

Брагина Ани Саргисовна

Магистрант

Направление: Педагогическое образование

Магистерская программа: Дошкольное образование

Теория применения игровых технологий в современном дошкольном образовании

Аннотация. Статья посвящена организации процесса применения игровых технологий в дошкольном образовании.

На сегодняшний день одной из самых актуальных задач педагогики и методологии является повышение качества обучения дошкольников. В области методики преподавания предметов нужны новые педагогические исследования. Идет поиск инновационных средств, способов и форм обучения и воспитания. Они должны быть связаны с разработкой и внедрением современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс. Одним из путей решения задачи является использование современных педагогических технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: игровые педагогические технологии, эффективность педагогического процесса, игровая деятельность, дидактические игры, развитие словесно-логического мышления, памяти, воображения.

Игровые технологии в современном обучении дошкольников нашли широкое использование в нашей практической деятельности. Применение игровых педагогических технологий имеют большой потенциал с точки зрения приоритетной образовательной задачи [6]. Она заключается в образовании субъектной позиции ребенка в отношении собственной деятельности, общения и самого себя.

Игровые педагогические технологии являются одной из уникальных форм обучения ребенка дошкольного возраста, которые разрешают сделать

интересными и увлекательными не только работу детей на творческо-поисковом уровне, но также ежедневные положительные шаги по постижению результатов в определенной области. Занимательность условного мира игры делает позитивной и чувствительно окрашенной однообразную деятельность по повторению, закреплению, запоминанию, либо усвоению материала, а эмоциональность игровой деятельности активизирует все психические функции и процессы ребенка. Иной позитивной стороной игры является то, что она содействует применению умений в данной обстановке. Усваиваемый детьми новый материал, проходит через оригинальную практику, вносит многообразие и интерес в учебную деятельность дошкольника [5, с. 115].

Игра – это определенный способ обучения, а также передача навыка старших поколений младшим, и применялась она с древнейших времен. Игра находит в народной педагогике широкое использование, как в дошкольных, а также и в вне дошкольных учреждениях.

В учебном процессе дошкольного учреждения до недавнего времени применение игры было крайне ограничено. В настоящее время в дошкольном образовательном учреждении или в центре развития ребенка, делающей ставку на активацию и интенсификацию учебного процесса, игровое действие применяется в следующих случаях [4, с. 124]:

- во-первых, в качестве компьютерных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела изучаемого материала;
- во-вторых, в качестве занятия либо его части (вступления, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- в-третьих, в качестве элементов (изредка крайне значительных) более обширной спецтехнологии;
- в-четвертых, в качестве педагогических технологий дополнительной работы (коллективные творческие дела).

В отличие от обычных развлекательных игр, педагогическая игра владеет значительным признаком – четкостью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы и

охарактеризованы в натуральном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Представление «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу определенных приемов и способов организации педагогического процесса дошкольников в форме различных педагогических игр.

Игровая деятельность в образовательном процессе дошкольного учреждения создается при помощи игровых приемов и обстановок, выступающих как средство побуждения, стимулирования к деятельности.

Появилось множество новых развивающихся педагогических течений, обучающих и воспитательных систем, технологий.

Необходим диалог различных педагогических систем и технологий обучения, апробирование в практике новых форм – дополнительных и альтернативных государственной системе образования. В современных российских условиях должен использоваться весь арсенал педагогических идей прошлого, настоящего и будущего. Педагогу дошкольного учреждения необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий и идей, школ и направлений, не тратить время на открытие уже известного. На сегодняшний день необходимо быть педагогически грамотным специалистом. Ему нельзя без углубленного изучения обширного количества образовательных технологий.

«Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – их деятельностный характер, который реализует главную задачу – развитие личности ребенка. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде умений, знаний и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности» [3, с. 119].

Что такое педагогическая игровая технология? Это особый комплект способов, форм, приемов и методов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. Также это один из методов воздействия

на процессы становления, обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста.

Игровые педагогические технологии являются комбинированной частью педагогических игровых технологий. Игровая педагогическая технология – это вид деятельности в условиях обстановок, которые направлены на воссоздание и усвоение социального навыка, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Педагог уже не может и не имеет права работать по-старому. От традиционного урока надо отходить. И в процессе обучения следует использовать новые педагогические технологии. Это позволит устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса. Виды деятельности обучающихся изменяются, что позволяет реализовать еще принципы здоровьесбережения. Каждому педагогу рекомендуется осуществлять выбор игровых педагогических технологий в зависимости от предметного содержания, целей занятий с дошкольниками [3, с. 122]. При этом учитывается уровень подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Специфику игровой педагогической технологии в существенной степени определяет игровая среда. Различают игры с предметами и без предметов, на местности, уличные, комнатные, компьютерные, настольные, а также с разными средствами передвижения.

Определение места и роли игровой педагогической технологии в учебном процессе детей дошкольного возраста сочетается с элементами игры и учения, во многом понимая педагога, функций и систематизации педагогических игр.

Дидактические игры – это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, которые реализуют ряд тезисов игрового, энергичного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной конструкции игровой деятельности и системы оценивания, один из способов энергичного обучения

[1]. Можно с уверенностью сказать, что эффективность дидактических игр зависит от:

- во-первых, от систематического их применения;
- во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обыкновенными дидактическими упражнениями.

Принцип активности ребенка дошкольного возраста в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике [2]. Под этим представлением подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации детей дошкольного возраста. Также это и осознанная потребность в усвоении умений и знаний, эффективность и соответствие общественным нормам. Такого рода активность сама по себе проявляется нечасто, она является следствием целеустремленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды, то есть используемой педагогической игровой технологии. Любая игровая педагогическая технология владеет набором определенных средств, которые активизируют и интенсифицируют действие ребенка. В некоторых же из них эти средства составляют основную идею и основу производительности итогов.

Современная жизнь предъявляет высокие требования к интеллектуальному и социальному развитию личности. В настоящее время главными задачами педагога является развитие у детей ключевых компетенций, индивидуальных способностей и умения видеть перспективу применения полученных знаний на практике.

Литература

1. Антонович Т.В., Векшина Е.В. Интеграция содержания изобразительной деятельности детей в самодеятельную сюжетно-ролевую игру // Детский сад: теория и практика. 2017. № 5.
2. Болонина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Академический проект, 2018.

3. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практ. пособие. 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2015.

4. Волошина Е.А Средства педагога в технологии индивидуализации // Индивидуализация в начальной школе: подходы и технологии. Томск, 2019.

5. Гарипов Х. Играя – воспитываем // Учитель. 2018. № 3.

6. Горенков Е.М. Технологические особенности совместной деятельности учителя и учащихся в дидактической системе Л.В. Занкова // Начальная школа. 2017. № 12.

© Бюллетень магистранта 2020 год №6