

**Темнова Алена Владимировна**

Магистрант

**Направление: Государственное и муниципальное управление**

**Магистерская программа: Региональное и муниципальное управление**

**Современные проблемы реализации государственных программ в сфере образования (на примере г. Бородино Красноярского края)**

**Аннотация.** Анализируются современные проблемы реализации государственных программ в сфере образования на примере г. Бородино Красноярского края. Выявляются особенности реализации программ в период пандемии, обозначены проблемы, связанные с цифровой образовательной средой.

**Ключевые слова:** образование, качество образования, цифровая образовательная среда, проекты в сфере образования.

Всемирная пандемия предъявила к государственному управлению в целом, и к управлению в сфере образования повышенные требования. По линии образования в Красноярском крае реализуются семь проектов: «Современная школа», «Молодые профессионалы», «Поддержка семей имеющих детей», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей возрасте до трех лет». Расходы на мероприятия этих проектов на 4 года (2019-2022) только из федерального бюджета составляют более 5 млрд рублей.

Несмотря на то, что прошло не так много времени с момента начала реализации нацпроектов, разработаны определенные модели и механизмы деятельности. Опираются они на сильные стороны образовательной отрасли региона – высокий уровень дошкольного образования, инновационные подходы профессиональной подготовке молодых специалистов в соответствии с

международными стандартами, а также имеющиеся заделы по формированию и оценке образовательных результатов на основе практики международных исследований качества общего образования.

Все региональные проекты в сфере образования содержат три стратегические линии: обновление содержания образования, обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, а также развертывание современного инфраструктурного обеспечения образовательного процесса [1; 2; 3].

Государственным органам в сфере образования, всем образовательным организациям пришлось в кратчайшие сроки кардинально изменить свою профессиональную деятельность в условиях жестких и непрогнозируемых внешних вызовов системе образования, самой педагогической профессии, миссии учителя, воспитателя, руководителя образовательной организации.

В чем принципиальная новизна этих внешних вызовов и к каким принципиальным изменениям они привели:

- прежде всего, пришлось столкнуться с новыми условиями работы и жизни, вызванными переходом в цифровую среду в максимально сжатые сроки, и, как следствие, с техническими проблемами;

- учителям, преподавателям пришлось в кратчайшие сроки обучаться, осваивая новые цифровые инструменты и сервисы, и трансформировать содержание педагогической деятельности, формы и способы организации учебной и воспитательной работы;

- каждому из руководителю муниципальной системы образования, директору школы, педагогу удалось перейти на новые формы профессиональной коммуникации друг с другом, с учащимися и их родителями. При этом во многих образовательных организациях удалось сохранить эффективность управления учебным процессом, активизировать поиск новых методических решений;

- педагоги апробировали новые форматы правового регулирования взаимодействия педагогов и работодателей, семьи и школы.

В целом система образования Красноярского края справилась – дети учились. Учебный процесс не был остановлен, и учебный год был завершен.

Почти в каждом муниципалитете есть школа или отдельный учитель, которые смогли найти интересные решения по организации дистанционного обучения. В качестве положительного примера хочу обратить внимание на опыт школ города Бородино, которые в кратчайшие сроки нашли нестандартные решения по внедрению технологии смешанного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Однако, следует отметить ряд проблем, с которыми столкнулась система образования Красноярского края [4]:

При этом мы столкнулись с рядом проблем. Необходимо отметить, что:

– определенный период времени система образования выполняла в основном поддерживающую функцию (задачу сохранения самого процесса обучения, а не качества его результатов);

– стали очевидны дефициты педагогов в цифровой грамотности: мы не смогли осуществить полноценное дистанционное обучение, поскольку зачастую оно было сведено к раздаче заданий при помощи Интернета, что в дальнейшем требует особого внимания в области дидактики и методики преподавания;

– ввиду неготовности к новому формату обучения существенно выросла нагрузка на педагогов, оказавшихся в условиях повышенной профессиональной ответственности и вынужденной изоляции, в результате чего у многих возникло чувство «нереальной эмоциональной усталости»;

– увеличилась также нагрузка на детей и их родителей, что привело к возрастанию психологической напряженности у школьников и негативной реакции родителей;

– инфраструктура и материально-техническая база не позволяли в ряде случаев иметь равный доступ учеников и педагогов к каналам связи.

Сегодня образовательной системе г. Бородино, педагогам предстоит оценить эффективность выбранных способов решения задач, понять, каковы

возможности расширения наших действий с учётом накопленного опыта, и определить векторы развития.

Говоря о цифровой трансформации образования, следует отметить появление в образовательной системе дополнительной возможности для достижения целей перехода от массового унифицированного образования к индивидуализированному образованию, направленному на обеспечение успешности и конкурентоспособности каждого ребенка, которое в сложившейся ситуации сохраняет свою актуальность и развивающую энергию краевой системы образования.

Реализация национального проекта «Образование» создает новые нормы. Так, в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» формируется организационно-финансовая структура целевой модели развития системы дополнительного образования детей Красноярского края, включающая персонифицированный учет детей, охваченных дополнительным образованием, персонифицированное финансирование и региональный навигатор.

Для обеспечения формирования цифровой образовательной среды Министерство цифрового развития Красноярского края в рамках регионального проекта «Цифровая инфраструктура» продолжает наращивать возможности системы образования Красноярского края по обеспечению высокоскоростным Интернетом всех образовательных учреждений края.

В 2019 году ставилась задача перехода на единую федеральную информационно-сервисную платформу, которая призвана консолидировать данные из всех существующих региональных профильных систем. Однако эту задачу пока не удалось решить на федеральном уровне – единая ФИС платформа до сих пор не создана, что существенно осложнило работу в период деятельности на удаленном доступе.

В связи с чем необходимо:

– совершенствовать механизмы управления качеством образования через проведение ежегодных мониторингов по девяти направлениям, заданным

федерацией, и оформление на основе полученных данных управленческих решений;

– в образовательных учреждениях любого вида и уровня обеспечить капитализацию инфраструктурных решений через формирование цифровой образовательной среды, изменяющей содержание учебного процесса (инфраструктура);

– по направлению «Обновление содержания образования» предстоит обобщить результаты апробации моделей индивидуальных образовательных программ школьников и подготовить условия для их массового внедрения;

– в рамках направления «Обновление содержания образования» важно обеспечить единство подходов к воспитанию всех заинтересованных сторон через разработку регионального комплекса мер по организации воспитательной работы;

– необходимо обеспечить единство подходов к созданию условий для профессионального развития с участием различных организаций: ВО, ДПО, СПО, НКО, Центров НППМ, ЦОКО – через разработку региональной концепции профессионального развития педагогических кадров.

Таким образом, результат предлагаемых изменений видится в повышении конкурентоспособности выпускников образовательных учреждений.

### **Литература**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] // Режим доступа: consultant.ru (дата обращения: 14.11.2021).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // Режим доступа: consultant.ru (дата обращения: 14.11.2021).

3. Федеральный закон «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ (последняя редакция)

[Электронный ресурс] // Режим доступа: consultant.ru (дата обращения: 14.11.2021).

4. Устав города Бородино [Электронный ресурс] // Режим доступа: consultant.ru (дата обращения: 14.11.2021).

© Бюллетень магистранта 2021 год № 6