

**Бутер Анастасия Олеговна**

Магистрант

**Направление:** Психология

**Магистерская программа:** Общая психология и история психологии

**Влияние игровой деятельности на коммуникативные способности  
детей дошкольного возраста**

**Аннотация.** Работа посвящена изучению коммуникативных способностей детей дошкольного возраста, а так же влияния на коммуникативность активной игровой деятельности.

**Ключевые слова:** игра, игровая деятельность, коммуникативные способности, диагностика, дошкольники.

Формирование коммуникативных умений занимает очень важное место в развитии личности дошкольников, так как то, насколько они сформированы, влияет на результативность обучения детей, на процесс их социализации и на развитие личности в целом. Коммуникативные способности, как и всяческие другие умения в своей деятельности, формируются и совершенствуются в процессе коммуникативной деятельности, в процессе общения.

Проблема общения детей со сверстниками и взрослыми очень актуальна. Изучением этой проблемы начали заниматься с 50-х годов XX века. В своих исследованиях выдающиеся отечественные психологи доказали, что общение – важнейший фактор психического развития ребенка (Венгер Л. Я., Коломенский Я.П., Лисина М.И., Запорожец А.А. И др.). Развитие дошкольников сильно отличается от развития школьников. Их моральное сознание более императивное (повелительное), обуславливаемое требованиями, указаниями, советами взрослых. Детское сознание работает фактически в форме этих требований, дети ведут себя, исходя, главным образом, из того, чего делать не нужно. Следствие этого – они замечают малейшие отклонения от установленных норм поведения

и общения у других детей, стремясь немедленно доложить о них взрослым. При этом, зачастую, свои собственные недочеты они не замечают, относятся к себе некритически, что говорит о низком уровне самосознания и самоанализа у дошкольников и требует внимания и специальной педагогической работы для их развития.

Под влиянием опыта общения со взрослыми у ребенка формируется эмпатия – способность сочувствовать другим людям, переживать чужие горести и радости как собственные. Только в общении со взрослыми ребенок впервые осознает, что живя в обществе, нужно учитывать не только свою, но и чужую точку зрения.

Именно взаимоотношения со взрослым, ребенок начинает транслировать на других людей, ведь для него также необходимо признание окружающих людей, в то числе и сверстников.

Зарубежные и российские психологи по-разному смотрят на место и значение игры в развитии ребенка, при этом роль игры занимает по праву значительное место в жизни маленькой развивающейся личности. И уж если взрослые успешно используют механизмы игры в своей жизнедеятельности, то для развития ребенка игра и вовсе приобретает особое значение.

Из исторического опыта в воспитании детей известно, что игра приобретает особый статус в системе психологического, педагогического, лингвистического и других направлений научных исследований. Игра служит важнейшим средством в приобщении ребенка к общечеловеческим и индивидуальным ценностям развития.

Нами было проведено небольшое исследование с детьми младшего дошкольного возраста в количестве 21 ребенок в возрасте 2,8–4,2 года. По результатам диагностики коммуникативных способностей всей группы детей (с согласия родителей) были отобраны малыши с проблемами в данной области. По результатам диагностирования по двум методикам «Какой Я» [3, с. 143–144] и «Выбери нужное лицо» [3, с. 131–143]. Из числа исследуемых в экспериментальную группу были отобраны 5 детей (по результатам психодиагностических

методик и наблюдений): 4 ребенка с отклонениями от стандартного уровня коммуникативных навыков; 1 ребенок со средними показателями в тестировании, но по наблюдениям имеющий сложности речи (проговаривает только начальные слоги слов), чьи результаты диагностики приведены в таблице:

Таблица 1

**Распределение результатов диагностики коммуникативных способностей детей второй младшей группы СПДО №2 МКОУ «СОШ им. П.П. Грицая », ст. Солдатская**

Фамилия, имя	Диагностическая методика/ уровень коммуникативности	
	«Какой Я»	«Выбери нужное лицо»
1. Бесмельцева Валерия	Сред.	Низ.
2. Корбов Максим	Низ.	Сред.
3. Наумова Юлия	Низ.	Низ.
4. Переяслов Виктор	Сред.	Низ.
5. Сушко Вадим	Сред.	Сред.

Для дальнейшей работы с детьми из экспериментальной группы, было выделено помещение, оборудованное согласно рекомендациям О.А. Карабановой в книге «Игра в коррекции психического развития ребенка»[1, с. 113–120].

В начале работы с экспериментальной группой детей были выяснены их интересы, проведена ориентировка детей в обстановке игровой комнаты, ознакомление с правилами и нормами поведения на игровых занятиях.

Первые дни работы с детьми проводилось наблюдение за их интересами, особенностями поведения и деятельностью, а так же коммуникативными способностями и эмоциональными реакциями каждого ребенка.

Затем основной нашей задачей стало: обеспечить выполнение правил всеми детьми и предоставить им адекватные возможности для эмоционального отреагирования, что способствовало предотвращению конфликтных ситуаций.

На последнем этапе использовался широкий спектр игр и игровых упражнений, художественная деятельность, чтение литературных произведений с

последующей драматизацией сказок и историй, а также приемы, развивающие умения принимать групповые решения.

Для работы с детьми была разработана рабочая программа воспитателя, основанным видом деятельности в которой является игра. Один из дней в календарном плане представлен в таблице 2.

Календарно-тематический план был составлен согласно требованиям дошкольного учреждения, ФГОС и рекомендациям методики «Игротерапия» [2, с. 70–80].

Каждый вид деятельности под руководством взрослого плавно переходит из одного в другой, одна игра сменяет другую не рывками, а изменением сюжета одной игры. Это способствует смене деятельности детей по интересам, максимально объединяя детей в одно общее дело, выработке умения слушать партнера, не перебивать других и не вмешиваться.

Так же с ребенком с отставанием в развитии речи проводились индивидуальные игры по развитию моторики пальцев рук, чистоговорки, скороговорки, игры с подражанием звуков и игры на звукопроизношение.

Для сравнения результатов влияния игровой деятельности на коммуникативные способности дошкольников из экспериментальной группы и контрольной так же были повторно проведены исследования по методикам «Какой Я» и «Выбери нужное лицо».

Сравнивая результаты исследований, становится очевидным тот факт, что дети экспериментальной группы показали результаты, сопоставимые с показателями детей контрольной группы при проведении исследований в конце эксперимента, что говорит об эффективном влиянии игровой деятельности на развитие коммуникативных способностей детей.

В процессе работы с экспериментальной группой детей получила свое подтверждение эффективность включения детей в любые виды игровой деятельности, в процессе чего совершенствуются двигательные, сенсорные и речевые функции, познавательные процессы, формируются навыки общения детей.

## Календарный план на 12.07.15 г.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Среда, 12.07.2015	Утро	Познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное	М.п.и. «Доброе утро». Утр. гимн. «Музыкальная зарядка». П/и «Что нам осень принесла». Самостоятельная игровая деятельность по желанию детей	Учить Аню, Эльмиру, Вадима, Настю Ч., Максима правильно держать ножницы и направлять их.	Организация сюжетно-ролевой игры «Детский сад» (закрепление правил и норм поведения в детском саду, группе)..	Осенние листья, мяч, аудиозапись зарядки, ЦСКР, игрушки и игры., карандаши, альбомы
	ООД	Познавательное, физическое, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое	<p>Развитие речи: Тема «Лето» (с. 20). Цели: учить описывать природу летом, строить сложноподчиненные предложения со словосочетанием «потому, что...». Развивать грамматическую речь, звукопроизношение.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка): Тема «Ягоды». (с. 21). Цели: учить лепить предметы овальной и круглой формы, развивать мышление, внимание. Формировать усидчивость, желание доводить дело до конца.</p>			

Прог 2, раб. с родит	Социально-коммуникативное, речевое, Физическое развитие	Наблюдение за лужами. Игры на свежем воздухе: «Перепрыгни лужу», «Солнышко и дождик». Беседа с родителями: «Приучаем ребенка употреблять в речи «ласковые» слова».			
	Социально-коммуникативное, речевое, Физическое развитие	Гимнастика после сна: комплекс № 1. Самомассаж «Рыбки», «Расслабленное лицо». Хожение по массажным дорожкам.			
	Социально-коммуникативное, речевое, Физическое развитие	Кгн: закреплять навыки аккуратно складывать одежду перед сном. Чтение стихотворений из цикла «Колыбельные» ( И.Гуриной).			
	Художественно-эстетическое	П.и. «Птицы» (наблюдение за птицами), «Перелетные птицы», и.у. на дыхание: «Ветерок» (сильный-слабый). М.п.и. «Птичьей стаей».			
Прог 1	Художественно-эстетическое	П.и. «Птицы» (наблюдение за птицами), «Перелетные птицы», и.у. на дыхание: «Ветерок» (сильный-слабый). М.п.и. «Птичьей стаей».	Закреплять навыки правильно застегивать пуговицы с Валерой, Варей, Ариной.	И. «Куличи», «Замок из песка» И.у на бревне «Пройди-не упади!».	Инвентарь площадки, камни, песок, песочные наборы, осенние листья.
Вечер	Социально-коммуникативное, речевое, Физическое развитие	Закреплять навыки последовательно одеваться Эльмиру, Софию, Аню	Рисование на тему: «Что я сделал сегодня». Игры «Волшебный микрофон», «Телефон»	Карандаши, альбомы, ЦФР, скакалки, мячи, наборы игр по развитию моторики рук.	

По результатам исследований можно сделать вывод, что при правильном подборе игр и игровых упражнений, а так же соблюдении условий их проведения можно добиться больших успехов в развитии коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.

### Литература

1. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка: Учебное пособие. М.: Российское педагогическое агентство, 1997.

2. Лаврова Г.Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебное пособие. Челябинск: Изд-во ЮРГУ, 2005.
3. Немов Р.С. Психология: Учебник. В 3 кн. 4-е изд. М.: Владос, 2001.

© Бюллетень магистранта 2015 год № 6