

**Копейкина Мария Викторовна**

Магистрант

**Направление:** Психология

**Магистерская программа:** Общая психология и история психологии

**Развитие коммуникативных способностей детей в условиях игровой деятельности**

**Аннотация.** В работе показаны возможности игровой деятельности для развития коммуникативных умений детей. При этом конкретизировано влияние игры на каждую группу коммуникативных умений. Выделены особенности влияния игры на развитие различных психических процессов, в том числе и их влияние на речевое развитие детей.

**Ключевые слова:** коммуникативная способность, игровая деятельность, игровой тренинг, коммуникация личности, навыки коммуникативной деятельности и др.

В современном мире требования к личности также быстро меняются, как и сам постоянно изменяющийся мир. Человек обязан уметь быстро создать собственную команду или стать ее членом, должен уметь быстро ориентироваться в пространстве, то есть быть компетентным, в плане общения. Поэтому основным из факторов успеха в любой сфере жизнедеятельности на сегодняшний день, являются компетентность и грамотность в общении.

На сегодняшний день, особенно отмечается низкий уровень коммуникативного общения у детей, подобный уровень коммуникативной компетентности, отображается в росте численности детей с высокой тревожностью в социальной среде и межличностной, росте одиночества, растет количество детей с низкими социометрическими статусами, какие изолированы и отвергаются в детском коллективе [1, с. 55].

В связи с этим, современная система образования ставит перед собой задачу воспитания и учения сотрудничества и работы в группах, развития толерантного отношения к различным точкам зрения и множеству мнений, умения слушать и слышать партнера, а также уметь свободно, отчетливо и понятно излагать собственные мысли, точки зрения на обсуждаемые проблемы.

Так, для изучения развития коммуникативных способностей детей в условиях игровой деятельности, было проведено исследование, с детьми ДООУ № 6 «Сказка» города Москва. В исследовании участвовало 20 детей 6-7 лет.

Для диагностики уровня коммуникативных способностей детей были использованные следующие диагностические методики: Диагностика межличностных отношений методом социометрии, методика «У кого больше», разработанная Я.Л. Коломинским, «Коммуникативно-личностный опросник» Р.С. Немова. Цель – определить коммуникативные и личностные качества ребенка, беседа по сюжетным картинкам, беседа, а также наблюдение за взаимоотношениями дошкольников в группе сверстников.

Обобщив результаты первичной диагностики, выявили общий уровень развития коммуникативных способностей (рис. 1).

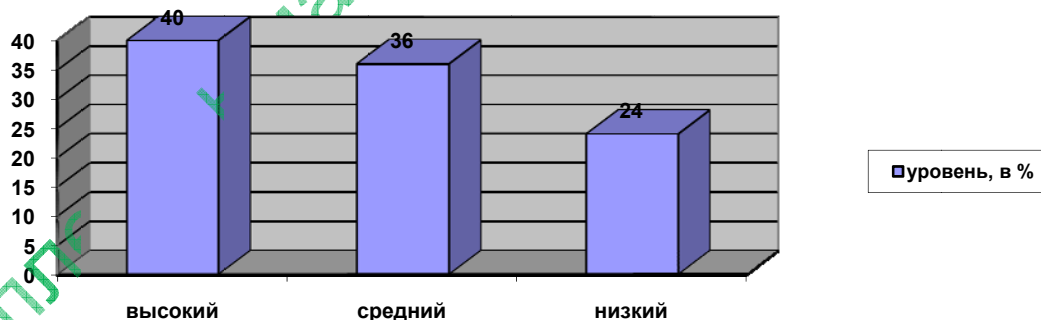


Рис. 1. Сводные результаты констатирующего этапа

Основываясь на результатах констатирующего эксперимента и принимая во внимание вышеизложенные показатели, детей можно разделить на 3 группы по развитию коммуникативных способностей.

Высокий уровень – 40% детей. У детей данного уровня высоко развиты коммуникативные способности. Дети данного уровня хорошо знают нормы

взаимоотношений и руководствуются ими в процессе общения со сверстниками.

Средний уровень – 36% детей. Дошкольники данного уровня не всегда руководствуются в повседневной жизни нормами взаимоотношений. Не во всех ситуациях и не ко всем сверстникам относятся положительно. Случаи проявления отрицательного отношения выражаются в грубых высказываниях, иногда физической агрессии, в нежелании оказать помощь товарищу.

Низкий уровень – 24% детей. У детей данного уровня плохо развиты коммуникативные способности. В процессе общения нормами взаимоотношений практически не руководствуются. Часты случаи проявления равнодушия по отношению к сверстникам и даже отрицательного отношения к ним. Это выражается в физической агрессии, грубых высказываниях, ябедах в адрес товарищей.

Исходя из всего вышеизложенного, следует разработать рекомендации по развитию коммуникативных способностей у старших дошкольников.

Так, в последнее время большую популярность завоевывают различные формы активного обучения. Так, в параллель с индивидуальными консультациями обширно используют разнообразные формы игровой деятельности.

С помощью специально выстроенной системы психологических упражнений и игр, у участников появляются возможности посмотреть на себя со стороны, увидеть свои проблемы глазами других людей. В игровой деятельности, можно, безопасно для себя примерять много новых ролей, приобрести необходимые навыки и умения в общении, какие не удалось получить ранее в детстве, в семье, освоить новые формы поведения, принять и, в конце концов, найти решение собственных проблем, быть счастливым. Все это немаловажно, поскольку именно в общении человек, можем почувствовать себя оцененными, признанными, быть любимыми, то есть удовлетворить основополагающие социальные потребности личности.

Игровая деятельность, в социально-психологической и педагогической практике, является одним из наиболее общераспространенных средств формирования коммуникативных умений детей дошкольного возраста. Игровая деятельность предполагает: создание воображаемых ситуаций и обыгрывание их; облакает учебный процесс в занимательную деятельность, вызывая тем самым эмоциональный всплеск у детей дошкольного возраста; содействует развитию у детей речи и пополняет их словарный запас.

Суть игровой деятельности, как средства обучения общению, по мнению Е.В. Вовк, заключается в том, что та или иная коммуникативная задача решается участниками путем импровизированного разыгрывания определенной ситуации. Одна и та же ситуация может быть проиграна несколько раз. Важная часть игры, это импровизация, в форме игры, это форма продуктивной творческой деятельности, в которой основой является сам процесс импровизации, как основной фактор для самовыражения [2, с. 13].

Для повышения уровня развития коммуникативных способностей, была применена серия игровых занятий из программы «Азбука общения» Л.М. Шипицыной, О.В. Заширинской, А.П. Вороновой, Т.А. Ниловой, которая направлена на развитие коммуникативных способностей у детей 6–7 лет [3, с. 156].

После проведения с детьми серии игровых занятий, была проведена повторная диагностика, по тем же методикам, что и на констатирующем этапе исследования, в результате были получены результаты, представленные на рис. 2

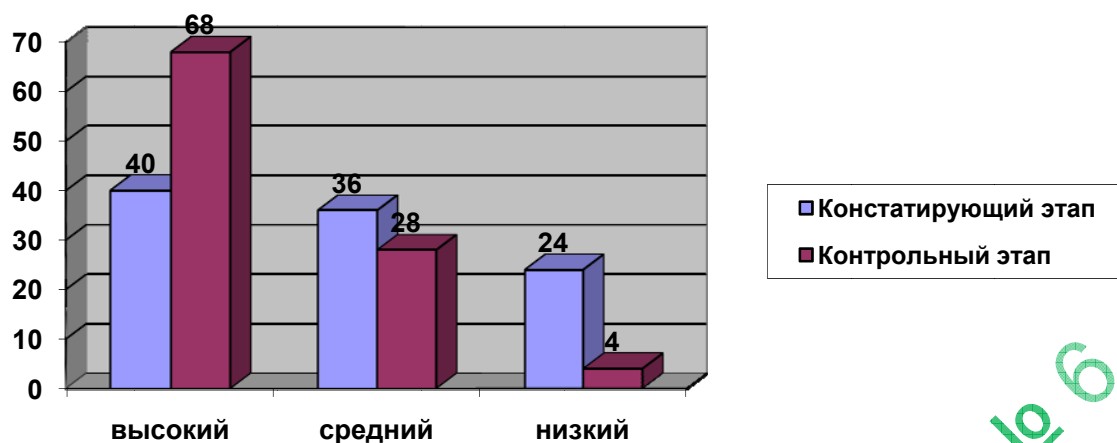


Рис. 2. Сводные результаты контрольного этапа

Таким образом, наблюдается следующая картина в развитии коммуникативных способностей: Высокий уровень – 68% детей (17 чел.). Средний уровень – 28% детей (7 чел.). Низкий уровень – 4% детей (1 чел.).

Таким образом, можно сделать вывод, что при формировании коммуникативных умений детей, важно учитывать не только физические и психофизиологические особенности развития, но и использование таких форм обучения (игра, работа в постоянных и временных микрогруппах, тренинг, проектная деятельность), которые максимально активизируют деятельность детей в работе, что в конечном результате способствует более глубокому закреплению коммуникативных умений.

### Литература

1. Бутвина О.Ю., Муратова Л.К. Формирование коммуникативных умений дошкольников в сюжетно-ролевой игре // Вестник науки и образования. 2019. № 22-3 (76).
2. Вовк Е.В., Крень А.А. Анализ понятия «коммуникативная компетенция дошкольников» в современной литературе // Universum: психология и образование. 2018. № 6.
3. Ерошенко Г.С. Формирование социально-коммуникативных умений и навыков у старших дошкольников с использованием игровых методов и

приемов: Сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. «Материалы и методы инновационных исследований и разработок». В 2 ч. Ч. 1. Уфа, 2019.

© Бюллетень магистранта 2020 год № 6