

Топор Татьяна Валерьевна

Магистрант

Направление: Психология

Магистерская программа: Общая психология и психология личности

Психологическая работа с родителями, воспитывающими ребенка с особенностями развития

Аннотация. В статье представлен теоретический анализ актуальных на данный момент методов психологической работы с родителями, воспитывающими ребенка с особенностями развития. Представлен обзор индивидуальных и групповых методов оказания психологической помощи семьям с детьми с ОВЗ, а также выявлена специфика их применения на практике.

Ключевые слова: психологическая помощь, родитель, особенности развития, дети с ОВЗ, психологическая работа с семьей.

Проблема сопровождения и оказания психологической помощи семьям, в которых есть ребенок с особенностями развития является одной из важных в современном российском обществе. Статистика показывает, что количество семей, обращающихся за такой помощью и нуждающихся в ней, возрастает. Несмотря на большую пропаганду педагогических и психологических знаний о детях с особенностями здоровья и развития, необходимость в такой работе не уменьшается.

© Исследования, посвященные изучению эмоциональных и личностных свойств матерей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, указывают на возникновение деформации ценностно-смысловой составляющей личности родителей, появление у матерей тревожных, депрессивных, истерических расстройств и вегетативных нарушений, а порой и суицидальных наклонностей, что значительно снижает их качество жизни.

На современном этапе принято организовывать работу с семьей, воспитывающей ребенка с особенностями здоровья посредством таких форм, которые позволяют обучить родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком с ОВЗ в бытовых и образовательных ситуациях [4].

Можно выделить следующие мероприятия в рамках форм психологической работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ:

- занятия, направленные на освоение родителями приемов воздействия, направленных на коррекцию дефектов развития;
- формирование навыков целесообразного поведения;
- гармонизацию личности ребенка с ОВЗ;
- занятия, направленные на обучение родителей приемам организации развивающих занятий с детьми (возможно участие педагога-психолога в качестве руководителя в совместной деятельности родителя и ребенка);
- выполнение родителями домашних заданий совместно со своим ребенком;
- самостоятельная работа родителей с литературой, позволяющей ознакомиться с методикой работы с детьми, имеющими ОВЗ, на доступном для родителей уровне.

В целях оптимизации самосознания родителя, воспитывающего ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Ткачева В.В. предлагает особую форму организации занятий: обсуждение с родителями специально написанных рассказов, представляющих литературную обработку типичных «жизнейских» историй родителей больных детей [5]. Данная форма позволяет обсуждать с родителями жизненные ситуации, являющиеся стереотипами. Рассказ является механизмом коррекционного воздействия, при этом конфликтная ситуация либо иная жизненная ситуация проигрывается от третьего лица. При этом коррекционный эффект достигается путем переосмысления родителями ситуации, рассматриваемой от третьего лица.

Уровень аффективной экспансии осуществляется в процессе рассказа (проживания) неизвестной (проблемной) ситуации родителем, поиска путей

преодоления трудностей и проживание положительных эмоций в случае успешного разрешения проблемной ситуации. Данный уровень позволяет сформировать новое знание о себе в аффективной памяти. Уровень эмоционального контроля осуществляется в процессе формирования правил и норм взаимодействия родителя с ребенком и другими членами семьи. Так посредством этого уровня родитель обеспечивает контроль социума над индивидуальной аффективной жизнью.

Родитель научается выделять аффективные проявления ребенка с ОВЗ и других членов семьи как сигналы (мимика, взгляд, голос, интонация, прикосновения, жесты), позволяющие оценить эмоциональные последствия собственного поступка и, следовательно, адекватно отреагировать в данной ситуации.

Ведущую роль играет семейное консультирование, осуществляющееся по запросу одного или нескольких членов семьи и соответствующее всем требованиям. Как правило, выделяются следующие задачи психолого-педагогического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ [6]:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям;
- создание условий для решения личностных проблем родителей, оказывающих негативное влияние на воспитание и развитие ребенка с ОВЗ;
- определение родительской позиции;
- определение способа взаимодействия родителей со своим ребенком [1];
- создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности родителей в области возрастного развития детей, психосоциальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, воспитания и развития ребенка с ОВЗ;
- формулировка педагогического прогноза и др.

Н.В. Бубчикова выделяет несколько групп родителей в своей практике работы психологического консультирования родителей детей с ОВЗ [3]:

1. Родители готовые к совместной деятельности со специалистом и обладают достаточным уровнем осознания особенностей своего ребенка.

2. Родители, не обладающие осознанностью особенностей развития своего ребенка и игнорирующие ситуацию с проблемами здоровья ребенка.

3. Родители, осознающие особенности развития своего ребенка, но ответственность за реабилитацию ребенка полностью перекладывающие на других специалистов.

Учитывая вышеописанные группы родителей, Бубчикова Н.В. определяет несколько условий для повышения эффективности психологического консультирования: проведение углубленной диагностики проблемной семейной ситуации, раннее включение специалистов в работу с семьей, формирование адекватного отношения к заболеванию ребенка, поддержание положительного психологического климата между членами семьи, а также привлечение смежных специалистов для решения проблем семьи [3].

К.В. Амарцева выделяет тренинг как одну из наиболее эффективных форм работы с родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ и в контексте современного государственного образовательного стандарта [2].

Таким образом, групповая и индивидуальная психологическая работа с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, имеет свою специфику. Так, индивидуальная психологическая работа позволяет глубоко проработать проблему члена семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Групповая форма работы позволяет отработать навыки взаимодействия, получить поддержку и помощь участников группы.

Литература

1. Агаева И.Б. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2009. № 1.

2. Амарцева К.В. Тренинг как форма психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ в ДОО: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием

«Современная психология образования: проблемы и перспективы развития». Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2017.

3. Бубчикова Н.В. Особенности психологического консультирования семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья: Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Перспективные научные исследования – 2018» / Под общ. ред. А.И. Вострецова. Нефтекамск: Мир наук, 2018.

4. Дюпина М.В. Применение Арт-терапевтических методов и приёмов в психолого-педагогическом сопровождении учащихся с ограниченными возможностями здоровья: Материалы всероссийской научно-практической конференции «Культура инклюзии: проблемы, условия, факторы реализации». Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016.

5. Ткачева В.В. Технология психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Межотраслевые подходы в организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. М.: Спутник+, 2014.

6. Югова О.В. Вариативная модель ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям // Специальное образование. 2017. № 1 (45).