

**Даиров Канат Каиргельдинович**

Магистрант НАЧОУ ВПО СГА

**Направление:** Психология

**Магистерская программа:** Общая психология и история психологии

**Особенности профессионального самосознания преподавателей  
военного вуза**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема становления профессионального самосознания преподавателей военного вуза. Как представляется, из анализа ряда исследований по данной проблеме, сохраняется противоречие между необходимостью эффективно развивать профессиональное самосознание преподавателей военного вуза и недостаточным знанием принципиальных тенденций его функционирования в условиях актуальной среды.

**Ключевые слова:** самосознание, профессиональное самосознание, профессиональная деятельность, профессионал.

Исследование функционирования профессионального самосознания преподавателей военного вуза открывает широкие перспективы повышения квалификации и улучшения качества подготовки специалистов, т.к. развитие данного компонента психики является предпосылкой совершенствования личности как субъекта труда, общения и познания.

Известно, что проблема развития самосознания является одной из более важных в психологии. Она широко обсуждается в рамках отечественных и зарубежных психологических исследований, но, несмотря на изученность различных сторон проблемы профессионального самосознания, в выполненных исследованиях нет достаточно глубокого анализа влияния профессиональной деятельности на самосознание преподавателей военного вуза. Таким образом, проблема формирования и развития профессионального самосознания

преподавателей военного вуза остается актуальным как в теоретическом, так и в практическом аспектах. Сохраняется противоречие между необходимостью развивать профессиональное самосознание преподавателей и недостаточной исследованностью принципиальных тенденций функционирования самосознания в процессе профессиональной деятельности.

В научной литературе существует несколько подходов к пониманию профессионального самосознания (В.Д. Брагина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Б.Д. Парыгин, П.А. Шавир и др.). Так, Б.Д. Парыгин считает, что профессиональное самосознание – это осознание человеком своей принадлежности к некоторой профессиональной группе [3]. В.Д. Брагина делает основной акцент в профессиональном самосознании на познании и самооценке профессиональных качеств и отношении к ним [1]. П.А. Шавир определяет профессиональное самосознание как избирательную деятельность самосознания, подчиненную задаче профессионального самоопределения. В наиболее обобщенном виде оно проявляется в осознании себя как субъекта будущей профессиональной деятельности [4].

По мнению А.К. Марковой профессиональное самосознание включает:

- осознание человеком норм, правил, моделей своей профессии, как эталонов для осознания своих качеств;
- осознание этих качеств у других людей, сравнение себя с неким абстрактом или конкретным коллегой;
- учет оценки себя как профессионала со стороны коллег;
- самооценивание человеком своих отдельных сторон – понимание себя, своего профессионального поведения, а также эмоциональное отношение и оценивание себя.

Профессиональное самосознание опирается здесь на профессиональную самооценку – ретроспективную, актуальную, потенциальную, идеальную;

- положительное оценивание себя в целом, определение своих положительных качеств, перспектив, что приводит к позитивной “Я-концепции”.

У профессионала, обладающего таким уровнем самосознания, повышается уверенность в себе, удовлетворенность своей профессией, возрастает стремление к самореализации [2].

В результате анализа научной литературы, мы сделали вывод, что под профессиональным самосознанием преподавателя военного ВУЗа следует понимать процесс профессионального самопознания, осознания и соотнесения личностью своих особенностей с требованиями реальной профессиональной деятельности.

С целью изучения влияния профессиональной деятельности на самосознание преподавателей военного вуза нами было проведено эмпирическое исследование с использованием методов наблюдения, беседы, тестирования и анкетирования. Исследование проводилось на базе Петропавловского высшего военного института Внутренних Войск МВД РК. В соответствии с этапами профессиональной деятельности испытуемые были разделены на три группы в зависимости от стажа работы.

В начале констатирующего эксперимента был проведен анализ результатов деятельности преподавателей вуза, для оценки уровня профессионализма преподавателей, составляющих выборку исследования и качества их деятельности в целом. Исходя из анализа проведенных открытых занятий, был сделан вывод, о профессиональных качествах преподавателей обследуемой группы. Основные профессиональные качества преподавателей находятся на среднем уровне, но при этом значительно приближены к высокому. Это характеризует педагогический состав как квалифицированных работников, владеющих культурой речи, тактичностью, определенным уровнем педагогического мастерства, а также как эрудированных и хорошо знающих свой предмет педагогов.

Так же проведенный анализ отчетности по повышению квалификации и участию преподавательского состава в инновационных проектах позволил сделать вывод, что преподаватели со стажем работы от 5 до 10 лет в большей степени заинтересованы в повышении собственной профессиональной

квалификации. Преподавателям принадлежит и большой перечень научно-методических работ, представляемых на конкурсы, что и оправдывает высокие показатели по уровню развитости основных профессиональных качеств.

Сравнивая результаты, полученные в ходе анкетирования, интервью, диагностики необходимо отметить следующее. Для преподавателей со стажем работы до 1 года ситуации затруднения являются следствием локализации неопределенности в операционной сфере педагогической деятельности. Это связано с тем, что в ходе первого года работы предпринимаются активные попытки реализовать сформировавшуюся в вузе модель отношения «человек-профессия». Несоответствие между реальными требованиями деятельности и модельными приводит к возникновению преграды на пути личной активности педагога.

Для преподавателей 2 группы со стажем работы от 5 до 10 лет характерны практические действия, направленные на реализацию сложившейся модели отношения «человек-профессия». В этой группе отмечено, что неопределенность локализуется не во всех сферах профессиональной деятельности.

В 3-й группе преподавателей со стажем работы более 10 лет, так же как и во 2-й отмечается локализация неопределенности не во всех сферах профессиональной деятельности и встречается редко. Вместе с тем результаты исследования показывают, что ведущими сферами их развития являются мотивационная и смысловая.

Для преподавателей 3-й группы установлено, что общий уровень неопределенности по сравнению со 2-й группой преподавателей снижен, что показывает – наличие механизмов профессиональной саморегуляции, у преподавателей имеются определенные стратегии в профессиональной деятельности.

Таким образом, в ходе изучения затруднении в профессиональной деятельности выявлены типичные трудные ситуации в педагогической деятельности молодых преподавателей и преподавателей со стажем.

Анализ психологических характеристик ситуаций затруднения преподавателей, определение характерных затруднений в профессиональной деятельности позволили выявить особенности становления профессионального самосознания преподавателей.

Проведенное исследование подтвердило мнение многих авторов (Е.М. Боброва, С.В. Васьковская, В.Н. Козиев, А.К. Маркова, Л.М. Митина и др.) которые отмечают, что профессиональное самосознание требует специальной работы по развитию и формированию, однако зачастую этот процесс складывается стихийно. На этом основании целесообразно ставить вопрос о создании действенных форм, стимулирующих развитие профессионального самосознания преподавателей военного вуза.

В числе самых действенных методов стимулирования учеными выделяются методы рефлексии и сравнения. Другими словами осмысление каждым преподавателем своего места среди педагогического сообщества должно побуждать его к восхождению на более высокую ступень.

Исходя из этого, стимулирование профессионального самосознания преподавателей высшей школы представляет собой процесс становления положительных динамических изменений самосознания преподавателей, происходящий на основе использования стимулов в различных комбинациях, состоящих из различных способов и приемов деятельности, которые отражаются в следующем: создание виртуальных кафедр, обеспечивающих профессиональное общение и обмен педагогическим опытом; проведение профессиональных конкурсов на лучшие авторские разработки; проведение дистанционных конкурсов и т. д. [2; 4 и др.].

© В заключении отметим, что интеграция указанных способов и приемов деятельности оказывает значительное воздействие на профессиональное самосознание преподавателей вуза, которое проявляется в следующем: пробуждение интереса к профессиональной деятельности; рост когнитивно-познавательной деятельности; активизация процессов саморегуляции поведения и деятельности; прогнозирование результатов собственной

профессиональной деятельности; установление критериев и показателей, позволяющих объективно оценить достижение поставленных целей и, как следствие, профессиональное саморазвитие преподавателей.

### Литература

1. Брагина В.Д. Представления о профессии и самооценка профессионально-важных качеств учащейся молодежи // Вопросы психологии. 1976. № 2.
2. Маркова А.К. Психология труда учителя. М.: Просвещение, 1993.
3. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории. М.: Просвещение, 1971.
4. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. М., 2001.

© Бюллетень магистранта 2014 год №6