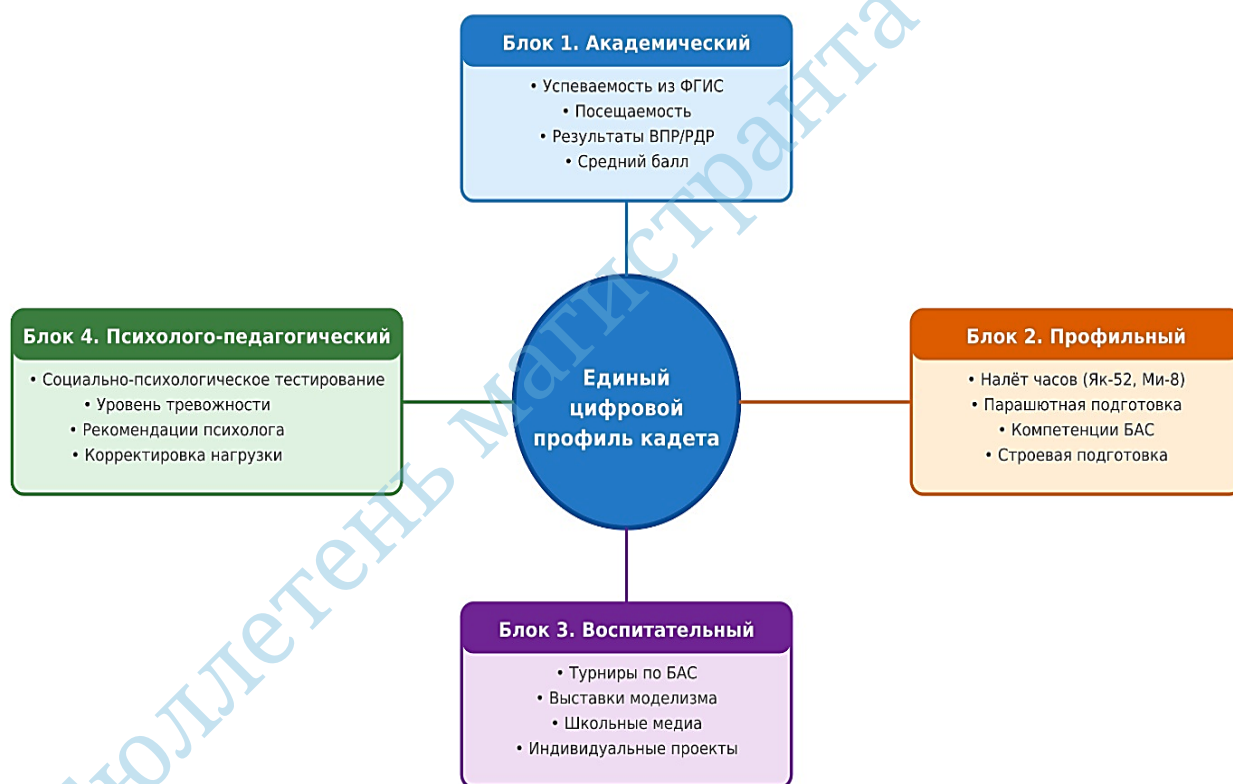


Рис. 1. Архитектура «Единого цифрового профиля кадета»

Первый блок (академический) – обеспечивает автоматическую загрузку данных об успеваемости, посещаемости и результатах Всероссийских проверочных работ (ВПР) и региональных диагностических работ (РДР) из Федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»). Блок

верифицирует академические метрики и исключает дублирование данных при формировании сводной отчётности. Практическая значимость данного блока подтверждается тем, что показатель соответствия годовых оценок результатам ВПР в ГКОУ МО КШИ с ПЛП составляет 12-23% по ключевым предметам, что указывает на системное завышение внутренней оценки и потребность в объективных данных [7].

Второй блок (профильный) – осуществляет цифровой учёт часов тренажерной подготовки на авиасимуляторах «Аккорд-201» (8 часов), Л-39 (8 часов), Як-52 (12 часов), Ми-8 МТВ2 (12 часов), результатов парашютной подготовки (на аэродроме Дракино) и освоенных компетенций в классе беспилотных авиационных систем (БАС). Данный блок компенсирует ключевой аналитический дефицит, выявленный на этапе диагностики. Ранее данные о профильной подготовке фиксировались в бумажных журналах и не интегрировались с ФГИС. Внедрение профильного блока позволяет администрации в режиме реального времени коррелировать периоды интенсивной лётной нагрузки с динамикой успеваемости. Проведенная апробация отмечает снижение средней текущей оценки по физике на 0,4 балла у 18 % кадетов в октябре 2025 года – в период двухнедельных лётных сборов. В прежних условиях этот факт был бы выявлен лишь по итогам триместра, когда корректирующие меры запоздали бы [8].

Третий блок (воспитательный) – фиксирует участие кадетов в региональном турнире по БАС «Новая Высота», международных выставках стендового моделизма (Тула, Нижний Новгород, Санкт-Петербург, Донецк, Мариуполь) и активность в школьных медиа (радиостанция «Форсаж», видеостудия «Кадетская школа»). Блок обеспечивает прозрачность метапредметных результатов кадетов для родителей и приёмных комиссий профильных вузов (МАИ, РТУ МИРЭА, Краснодарское ВВАУЛ). 78 % кадетов самостоятельно загрузили дополнительные материалы в цифровое портфолио – фотографии с выставок моделизма, видео полётов на тренажёрах, результаты участия в конкурсах, что свидетельствует о высокой мотивационной эффективности данного блока.

Четвёртый блок (психолого-педагогический) – осуществляет сбор данных о социально-психологическом состоянии кадетов, их уровень школьной тревожности и

динамики адаптации к условиям круглосуточного пребывания. Блок позволяет педагогу-психологу и классному руководителю оперативно корректировать учебную и профильную нагрузку в периоды пиковой активности кадетов. В условиях ГКОУ МО КШИ с ПЛП это особенно значимо. Кадеты 8-х классов проходят период адаптации, а обучающиеся 10-х классов испытывают одновременное давление академической подготовки, лётных сборов и подготовки к защите индивидуальных проектов. В пилотном режиме данные психолого-педагогического блока загружались педагогом-психологом вручную один раз в месяц. Автоматизация процесса через интеграцию с внутренними диагностическими системами запланирована на этап масштабирования. По итогам пилотного этапа классные руководители экспериментальных классов получили возможность заблаговременно выявлять кадетов с повышенным уровнем тревожности (4-5 человек в каждом классе, что составляет около 2%) и инициировать индивидуальные консультации до наступления кризисных периодов.

Внедрение четырёхблочной архитектуры создаёт необходимые технические предпосылки для интеграции данных, однако само по себе не решает кадрово-возрастной барьер. Практика пилотного этапа показала, что даже при наличии функционального инструмента 69 % педагогического коллектива ГКОУ МО КШИ с ПЛП (возрастная категория 55 лет и старше) не способны самостоятельно вносить данные профильной подготовки, интерпретировать аналитические данные в виде графиков, диаграмм, таблиц, других визуальных элементов и использовать цифровой профиль для принятия управленческих решений. Без целенаправленного методического сопровождения цифровой профиль рискует остаться «заполненным, но непрочитанным». Данные будут вноситься формально, а аналитический потенциал останется невостребованным. Именно поэтому вторым обязательным компонентом проектного решения выступает внутреннее цифровое наставничество, обеспечивающее поэтапное освоение цифрового профиля педагогическим коллективом.

Цифровое наставничество построено на решении конкретных прикладных задач, а не на проведении формальных лекций. В пилотную группу вошли 15

педагогов возрастной категории 55 лет и старше. За каждым из них были закреплены цифровые тьюторы из числа следующих сотрудников, подтвердивших высокий уровень ИКТ-компетенций: Лугина А.А. (сертифицированный специалист по цифровой трансформации бюджетной организации, 144 часа) и Алчинов И.О. («Программирование БАС на базе ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования») [6]. Обучение осуществлялось через библиотеку микрообучающих материалов – видеоинструкций длительностью 3-5 минут, размещённых во внутренней сети образовательной организации. Каждая инструкция была посвящена следующим действиям: «Как сформировать сводную ведомость по ВПР за триместр»; «Как выгрузить аналитический отчёт по классу из ФГИС»; «Как внести данные профильной подготовки в цифровой профиль кадета».

Промежуточная диагностика, проведённая через четыре месяца после старта программы, показала, что 9 из 15 участников (60%) повысили уровень владения цифровыми технологиями с «базового» до «повышенного». Наиболее заметный сдвиг наблюдался не в технических навыках, а в изменении отношения к цифровым инструментам. Доля педагогов, воспринимающих технологии как «помощь в работе», выросла с 55% до 88%. Трое из 15 участников (20%) не продемонстрировали значимого прогресса. Качественный анализ показал, что в двух случаях причиной стал устойчивый уровень цифрового сопротивления, а в одном – технические трудности (отсутствие персонального устройства). Это указывает на необходимость дифференцированного подхода при масштабировании.

Результаты пилотной апробации по четырём направлениям оптимизации применения цифровых технологий в управлении образовательной организацией – цифровому мониторингу и аналитике, цифровому методическому сопровождению, организации учебного процесса и индивидуальных образовательных траекторий, цифровой коммуникации и сетевому взаимодействию, представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Промежуточные результаты апробации «Единого цифрового профиля кадета» (2025-2026 учебный год)

Направление оптимизации	Ключевой показатель	Значение до внедрения	Промежуточное значение
1	2	3	4
Цифровой мониторинг и аналитика	Время на подготовку сводной аналитической отчётности для педсовета	6-8 часов	1,5-2 часа (сокращение на 75%)
Цифровое методическое сопровождение	Доля педагогов, повысивших ИКТ-компетенции с «базового» до «повышенного»	0% (в пилотной группе)	60% (9 из 15 чел.)
Организация учебного процесса и ИОТ	Доля обучающихся 10-х классов, использующих цифровую платформу для защиты индивидуального проекта	0% (бумажный формат)	10 %
Цифровая коммуникация	Индекс удовлетворённости родителей цифровыми сервисами	4,4 балла	4,6 балла

Данные направления были выделены на этапе теоретико-методологического анализа и закреплены по итогам эмпирической диагностики, проведённой в ГКОУ МО КШИ с ПЛП.

Для объективного мониторинга реализации предложенных мер был разработан критериально-оценочный аппарат, смещающий фокус контроля с формальных технических параметров на реальное управленческое и образовательное воздействие и включающий количественные индикаторы (охват цифровым портфолио, доля педагогов, повысивших уровень ИКТ-компетенций, количество совместных онлайн-мероприятий с вузами-партнёрами), а также качественные индикаторы (снижение управленческой фрагментарности, рост вовлечённости кадетов, укрепление доверия родителей).

Вместе с тем пилотная апробация выявила ряд недостатков, которые необходимо учесть при разработке цифрового профиля на всю образовательную организацию:

1. Техническая интеграция с ФГИС. В условиях пилота обмен данными между профилем и ФГИС «Моя школа» осуществлялся в полуавтоматическом режиме (экспорт-импорт файлов CSV). Для полноценного масштабирования необходима разработка API-интерфейса или использование штатных механизмов интеграции

ФГИС.

2. Охват наставничеством. Пилотная группа из 15 педагогов составила лишь 37% от коллектива. Масштабирование модели на весь коллектив потребует расширения пула тьюторов и разработки дифференцированных треков обучения.

3. Устойчивость изменений. Наблюдаемый рост цифрового комфорта может оказаться ситуативным, если не будет институционализирован через систему оценивания эффективности педагога и включение результатов цифрового наставничества в критерии внутренней аттестации [5, с. 145].

Проведённое исследование позволяет констатировать, что проектирование «Единого цифрового профиля кадета» является эффективным инструментом преодоления следующих институциональных барьеров цифровой трансформации кадетской школы-интерната: аналитического (за счёт интеграции разнородных данных в единый контур); компетентностного (за счёт модели внутреннего наставничества); инфраструктурно-методического (за счёт цифрового портфолио и регламентов сетевого взаимодействия).

Таким образом, цифровая трансформация управления в кадетской школе-интернате возможна без капитальных инвестиций в инфраструктуру. Основной ресурс – это перестройка управленческих регламентов, интеграция существующих данных и методическое сопровождение педагогов через цифровое внутреннее наставничество. Промежуточные результаты пилотной апробации подтвердили практическую состоятельность предложенных решений.

Разработанная архитектура и критериально-оценочный аппарат носят общий характер и могут быть адаптированы администрациями других профильных образовательных организаций, реализующих программы с углублённой военной, авиационной или инженерно-технической подготовкой. Перспективным направлением дальнейших исследований является разработка дорожной карты полномасштабной реализации единого цифрового профиля кадета на 2026-2027 учебные годы с учётом выявленных недостатков пилотного этапа.

Литература

1. Багдасарян А.А. Управленческая команда как субъект педагогического мониторинга качества профильного обучения в системе внутренней оценки качества образования // Форум молодых ученых. 2026. № 4(116). С. 133-139.

2. Волкова С.А. Технологии цифрового образования: учебное пособие для вузов. – СПб.: Лань, 2025. 96 с.

3. Губатенко Н.С. Влияние кооперации учителей на обучающихся в профильном классе педагогической направленности // Современное педагогическое образование. 2026. № 2. С. 6-9.

4. Коликова Е.Г., Бегашева И.С. Игровые технологии как средство формирования профессиональных компетенций руководителей и педагогов общеобразовательных организаций в области профильного образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2026. № 2 (67). С. 68-77.

5. Избранные вопросы цифровой трансформации образования: монография: Т. 2 / под ред. Ю.В. Вайнштейн, В.В. Гриншкуна, М.В. Носкова. – М.: ИНФРА-М, 2025. 242 с.

6. Тархан Л.З., Эминова Э.Р. Цифровые технологии в иноязычной коммуникативной деятельности учителя общеобразовательной школы: учебное пособие для вузов. – СПб.: Лань, 2026. 108 с.

7. Цифровая трансформация военного образования: от традиций к инновациям: Материалы VII научного практико-ориентированного семинара для заместителей начальников училищ/корпусов по инновационным образовательным технологиям, начальников и методистов лабораторий ИОТ и ТСО, педагогов Министерства обороны Российской Федерации / Петрозаводское президентское кадетское училище; сост.: Е.Н. Герасимова, И.В. Сухарникова; под ред. А.В. Макаревича, Е.Н. Герасимовой. – Казань: Бук, 2026. 314 с.

8. Алексахин С.В., Блинов В.И., Сергеев И.С., Тармин В.А. Цифровые технологии в учебном процессе: учебник. – 2-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2025. 330 с.