

Ботатаева Гулсара Амангалиевна

Магистрант

Направление: Психология

Магистерская программа: Общая психология и история психологии

Особенности влияния психокоррекционной работы на мотивацию учебной деятельности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы проблемы детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, их психологической беспомощности, а также влияние психокоррекционных программ на общую адаптацию детей в обществе, активизации общей деятельности и на рост учебной мотивации.

Ключевые слова: страх, тревожность, коррекционная программа, социально-психологическая адаптация, психологическое сопровождение, мотивация учебной деятельности.

Современный мир и происходящие в нем социально-экономические и социокультурные изменения позволяют раскрыть свои способности и возможности для самореализации личного потенциала, а с другой стороны мир преподносит нам жестокость, агрессию, безразличие к судьбе детей, взрослых. Конечно, обществом приветствуется готовность детей и взрослых к самостоятельному преодолению трудных жизненных ситуаций и проявлению активной жизненной позиции.

© Для детей, да и многих взрослых при попадании в сложную жизненную ситуацию характерно ощущение социальной незащищенности. Отсутствие родителей (или одного из них), безразличие общества, рост количества детей (подростков) оказавшихся в трудной жизненной ситуации указывает на актуальность изучения феномена психологической беспомощности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации [1].

Статистика жертв насилия над детьми показывает, что в 2019 году около 1 млрд детей в мире подверглись физическому, сексуальному или эмоциональному насилию. Из них около 300 млн детей в возрасте от 2 до 4 лет. Статистика насилия свидетельствует о том, что дети жертвы насилия нуждаются в социально-психологической адаптации [4].

Зачастую многие дети жертвы-насилия, остаются наедине со своими проблемами, порождая у них состояние психологической беспомощности [2]. В данную категорию можно отнести и детей – граждан РК, находившихся и родившиеся в лагерях боевиков в зонах военных конфликтов (Сирия) и возвращенных в Казахстан по программе «Жусан». Родители погибли. На момент возвращения в Казахстан и попадания в детскую деревню юношества (г. Атырау) дети не знали языка, общение происходило между детьми на языке жестов, наизусть читали многие суры из Корана. Все они нуждались в квалифицированном медицинском лечении и психологическом и педагогическом сопровождении.

Серьезные нарушения в психическом здоровье, «временно» ограничивающие их возможности в обучении можно назвать трудной жизненной ситуацией. То есть ситуация, приводящая к снижению адаптационного потенциала личности и развитию дезадаптивных процессов [3, с. 46].

У ребенка (подростка), попавшего в трудную ситуацию, в результате внешних или внутренних изменений происходит нарушение социально-психологической адаптации, то есть нарушаются прежние модели и способы жизнедеятельности. Происходит нарушение системы отношений личности, и прежде всего отношения к себе, окружающим его людям, окружающему миру. Следовательно, без социальной и психологической поддержки, у таких детей идет рост психологической беспомощности.

Проблемам психологической беспомощности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, посвящены исследования отечественных и зарубежных ученых: В.В. Аршавского, И.А. Баевой, Л.А. Бирюковой, Е.В.

Варакиной, Е.Н. Волковой, А.Н. Дёмина, Т.М. Журавлевой, Т.Я. Сафоновой, В.А. Лабунской, В.С. Ротенберга, З. Фрейда и др.

С теоретической точки зрения исследований психологическая беспомощность рассматривается с точки зрения личностно-ситуационного подхода. Одна сторона трудной жизненной ситуации, – это переживаемая ребенком (подростком) субъективно непреодолимая ситуация, другая сторона связана с жизненной пассивностью и зависимостью, способствующая формированию личностной беспомощности.

Для многих подростков и взрослых людей, склонных к переживанию психологической беспомощности свойственны пассивные непродуктивные стратегии преодоления трудностей, что в конечном итоге ведет к отказу от правильно ориентированных действий по преодолению сложных жизненных ситуаций. С течением времени такая беспомощность перерастает в личностное свойство с постоянной недооценкой личностных ресурсов и переоценке тяжести трудной ситуации, включая и свои негативные эмоции, что в конечном итоге нарушает социально-психологическую адаптацию личности и ведет к развитию дезадаптивных процессов.

Таким образом, без психологического сопровождения, без изменения их системы отношений личности и формирования самостоятельности и ответственности преодолеть жизненные трудности им будет сложно. Психологам и педагогам психологического сопровождения коррекционными мерами актуализировать ресурсы ребенка (подростка) и поставить достижимые цели. Работа в областной детской деревне семейного типа и дома юношества (г. Атырау, Республика Казахстан) в качестве психолога позволила наблюдать за детьми, находившихся в лагерях боевиков в зоне боевых действий (Сирия) и возвращенных (у многих родители погибли, у некоторых только мать) и провести психологическое исследование данной категории детей.

В исследовании приняли участие дети в количестве 20 человек в возрасте от 5 до 15 лет. Цель исследования: психологическая коррекционная программа

активизирует адаптацию личности и повышает мотивацию ребенка к активной деятельности.

Диагностика психоэмоционального состояния детей показала, что у них сниженное настроение с выраженной фрустрационной напряженностью, у них низкая самооценка, страх, тревожность, у некоторых подростков агрессивность. Выявлены признаки хронической астенизации, нервно-психического напряжения вследствие незнания языка общения (некоторые дети изъяснялись на жестях), а также вследствие низкого уровня адаптивности, неудовлетворенности в самореализации, также у них наблюдалась повышенная тревожность и раздражительность. Для специалистов группы психологического сопровождения первичной задачей была профилактика по снижению уровня страхов и повышению уровня доверия к окружающим людям. У подростков 12-15 лет была недостаточная информированность о своем здоровье, в своих проблемах винят своих родителей и окружающих их людей.

После проведения коррекционной работы по снижению уровня страхов, следующей задачей было повышение мотивации к преодолению трудностей, повышению уровня учебной мотивации школьников в возрасте 6–15 лет. У испытуемых мотивация психологически была блокирована препятствиями и трудностями (у многих не знание языка общения, страх незнакомых людей, сниженный уровень доверия к людям).

Как известно, мотивация оказывает огромное влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности, предотвращает деградацию личности, предотвращает совершение подростками правонарушений.

Проведенное исследование позволило определить основные направления дальнейшего психологического сопровождения испытуемых детей и их родителей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации:

– поскольку семья в течение многих лет находилась в лагере боевиков, необходимо психологическое консультирование матери подростка с целью гармонизации стиля воспитания среди значимых других;

- снижения тревожности за жизнь и здоровье детей;
- выработки последовательности и адекватности в воспитании детей, формирования восприятия своего ребенка как личности, способного добиться успеха в рамках его жизненных целей;
- дальнейшее проведение психокоррекционной работы с детьми с целью повышения позитивного отношения к себе, жизненной активности, принятия себя как личности;
- формирование позитивного отношения к миру, позитивного мышления, формирования поведенческой гибкости;
- психологическое сопровождение по снижению негативности переживаемых эмоций, активизации личностных и поведенческих ресурсов.

В рамках проверки как мотив влияет на проявление активной деятельности 15-ти испытуемых детей, был проведен эксперимент в конце 1-ой четверти и в конце 2-ой четверти. Ученикам раздали материалы тестовых заданий по СОЧ (средняя оценка за четверть), 4 предмета по 25 вопросов. Всего 100 вопросов. Средние значения результатов таковы: в конце 1-ой четверти – 74 балла, в конце 2-ой четверти 88 баллов при среднеквадратичном отклонении равным соответственно 5 и 6.

Цель: проверить при уровне значимости $\alpha = 0,05$ гипотезу о том, что к концу 2-ой четверти уровень мотивации повысилась, следовательно, и уровень подготовки стала лучше, чем в 1-ой четверти.

Дано: $n = 15$, $m = 15$, $\bar{x} = 74$, $\bar{y} = 88$, $S_x = 5$, $S_y = 6$, $N = n+m-2$

Нулевая гипотеза: $\mu_x < \mu_y$, альтернативная гипотеза $\mu_x = \mu_y$

$$T = \frac{\bar{x} - \bar{y}}{\sqrt{n \cdot S_x^2 + m \cdot S_y^2}} \cdot \sqrt{\frac{n \cdot m(n + m - 2)}{n + m}} = -6,71$$

Критическая область для проверки гипотезы: $T < -t_{N;\alpha}$ (По таблице критических значений распределения Стьюдента).

$$-6,71 < -t_{28;0,05} = -2,04$$

Эмпирическое значение статистики меньше, чем критическое значение и попало в критическую область $[-\infty, -2,04]$, следовательно, нулевая гипотеза подтверждается. Таким образом, коррекционная работа по снижению уровня страха и повышению уровня мотивации испытуемых пошла на пользу детям. И как результат, рост показателей успеваемости.

Литература

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Юрайт, 2016.
2. Журавлева Т.М., Сафонова Т.Я. Помощь детям – жертвам насилия. М.: Генезис, 2016.
3. Ковальчук М.А, Тарханова И.Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. 2-ое изд. М.: Владос, 2013.
4. Статистика насилия [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://vawilon.ru/statistika-nasilija/> (дата обращения: 06.12.2020).

© Бюллетень магистранта 2020 год № 6