

**Павлова Анна Евгеньевна**

Магистрант

**Направление:** Психология

**Магистерская программа:** Психология труда, инженерная психология

### **Психология выбора карьеры и профессии выпускников школ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются психологические факторы выбора карьеры и профессии выпускников школ.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, старший школьный возраст, профориентация, ценностные ориентации, мотивы.

В современных условиях рыночной экономики у выпускников школ как будущих молодых специалистов самой важной задачей становится не просто формальное получение профессии и диплома, а стремление стать конкурентоспособным на рынке труда.

Стоящие на пороге профессионального самоопределения старшие школьники имеют различные жизненные ценности, но объединяет их одно – желание занять достойное место в жизни посредством получения интересной работы, хорошего заработка.

Для современных старших школьников важными сегодня являются: деньги, образование и профессия, деловая карьера и удовольствия; она больше ориентирована на индивидуальные ценности. Акценты жизненных ожиданий старшеклассников заметно сместились – усиливается высокая требовательность к себе в вопросах подготовки к жизни. Это заставляет старшеклассников ставить перед собой задачи по овладению современным образованием и профессией, упрочиваются надежды лишь на себя и своих близких, при этом тревогу вызывает усиливающаяся неразборчивость в средствах достижения ими «жизненного успеха». Наблюдается снижение социальной активности старших

школьников, снижаются культурные запросы, наблюдается кризис идеалов и утрата духовных ориентиров.

К моменту окончания школы старшеклассник должен подойти психологически готовым к вступлению во взрослую жизнь. Понятие психологической готовности предполагает в данном случае наличие способностей и потребностей, которые позволят выпускнику школы с возможной полнотой реализовать себя на гражданском поприще, в труде, в будущей семейной жизни. Это, прежде всего, потребность в общении и владение способами его построения, во-вторых, теоретическое мышление и умение ориентироваться в различных формах теоретического сознания (научном, художественном, этическом, правовом), что выступает в виде сложившихся основ научного и гражданского мировоззрения, а также развитой рефлексии, с помощью которой обеспечивается осознанное и критическое отношение к себе, в-третьих, потребность в труде и способность трудиться, владение трудовыми навыками, позволяющими включиться в производственную деятельность, осуществляя ее на творческих началах [2].

Психологическая наука накопила богатый эмпирический и теоретический материал, посвященный самоопределению юношества, отражённый в исследованиях К.А. Абульхановой-Славской, А.В. Петровского, И.С. Кона, Л.И. Божович, И.В. Дубровиной, А.Л. Журавлева, А.Б. Купрейченко, Г.М. Андреевой, Г.С. Антипиной, Е.И. Головахи, и др.

На сегодняшний день выпускники для построения своей профессиональной карьеры должны обладать готовностью и стремлением «продолжать образование в течение всей жизни» и быть социально и профессионально мобильными. Следовательно, каждый учащийся должен осознавать, что для того чтобы быть успешным в жизни и востребованным на рынке труда, необходимо постоянно обновлять и пополнять свой запас знаний. Эта позиция чётко прослеживается в работах многих отечественных учёных-педагогов. Л.В. Горюнова в своём исследовании отмечает, что на сегодняшний день высшее образование призвано «подготавливать специалистов способных

легко обучаться, быстро приспосабливаться к меняющимся условиям и содержанию профессиональной деятельности, заинтересованных в своём непрерывном образовании и самосовершенствовании» [1, с. 22].

Каждый выпускник при выборе профессии должен учитывать свои способности и возможности. Соответствие требованиям выбираемой профессии делает возможным достижение необходимого профессионального уровня. Первым фактором, влияющим на профессиональный выбор абитуриента, являются требования работодателя к нему как к потенциальному работнику.

Основными требованиями, выдвигаемыми работодателями к специалисту, можно выделить:

- наличие профессионально важных качеств: системность и фундаментальность знаний, дисциплинированность, ответственность, заинтересованное отношение к своей работе;

- готовность к постоянному самообразованию и повышению своей профессиональной квалификации;

- способность к самоанализу процесса и результатов своей трудовой деятельности;

- наличие личностных качеств: настойчивость, самообладание, энергичность, активность, обязательность и др.;

- сформированность умений и навыков работы в команде; умение сотрудничать, организаторских способностей, умения руководить;

- сформированности навыков в поиске и работе с различными источниками информации, способность к восприятию новых идей;

- выработка способности принимать ответственные, быстрые и адекватные решения в нестандартных ситуациях [4, с.149].


Выбор специальности – довольно нелегкое дело. Очень многие люди не могут сразу же правильно определиться со своей профессией. Начав обучение, либо уже закончив его и выйдя на работу, очень часто человек разочаровывается в своем выборе. Именно поэтому так много людей, получающих второе образование.

Некоторые молодые люди вовсе самостоятельно не решают, кем стать в будущем. Выбор за них делают родители, которые стараются подобрать для своего ребенка самую высокооплачиваемую специальность, при этом совершенно не задумываясь о его интересах.

Мнение семьи для абитуриента при выборе профессии зачастую оказывает очень важное влияние. Молодой человек нередко прислушивается к мнению своих близких, в первую очередь — родителей. Согласно опросу абитуриентов около 40% спрашивали совета у родителей, около 30% не обсуждали свой выбор в кругу семьи, но родители всё равно высказывали своё мнение относительно планов своего ребёнка, 30% выбрали профессию самостоятельно, исключительно из личных соображений, при этом родители не высказывали ребёнку свою позицию [3, с. 10].

В результате школьники не имеют ни малейшего представления о том, чем им предстоит заниматься всю жизнь, либо, даже не начав обучение, ненавидят свою будущую профессию. Очень часто на консультации к психологам обращаются запутавшиеся в себе и своих ценностях люди. Сложные жизненные ситуации заставляют пошатнуться, казалось бы, незыблемые ценности, в результате чего человек теряет смысл своего существования.

Поэтому вопрос профессионального самоопределения старшеклассников, осознания себя в отношении профессиональной деятельности, самостоятельного нахождения смыслов профессионального выбора и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации является чрезвычайно актуальным.

 Нами проводилось экспериментальное исследование, целью которого являлось изучение психологических особенностей выбора карьеры и профессии выпускников школ. Выборку исследования составили учащиеся 11-ых классов ГОУ СОШ № 752 Северо-восточного округа г. Москвы в количестве 20 человек. В исследовании использовались следующие методики: Методика «Анкета интересов», методика Е.А. Климова

«Определение типа будущей профессии», методика Шварца для изучения ценностей личности, методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной, опросник профессиональных установок подростков (Кондаков).

На констатирующем этапе исследования было выявлено:

— Большинство испытуемых имеют ориентацию на такие учебные предметы, как физика, математика, а также предпочитают учебные дисциплины, связанные с медициной и педагогикой, а также некоторые старшеклассники ориентированы на творческие учебные дисциплины (искусство);

— среди испытуемых наиболее популярны типы профессий «Человек-человек», «Человек – знаковая система», «Человек – природа» и «Человек-техника».

Таким образом, у исследуемых старшеклассников ориентация на учебный предмет соответствует типу предпочитаемой или желаемой профессии в будущем. Следовательно, гипотеза 1 была подтверждена.

Руководящими ценностями в жизни старшеклассников являются ценности «наслаждение», «самоопределение», «зрелость».

Испытуемые в среднем по группе наиболее ориентированы на свободу, деньги, процесс. Ориентация на труд и результат у испытуемых небольшая.

Изучение ценностей, установок в мотивационно-потребностной сфере и профессиональных установок выпускников показало, что испытуемые являются нерешительными, нерациональными, пессимистичными, зависимыми в своём профессиональном выборе.

Формирующий этап исследования заключался в разработке программы профессионально-личностного самоопределения старшеклассников, успешность которой определялась на контрольном этапе.

Результаты контрольного этапа показали, что руководящими ценностями в жизни старшеклассников теперь являются ценности «самоопределение», «зрелость», «безопасность». Теперь старшеклассники

ориентированы на результат и на труд. Ориентация на деньги стала минимальной.

Также было выявлено, что для группы старшеклассников характерны низкий уровень нерешительности профессионального выбора, высокий уровень рационализма профессионального выбора, высокий уровень оптимизма в отношении профессионального будущего, нормальный уровень самооценки, низкий уровень зависимости в профессиональном выборе.

Статистический анализ показал, что существуют различия между показателями констатирующего и контрольного этапов эксперимента по результатам методики Кондакова «Профессиональные установки подростков». Наблюдается положительная динамика.

Следовательно, старшеклассники после проведения Программы стали более решительными, рациональными, оптимистичными, независимыми в своём профессиональном выборе. Гипотеза 2 данного исследования тоже подтвердилась.

Результаты означают, что с помощью программы профессионально-личностного самоопределения выпускника можно способствовать формированию ценностей, социально-психологических установок старшеклассников, сформировать правильное отношение к профессиям.

Современный этап развития общества требует формирования нового молодого человека, обладающего не только целостной системой универсальных знаний, умений, но и готового к непрерывному самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию, способного к успешной социализации, адаптации на рынке труда и самореализации в профессии и жизни.

© Специфика юношеского возраста заключается в том, что в этом возрасте происходит резкая смена внутренней позиции, появляется потребность в социальном самоутверждении, и основной направленностью старшеклассника становится его обращенность в будущее, желание включиться в практики взрослой жизни, опробовать себя, свои возможности и соотнести их со своими способностями, наклонностями, целями и задачами.

## Литература

1. Горюнова Л.В. Профессиональная мобильность специалиста в контексте компетентного подхода // Гуманитарные и социально-экономические науки. Спецвыпуск «Педагогика». 2006. № 3.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб., доп. М.: Деловая книга, 2009.
3. Паронджанов В.Д. Возможна ли новая революция в образовании? // Высшее образование в России. 2012. № 2.
4. Попова С.В. Педагогические условия формирования профессиональной мобильности специалистов // Образование и саморазвитие. 2013. № 4 (26).

© Бюллетень магистранта 2015