

**Аджиева Марьям Сейталиевна**

Магистрант

**Направление:** Психология

**Магистерская программа:** Общая психология и история психологии

**Особенности психологической диагностики и профилактики формирования противоправного поведения в юношеском возрасте**

**Аннотация.** В статье представлены особенности психологической диагностики и профилактики формирования противоправного поведения в юношеском возрасте. Представлены рекомендации по снижению привлечения молодежи в неформальные молодежные объединения деструктивной, в том числе экстремистской направленности.

**Ключевые слова:** агрессивное поведение, девиантное поведение, лидерские способности, межличностные отношения, неформальная группа, социально-психологическое сопровождение, противоправное поведение, психотерапевтические мероприятия.

Противоправное поведение называют отклоняющимся поведением, социальной девиацией. Распространенность среди подростков составляет 40-64 % [2, с. 17]. Причиной возрастания делинквентного поведения среди подростков может быть социально-экономический кризис в обществе, стрессы, некоторые негативные последствия глобализационных процессов, разрушение традиционных ценностей, кризис института семьи, проблемы в воспитании, влияние массовой культуры на развитие агрессивности у подрастающего поколения [14, с. 66].

Также высокие цифры статистических данных объясняются свойственными данному возрастному периоду особенностями: социальной, физиологической и психологической незрелостью [6, с. 118]. Более всего подвержены поведенческим отклонениям юноши и девушки 14-18 лет,

воспитывающиеся в неблагоприятных социальных условиях, имеющие наследственную отягощенность по психическим расстройствам, токсикомании, наркомании, алкоголизму [12, с. 157].

В большинстве случаев при комплексном лечении девиантное поведение подростков имеет благоприятный прогноз – молодые люди обладают гибкостью приспособительных механизмов, реабилитационные и психотерапевтические мероприятия дают положительный результат [4, с. 144]. Больших усилий требуют случаи, когда девиация развивается на фоне неврологического и/или психотического заболевания. Профилактика основывается на раннем выявлении патологических внутрисемейных отношений, проблем с обучением [7, с. 23].

В работе также рассмотрена проблема связи противоправного поведения в юношеском возрасте и неформальных объединений молодежи [9, с. 91]. В современных социальных условиях проявление социально-психологических особенностей (в частности агрессивность и противоправность) подростков во многом зависит от принадлежности к неформальным группам [13, с. 56].

Были использованы следующие методики:

- Анкета «Молодежные неформальные объединения»;
- Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений (Дж. Морено);
- Диагностика лидерских способностей (Е. Жарикова, Е. Крушельницкого);
- «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев).

Выборка респондентов. Для проведения исследования была подобрана группа, состоящая из 20 человек, 10 мальчиков, 10 девочек, в возрасте 16-17 лет.

По результатам всех методик выявлено, что 7 человек из 20 состоят в молодежных группировках, из них 3 геймера, 3 человека относят себя к рокерам, 1 человек является толкиенистом. 6 человек из группы являются наиболее популярными, с одним явным лидером, по самооценкам выделилось 6 лидеров.

У 4 детей выражен высокий уровень агрессивности, 3 из детей относятся к неформальной группе «рокеры». Таким образом, по первичной диагностике гипотеза доказана.

На основании проведенного исследования была разработана программа социально-психологического сопровождения социализации подростков, вовлеченных в молодежную неформальную группу, в которую вошли:

- повышение уровня информированности подростков о молодежных субкультурах [5, с. 46];
- развитие представлений о направленности субкультур (просоциальная, ассоциальная, антисоциальная), а также о положительных и отрицательных сторонах увлечения молодежной субкультурой [10, с. 38];
- повышение уровня социализированности [8, с. 101];
- развитие рефлексивных способностей к самоконтролю в поисках острых ощущений [11, с. 28];
- развитие толерантного отношения к подросткам, вовлеченным в молодежную субкультуру [15, с. 66];
- сплочение ученического коллектива [1, с. 37];
- снижение уровня агрессивности [3, с. 42].

После реализации программы была проведена итоговая диагностика уровня противоправного поведения в юношеском возрасте, вовлеченных в молодежную субкультуру по методикам, используемым на этапе первичного эксперимента.

Все респонденты имеют знания о молодежных субкультурах, и почти все подростки могут дать точное толкование молодежной субкультуре. Большинство подростков считают, что субкультура несет в себе позитивную направленность. У двух подростков, вовлеченных в молодежные субкультуры, количество выборов увеличилось на 0,17%, с ними хотят больше общаться, они стали менее агрессивными. Произошло увеличение лидерских качеств у пятерых респондентов, при этом вторичные показатели прошлых лидеров остались на прежнем уровне. Таким образом, наблюдается полное отсутствие

высокого уровня агрессивного поведения, что говорит о правильности выбранного курса коррекционной программы.

Подводя итоги диагностирования, можно прийти к выводу, что у подростков повысился уровень социализированности, представители молодежных субкультур повысили статус принятия в школьном коллективе.

Результаты исследования прошли обсуждение на педагогическом совете. В результате анализа предложены следующие рекомендации по снижению привлечения молодежи в неформальные молодежные объединения деструктивной, в том числе экстремистской направленности:

В реальном пространстве:

1. Разработать методики работы с молодежью, учитывая специфические особенности каждой из молодежных групп. Подобные методики должны основываться на внимании со стороны органов власти к потребностям молодежи через развитие их включенности в социально-активную деятельность. В целях соответствия современным запросам, методики должны обладать превентивным потенциалом, для предотвращения перехода характерного для этой социальной группы экстремального сознания в экстремистское. Методики могут быть разработаны как на основе современных технологий работы с молодежью, так и с применением опыта СССР, давшего позитивные результаты.

2. Необходима активизация работы учреждений и организаций, осуществляющих предоставление досуговых услуг, для «канализирования» энергии и социальной активности несовершеннолетних в общественно одобряемом направлении. Поскольку включенность молодого человека в просоциальные коллективы, самореализация его способностей и талантов в различных сферах деятельности (учебной, научной, культурной), насыщенная учебная жизнь выступают факторами, снижающими риск рекрутирования в экстремистские НМО.

3. Активизировать антиэкстремистскую пропаганду, прежде всего, среди молодежи из категории судимых и находящихся в сфере уголовного

преследования, как наиболее потенциальных и, возможно, реальных участников радикальных молодежных объединений и учитывая чрезвычайную агрессивность также высокую степень известности конкретных НМО с признаками экстремизма именно среди юношей и девушек, этой категории респондентов. Работа, направленная против экстремизма, должна проводиться не только с теми, кто находится на сопровождении в городских профилактических учреждениях, но и с теми представителями молодежи, которые в настоящий момент пребывают в воспитательных колониях или специальных школах и специальных профессионально-технических училищах.

4. Интенсифицировать профилактическую работу антиэкстремистской направленности с представителями футбольных / хоккейных фанатов. В силу того, что это одно из самых массовых, агрессивных и «боеспособных» молодежных объединений России, имеющее прямые контакты с леворадикальными и праворадикальными сообществами и часто транслирующими экстремистские идеи. Таким образом, при проведении спортивных мероприятий необходима организация слаженной работы правоохранительных органов, администрации спортивных клубов, спортивных локаций и администрации города. Также необходимо привлечь к антиэкстремистской пропаганде лиц, референтных для данной категории молодежи. Подобными персоналиями могут выступить игроки и тренеры ведущих хоккейных и футбольных клубов.

В информационном поле:

1. Обеспечить медийную поддержку при реализации мероприятий, направленных на препятствие рекрутированию радикалов в молодежной среде.

2. Одной из важнейших частей работы по профилактике и противодействию экстремистской деятельности должна стать политика отказа в публичности радикализму и экстремизму. На экранах телевизоров и в печати не должны появляться и цитироваться не только теоретики и активисты экстремизма, но и сообщения на эту тему должны носить строго дозированный и целенаправленный характер без пересказа аргументов и демонстрации

реализованных радикалами мероприятий (например, шествий против нелегальных мигрантов по центральным улицам крупных городов России). Также важным вектором работы по данному направлению должна стать деятельность по продвижению альтернативных героев просоциального качества, формирование и развитие их популярного, референтного для молодежи образа – то есть деятельность, направленная на формирование молодежной моды на просоциальные модели гражданского активизма.

3. Результаты исследования демонстрируют необходимость интенсификации профилактической работы в сети Интернет, как наиболее развитого источника распространения информации асоциального характера, активно используемого молодежью. Таким образом, целесообразно нарастить ресурсную базу профильных подразделений города по направлению изучения, анализа и профилактики асоциальных явлений в молодежной среде в виртуальном пространстве.

В рамках данного предложения в первую очередь необходимо:

1. Принять ряд мер по созданию альтернативных ресурсов для переориентации молодежи из группы риска в социально одобряемые группы и практики. Таким мощным профилактическим направлением работы может стать специализированная программа, специфика которой состоит во влиянии на молодежь через социальные сети и качественные тематические интернет-сайты. Использование «профилактического инструментария с неформальным лицом» в информационном поле сообществ с признаками экстремизма или рисков вовлечения молодежи в асоциальное поведение. Выход на площадку различных социальных сетей позволит проекту стать интерактивным, самообучающимся, предоставит возможность собирать наиболее актуальную и важную информацию о молодежи.

Результаты исследования показали – социальные сети являются одними из самых полных и открытых баз данных в интернете. Работа специализированного проекта по данному направлению позволит достичь

внутриличностных результатов в борьбе с самыми злободневными вызовами для современной молодежи и общества.

2. Разработка, закупка и внедрение высокотехнологических, передовых компьютерных программ для осуществления постоянного онлайн-мониторинга.

3. Для стабильного мониторинга интернет-пространства и покрытия большинства категорий сообществ зоны для молодежи целесообразно увеличение количества специалистов по направлению мониторинга сети Интернет и их систематическое обучение. Адресатами сформулированных рекомендаций следует считать всех субъектов межведомственного взаимодействия по направлению профилактики асоциального поведения молодежи. Эффективные и скоординированные действия по представленным направлениям позволят не только дать актуальный ответ существующим вызовам и рискам в молодежной среде, но и будут формировать определенный прогностический сценарий развития молодежных объединений на краткосрочную и долгосрочную перспективы.

Таким образом, разработанная и апробированная программа дала положительные результаты. Основные направления социально-психологической поддержки социализации подростков, вовлеченных в молодежную субкультуру, принципы, формы и методы педагогической деятельности показали свою эффективность.

### **Литература**

1. Абульханова-Славская К.А. Развитие личности в процессе ее жизнедеятельности / Психология формирования и развития личности / Под ред. Л.И. Анциферовой. М.: Наука, 1981.

2. Акбаров Н.Г. Состояние и тенденции преступности несовершеннолетних: Региональные проблемы борьбы и профилактики. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1999.

3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001.

4. Бабаев М.М. Индивидуализация наказания несовершеннолетних. М.: Юридическая литература, 1968.
5. Бехтерев В.М. Наедине с убийцей. Об экспериментальном психологическом исследовании преступников. М.: Алгоритм, 2017.
6. Болотова А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. М.: Юрайт. 2019.
7. Бондарева П.Ю. Категории преступлений и проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних // Уголовное право. 2012. № 4.
8. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2002.
9. Волгарева И.В., Шилов Н.К. Уголовная ответственность несовершеннолетних. СПб.: Юридический центр Пресс, 2012.
10. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2003.
11. Гнездилов Г.В., Верещака О.П., Кокорева Е.А., Курдюмов А.В. Психологические особенности деятельности по предупреждению девиантного поведения: Монография. М.: СГУ, 2012.
12. Дмитриев К.Ф., Ериф М.И., Эткинд А.М. Кризисы в развитии индивидуальности и стратегия психологической помощи / Психологические проблемы индивидуальности. Вып 3. Л-М.: АПН СССР, 1985.
13. Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. М.: Мысль, 1994.
14. Елисеев О. П. Конструктивная типология и психодиагностика личности. Псков: Из-во Псковского областного института усовершенствования учителей, 1994.
15. Заика Е.В., Крейдун Н.П., Ячина А.С. Психологическая характеристика личности подростков с отклоняющимся поведением // Вопросы психологии. 1983. № 4.