

**Сильникова Лариса Александровна**

Магистрант

**Направление:** Юриспруденция

**Магистерская программа:** Гражданское право, семейное право, международное частное право

### **Правоотношения родителей и детей по законодательству Российской Федерации**

**Аннотация.** В статье перечислены основы правового регулирования правоотношений родителей и детей, выявлены проблемы и сформулированы определенные направления по совершенствованию законодательства, регулирующего отношения между детьми и родителями.

**Ключевые слова:** Семейный кодекс Российской Федерации, семья, ребенок, родительские права и обязанности, права ребенка, личные имущественные и неимущественные права несовершеннолетних детей.

Проблема отношений родителей и детей возникла очень давно и актуальна по сегодняшний день. Её обсуждением занимались авторы многих эпох в художественной литературе и в современной юридической литературе. Системный анализ действующего российского законодательства позволяет констатировать, что в настоящее время в России пока нет эффективной системы мер, направленных на решение детских проблем, а также необходимых условий для удовлетворения их потребностей. Потребность в обосновании самостоятельности такого особого субъекта как ребенок предполагает выработку эффективных механизмов правового регулирования с его участием, направленных на обеспечение его прав и законных интересов, их защиты в случае нарушения со стороны иных участников семейных отношений. Вместе с тем, в настоящее время семейное законодательство нуждается в серьезной систематизации, выделении наиболее крупных, самостоятельных институтов,

направленных именно на регулирование семейных отношений с участием несовершеннолетних. Кроме того, необходимо учитывать, что регулирование отношений с участием несовершеннолетних осуществляется на разноотраслевом уровне, учитывая, что каждая из отраслей права реализует свои цели и задачи, применяя при этом свои отраслевые методы правового регулирования соответствующих отношений [3, с. 5].

Основанием возникновения прав и обязанностей родителей и детей является происхождение детей [1, с. 58].

В семейном кодексе РФ определены понятия добровольного и принудительного установления материнства и отцовства, оспаривания материнства или отцовства, установление материнства и отцовства при применении искусственных методов репродукции человека, при суррогатном материнстве, регистрация рождения ребенка.

Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, Семейным кодексом Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации [5, гл. 6].

В соответствии с законодательством несовершеннолетние дети имеют неимущественные и имущественные права. Так, к личным неимущественным правам ребенка относятся:

- право жить и воспитываться в семье;
- право на общение с родителями и другими родственниками;
- право на защиту;
- право выражать свое мнение;
- право на имя, отчество, фамилию [4, гл. 11].

Имущественные права ребенка регулируются не только семейным кодексом, но и гражданским, жилищным кодексом и законодательством о праве социального обеспечения. Так, в жилищном кодексе на имущественные права

несовершеннолетнего ребенка указывает: ст. 31 Права и обязанности граждан, проживающих совместно с собственником в принадлежащем ему жилом помещении, ст. 70 Право нанимателя на вселение в занимаемое им жилое помещение по договору социального найма других граждан в качестве членов своей семьи. [2, ст. 31, ст. 70].

Права и обязанности родителей возникают в рамках родительских правоотношений, которые представляют собой отношения между родителями и их несовершеннолетними детьми [1, с. 76].

Основным критерием осуществления родительских прав и обязанностей является обеспечение интересов детей. При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей. За нарушение родителями обязанностей установлена ответственность семейным, административным и уголовным правом. Семейный кодекс устанавливает ответственность за вышеперечисленные нарушения в виде лишения или ограничения родительских прав, за нарушение алиментных обязанностей – взыскание неустойки и убытков, а также применяет ответственность в других формах [1, с. 76].

В число родительских прав и одновременно обязанностей в отношении ребенка входят права:

- на воспитание ребенка;
- на образование ребенка;
- представлять интересы ребенка;
- на защиту ребенка;
- требовать возврата ребенка от любого лица, удерживающего его не на

законном основании.

Проанализировав семейный кодекс РФ, напрашивается вывод, что в нём отсутствуют какие-либо указания в отношении личных неимущественных прав

на взаимное уважение человеческого достоинства со стороны родителей. Совершенно ясно, что правовое регулирование отношений по семейному воспитанию несовершеннолетних детей во многом зависит от обстоятельств, прямо или косвенно влияющих на условия жизни ребенка в семье.

Большинство детей перенимают модель поведения родителей при создании собственной семьи. Зачастую, эта модель не всегда идеальна. Многие при воспитании неосознанно допускают такие ошибки, как оскорбление личности ребенка и унижения его достоинства, не акцентируя при этом внимания на совершенный им проступок.

Педагогическая культура родителей, которая преподается только узкому кругу специалистов (психологов, педагогов), – это составная часть общей культуры человека, в которой воплощён накопленный человечеством опыт воспитания детей в семье. Положительно влияя на весь строй семейной жизни, педагогическая культура родителей должна служить основой собственно педагогической деятельности отца и матери, помогать им находить верные решения и избегать ошибок в семейном воспитании и в нестандартных ситуациях.

Прямая функция семьи как социального института – обучение ребенка тому социальному опыту, который накопило человечество, культуре страны, ее нравственным нормам, традициям народа. Но всё это невозможно без систематического просвещения родителей.

От уровня педагогической культуры родителей зависит успешность и результативность домашнего воспитания детей. Минимум педагогических знаний, имеющихся сейчас почти в каждой семье, не удовлетворяет требований современного общества. Поэтому так необходимо совершенствовать педагогическую культуру каждого родителя. Действующей школьной образовательной программой не предусматривается изучение даже основ психологии и педагогики. Получив навыки воспитания и изучив основы психологии и педагогики семьи, не имеющие собственных детей, смогут правильно воспитать приёмных детей.

Чтобы предотвратить повторения ошибок из поколения в поколения, было бы целесообразно ввести в старшие классы школьной программы основы педагогики и психологии в части правоотношений родителей и детей: создание шаблона семейных отношений и воспитания детей в семье.

### Литература

1. Гонгалов Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю. и др. Семейное право: учебник / Под ред. П.В. Крашенинникова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2016.

2. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Собрание законодательства РФ. 2005. № 1 (ч. I). Ст. 14. 3 января; 2018. № 32 (ч. II). Ст. 5134. 6 августа.

3. Летова Н.В. Семейный статус ребенка. Проблемы теории и практики: монография. М.: Проспект, 2018.

4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Собрание законодательства РФ. 1996. №1. Ст. 16. 1 января; 2018. №32 (ч. I). Ст. 5112. 6 августа.

5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 04.06.2018) // Собрание законодательства РФ. 1998. №31. Ст. 3802. 3 августа.

© Бюллетень Магистранта 2018 год №6