

Костоева Хяди Беслановна

Магистрант

Направление: Психология

Магистерская программа: Общая психология и история психологии

Анализ и обобщение результатов исследования влияния игровой деятельности на коммуникативные способности детей дошкольного возраста

Аннотация. В статье рассматривается влияние игровой деятельности на коммуникативные способности ребенка, определяются виды и функции речевых инноваций, употребленных ребенком в ходе сюжетно-ролевых игр.

Ключевые слова: речевая инновация, словотворчество, игра, сплоченность, коммуникативные способности, дети.

Современная система отечественного образования ориентирована на развитие у детей, начиная с дошкольного возраста, позитивной социализации, навыков гибкого социального поведения (умение понимать эмоциональное состояние окружающих, прогнозировать их действия для установления межличностных контактов и выстраивания взаимодействия; умения продуктивно работать в группе сверстников, общаться адекватно коммуникативной ситуации и др.). Эти возможности обеспечивает развитый социальный интеллект.

По окончании формирующего эксперимента были повторно проведены методики, подобранные нами на этапе констатации, с целью выявления уровня развития коммуникативных способностей у старших дошкольников.

Методика №1 «У кого больше».

Результаты социометрического эксперимента следующие:

– «звезды»: 5 и более выборов – 5 чел. – 25%;

– «предпочитаемые» – 3–4 выбора – 13 чел. – 65%;

– «принятые» – 1–2 выбора – 2 чел. – 10%.

Взаимовыбора нет у 2 чел.

Индекс сплоченности 75%.

Уровень благополучия взаимоотношений высокий.

Индекс изолированности – 0.

Данную группу можно охарактеризовать как благополучную.

Индекс сплоченности в данной группе высокий, уровень благополучия взаимоотношений высокий, индекс изолированности низкий.

В благоприятные статусные группы попали 18 детей. Эти дети желанны в системе межличностных отношений, к ним остальные дети испытывают симпатию. Остальные дети – 2 чел. – принятые – тоже благоприятная категория, но менее желанная, чем первые две предыдущие. Не принятых детей нет в группе.

В результате проведения методики выяснилось, что:

Взаимовыбора нет у 2 человек.

Индекс сплоченности 75%.

Уровень благополучия взаимоотношений высокий.

Индекс изолированности – 0.

Данную группу можно охарактеризовать как благополучную.

Коэффициент взаимности в данной высокий, уровень благополучия взаимоотношений высокий, индекс изолированности низкий [3, с. 4].

Сравним результаты исследований констатирующего и контрольного экспериментов и покажем результаты в табл. 1.

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента

Статусная категория	Констатирующий	Контрольный
«звёзд»	10%	25%
«предпочитаемых»	25%	65%
«принятых»	60%	10%
«непринятых»	5%	0
Индекс сплоченности	57%	75%
Уровень благополучия взаимоотношений	Выше среднего	Высокий
Индекс изолированности	5%	0

В благоприятные статусные группы попали больше половины детей – 18 чел.

Эти дети желанны в системе межличностных отношений, к ним другие дети испытывают симпатию. Остальные дети – 2 чел. – принятые – тоже благоприятная категория, но менее желанная, чем первые две предыдущие. Не принятых детей не оказалось в группе.

Методика 2. Коммуникативно-личностный опросник Немова Р.С. Выводы об уровне развития, по мнению родителей.

Очень высокий – 4 чел. – 20%.

Высокий – 6 чел. – 30%.

Средний – 10 чел. – 50%.

Для наглядности нами была построена диаграмма (рис. 1).

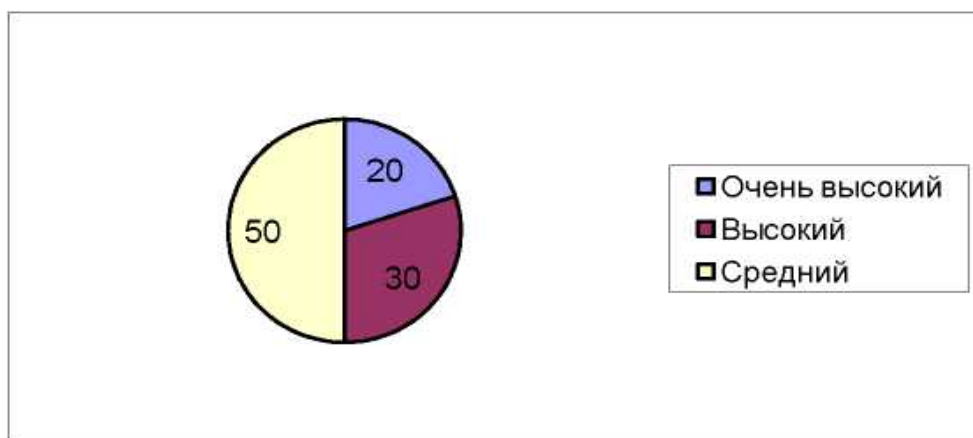


Рис. 1. Коммуникативно-личностные способности ребенка, по мнению родителей

Таким образом, мы видим, что у 5 детей – высокий и очень высокий балл, т. е. высокие коммуникативные и личностные способности, у 5 детей – средние коммуникативные способности и личностные качества. Низких коммуникативных и личностных способностей нет. Способности у детей повысились после проведения формирующего эксперимента [1, с. 3].

Выводы об уровне коммуникативно-личностного развития, по мнению воспитателей.

Очень высокий – 2 чел. – 10%.

Высокий – 6 чел. – 30%.

Средний – 12 чел. – 60%.

Для наглядности нами была построена диаграмма (рис. 2).

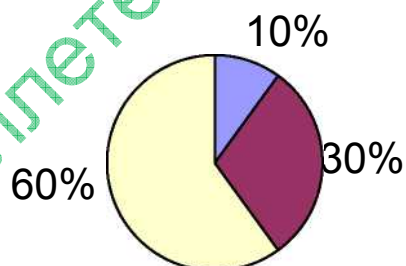
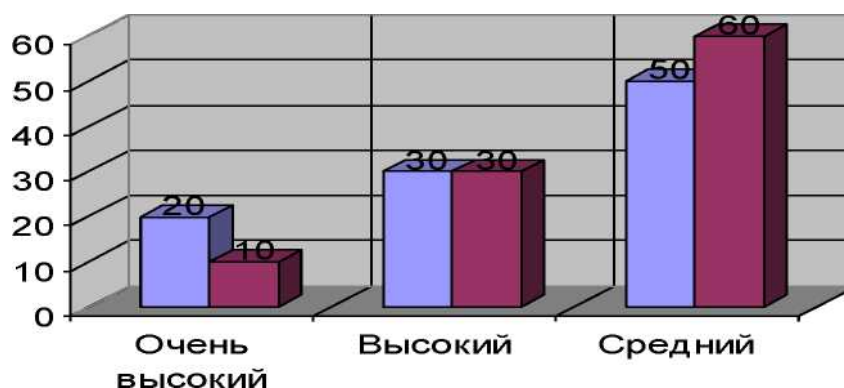


Рис. 2. Коммуникативно-личностные способности ребенка, по мнению воспитателей.

Таким образом, мы видим, что у 2 детей – очень высокий балл, у 6 детей – высокий балл, т. е. высокие коммуникативные и личностные способности, у 12 человек – средние коммуникативные способности и личностные качества. Воспитатели опять оценивали дошкольников более реально, чем родители.

Сравним результаты коммуникативно-личностного развития, по мнению родителей и по мнению воспитателей.

Для наглядности нами была построена диаграмма (рис. 3).



По мнению родителей / По мнению воспитателей

Рис. 3. Сравнение коммуникативных и личностных способностей ребенка, по мнению родителей и воспитателей

Таким образом, из диаграммы видно, что родители оценивают своих детей немного выше, чем воспитатели. По всем уровням родители дали более высокие оценки коммуникативным и личностным способностям своим детям, чем воспитатели. Так же мы видим, что коммуникативные и личностные способности у детей повысились после проведения формирующего эксперимента.

Методика 3. Беседа по сюжетным картинкам.

Цель – выявить наличие представлений детей о нормах общения и отношении к ним.

Материал – серия сюжетных картинок с изображением различных ситуаций нравственного характера.

Ход – индивидуальное проведение беседы с каждым ребенком группы.

Дошкольнику было предложено рассмотреть серию сюжетных картинок и рассказать, что на них изображено. При этом от ребенка требовалось выразить отношение к увиденному и объяснить свой ответ.

Проведение беседы дало следующие результаты:

100% детей (25 чел.) правильно поняли содержание сюжетных картинок, отображающих поступки нравственного характера.

86% (20 чел.) сумели словесно выразить свое отношение к увиденному и правильно объяснить свой ответ.

Например, Испытуемый 2: «Мальчики дерутся. Это нехорошо. У них злые лица. Мальчики не должны драться».

Испытуемый 4: «Мальчики не могут поделить машину. А можно вместе играть по очереди и делиться игрушками».

50% (13 чел.) правильно поняли содержание сюжетных картинок, но не смогли объяснить свой ответ.

Например, Испытуемый 3: «Мальчик дарит девочке цветы. Зачем он это делает?». На вопрос «почему нужно так поступать» ответила, что не знает.

Покажем результаты в табл. 2.

Таблица 2

Результаты беседы по сюжетным картинкам

Наличие у дошкольников представлений о нормах взаимоотношений со сверстниками и умение объяснить их, различение эмоциональных состояний	Высокий уровень – 76%
Наличие у дошкольников неполных представлений о нормах взаимоотношений со сверстниками, неумение их объяснить, неразличение эмоциональных состояний	Средний уровень – 24%

Таким образом, результаты беседы показали, что большинство дошкольников (76%) понимают нравственную сторону поступков и умеют объяснить их, замечают и называют эмоциональные состояния. То есть, при сравнении с констатирующим экспериментом можно увидеть, что на (30%) увеличились коммуникативные навыки дошкольников.

Методика 4. Беседа о дружбе и товариществе.

Цель – выявить наличие у дошкольников представления о дружбе.

Ход – по подгруппам с детьми проводилась беседа по ряду вопросов:

Что такое дружба?

Как нужно дружить (правила дружбы)?

Кого мы называем другом?

Для чего человеку нужен надежный друг?

Какие пословицы о дружбе вы знаете?

Вот некоторые ответы детей:

Испытуемый 11: Дружба – это когда дружат люди, они хорошо относятся друг к другу, не обижают, помогают друг другу, не ссорятся.

Испытуемый 18: Дружить нужно хорошо. Не обижать друг друга. Делиться игрушками, защищать друзей.

Испытуемый 10: Дружба – это когда если другу плохо, то и мне плохо.

Испытуемый 8: Другом мы называем того, кто никогда не предаст, не обидит, друг должен быть честным.

Испытуемый 9: Друг должен быть добрым, веселым, должен помогать, заботиться о своем друге.

Испытуемый 20: Друг человеку для того, чтобы не быть одиноким.

Испытуемый 12: Друг для того, чтобы не скучно было, чтобы помогал.

Испытуемый 10: Без друга одиноко.

Испытуемый 16: Друг для того, чтобы играть вместе, чтобы строить.

Испытуемый 5: Человек без друга, что дерево без корней.

Результаты данной беседы показали:

– знания дошкольников о дружбе стали правильными и четкими, ответы развернутыми,

– характерно более глубокое понимание понятия «дружбы», «дружеских взаимоотношений», их смысла и роли в жизни каждого человека.

В результате мы видим, что показатель увеличился на (20%).

Методика 5. Наблюдение за взаимоотношениями дошкольников в совместной деятельности на занятии (в игре, труде, общении).

Цель – выявить сформированность эмоционально-положительного отношения дошкольников в группе сверстников.

Наблюдение проводили в утренние и дневные часы и проанализировали по схеме, оформили с помощью табл. 3.

Таблица 3

Результаты наблюдения за взаимоотношениями дошкольников

Отношение к сверстнику: А) заинтересованное Б) отрицательное	96 % 4 %
Оказание помощи А) по собственному желанию Б) по предложению взрослого В) по просьбе сверстника	88 % 80 % 80 %
Умение замечать эмоциональное состояние сверстника	84%
Проявление заботы по отношению к сверстнику А) постоянно Б) время от времени	68 % 24 %
Реакция на успех и неудачу А) равнодушно Б) адекватно В) неадекватно	16 % 80 % 4 %
Умение идти на уступки	96 %
Умение учитывать права каждого ребенка на участие в совместной деятельности	88 %
Умение в приветливой форме обратиться к сверстнику с просьбой	92 %
Умение приветливо ответить на просьбу товарища принять его (например, в игру)	76 %
Умение учитывать мнение, предложение, интересы товарища при выполнении совместной деятельности	76 %
Умение вежливо отказаться от предложения товарища или согласиться с ним	52 %
Наличие способности к сопереживанию	96 %

Таким образом, наблюдение показало: изменилось общее отношение к сверстнику. У 96% (24 чел.) оно стало ровным. Возросло число детей (88%), стремящихся оказать помощь по собственному желанию, а также по предложению взрослого; положительно реагируют на просьбу товарища и в большинстве случаев стремятся помочь [2, с. 7]. До 84% возросло число дошкольников, умеющих замечать эмоциональное состояние другого. У 68% детей такое качество, как проявление заботы по отношению к сверстнику,

приобрело постоянный характер. В лучшую сторону изменилась реакция на успех и неудачу товарища, она стала более адекватной. Для большего количества детей стали характерны умения использовать формы культурного общения.

Однако следует отметить, что лишь 68% из 96% сохраняют ровное отношение к сверстнику в любом виде деятельности; для них характерно постоянное оказание помощи и заботы по собственному желанию, а 28% оказывают ее лишь время от времени. То есть у 68% отношение к сверстнику находится на высоком уровне. Кроме того, они имеют высокий уровень представлений о нормах взаимоотношений со сверстниками [4, с. 9].

Остальные 28% дошкольников находятся на среднем уровне по проявлению положительного отношения к другим детям, причем 16% из них имеют высокий уровень представлений, а 12% – средний.

Таким образом, в результате проведенного нами формирующего эксперимента наблюдается следующая картина в развитии коммуникативных способностей:

Высокий уровень – 68 % детей (17 чел.).

Средний уровень – 28 % детей (7 чел.).

Низкий уровень – 4 % детей (1 чел.).

1 ребенок остался на низком уровне и 2 на среднем уровне, поскольку они отказались участвовать в экспериментальной работе.

Таким образом, наблюдение показало, что уровень развития коммуникативных навыков и усвоение дошкольниками представлений о нормах взаимоотношений, о необходимости проявления положительного отношения к сверстникам в повседневной жизни повысился после проведения формирующего эксперимента.

Таким образом, мы провели диагностику уровня коммуникативных способностей, которая состояла из 5 этапов. В результате диагностики мы выяснили, что уровень коммуникативных способностей у дошкольников не высок.

С целью формирования коммуникативных способностей и положительных отношений со сверстниками мы провели формирующий эксперимент. Для этого мы выбрали серию различных игр на развитие коммуникативных качеств и снимающих барьеры в общении.

В результате проведенного нами формирующего эксперимента уровень развития коммуникативных навыков и усвоение дошкольниками представлений о нормах взаимоотношений, о необходимости проявления положительного отношения к сверстникам в повседневной жизни повысился [5, с. 10].

В результате проведенного исследования, наша гипотеза подтвердилась. Мы доказали, что развитие коммуникативных способностей у детей 6-7 лет может быть успешным при следующих психолого-педагогических условиях:

- развитие общения правильно организовано, в соответствии с интересами и потребностями детей данной возрастной группы;
- осуществляется систематическое обучение навыкам общения и взаимодействия в различных видах игровой и совместной деятельности;
- формировании коммуникативных способностей и положительных взаимоотношений между детьми.

Литература

1. Аллахвердов В.М. Размышление о науке психологии с восклицательным знаком. СПб., 2009.
2. Карпов А.В. Психология сознания. М.: Издательский дом РАН, 2011.
3. Хант Г. О природе сознания. М.: Изд-во Института трансперсональной психологии, 2004.
4. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.. Алфавит общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2010.
5. Юдина Е.Р. Коммуникативное развитие ребенка и его педагогическая оценка в группе детского сада // Дошкольное воспитание. 1999. № 9.