

Артамонова Виктория Борисовна

Магистрант

Направление: Педагогическое образование

Магистерская программа: Информационные технологии в образовании

**Электронные технологии как средство оптимизации учебного
процесса**

Аннотация. В статье рассматривается оптимизация учебного процесса в период пандемии корона вируса, с целью поддержания обучения и подготовки студентов Марковского сельскохозяйственного техникума. Один из способов оптимизации является переход учителя и студента в цифровую среду, посредством выстраивания индивидуальной и группой цифровой коммуникационной связи.

Ключевые слова: оптимизация, информационные технологии, подход, мультимедийные технологии, цифровая среда.

Один из способов оптимизации – это переход преподавателя и студента в цифровую среду, посредством выстраивания индивидуальной и группой цифровой коммуникационной связи. Марковский сельскохозяйственный техникум адаптировал и начали использовать в учебном процессе различные информационные технологии, мессенджеры, электронные платформы, которые позволяют независимо от времени и состояния получать учебную информацию от преподавателя в различном виде, будь то лекции, видео материал, конференция, файлы.

Электронные и мультимедийные технологии позволяют, за ограниченное время показать большой объем учебного материала; показать этапы решения трудоемких задач. Преимущество электронных технологий в том, что в них содержатся ссылки на дополнительные материалы, это позволяет расширять и углублять знания студентов, формировать навыки самостоятельных поисков

необходимой информации, а также повышает стимул к изучению курса. Перед началом обучения преподавателю в рамках цифровой среды со студентами необходимо выстроить некую цифровую коммуникацию. За время пандемии Марковский сельскохозяйственный техникум адаптировал и начал использовать в учебном процессе различные информационные технологии. Например, стали использовать конференцсвязь Zoom для проведения конференций, контрольных знаний, наглядного объяснения нового материала. Так же Zoom позволяет организовать виртуальную встречу с другими людьми через видео, аудио или и то, и другое. Удобным в данном случае является то, что к такой видеоконференции можно присоединиться через веб-камеру на компьютере, телефоне или планшете, и совсем не обязательно в это время находиться дома. Помимо этого, в учебе стали использоваться различные мессенджеры Wiber, WhatsApp, Telegram, для создания рабочих и учебных групп, а также для индивидуального общения со студентом. Мало кто из учителей техникума рассматривал в своей преподавательской работе более современные продвинутое средства коммуникации – блог платформы, социальные сети, например, такие как Vkontakte, Instagram. Где учитель мог бы вести свой преподавательский блог напрямую для всех групп студентов и не только, выкладывать статьи, вести открытые прямые эфиры для педагогов и студентов, а также напрямую вовлекать учеников. Также считаем, что в данных платформах есть удобная услуга под названием «Истории», где в формате прямого включения можно проводить непосредственно лекции, объяснять сложные темы, разбирать дополнительные задания, ошибки, но главное преимущество является то, что этот материал доступен только лишь 24 часа, что так же могло бы являться стимулом для студентов в ускоренном режиме выполнять все задания.

После того как цифровая коммуникация между студентом и преподавателем была выстроена, преподавателю необходимо передать студенту материал. Еще один часто используемый сервис в Марковском сельскохозяйственном техникуме это «почта» маил/яндекс. Плюсы данного

сервиса несомненны. Простота в использовании, большая вместимость, хорошая память, возможность создавать рассылки. Но есть и большой минус в том, что постоянно у студентов теряются новые сообщения из-за большой загруженности данного сервиса, с большим приходом спама и рассылок в эту сеть приходится постоянно проверять и искать нужные документы, чтобы не проследить нужную информацию от преподавателя. Так же учителя используют специальные ресурсы, направленные на организацию курса, создание некоторого интерактивного материала. Например, LMS – платформа Moodle, которая позволяет выписывать студентам сертификаты на онлайн платформах по окончанию курса, или за определенные достижения [1]. Также данная платформа имеет систему достижений, когда студенту за прохождение и изучения материала дается бонус, тем самым у студентов появляется стимул.

Также учителями используется и другие способы организации курсов, это Google сайты, где учитель добавляет различные учебные посты, видео, создает целые блоки для расширения кругозора студента по данному обучению. Этот сервис удобен для учителя тем, что после того, как студент прочтет и изучит материал, можно проверить его остаточные или приобретенные знания. Так же за время пандемии и в условиях удаленной работы стало популярно электронное конспектирование [2]. Данный вид приобрел популярность у студентов так как упрощается его работа, а также формируется электронная база знаний с которой очень удобно работать и ее применять.

С внедрением цифровой среды новый расцвет получил проектный подход, который используется в Марксовском сельскохозяйственном техникуме и по сей день, это совместная работа над документами, таблицами, презентациями, контроль версий документов, аннотирование и комментирование документов, планирование и контроль сроков исполнения [4]. Что касается всех этих цифровых подходов при переходе к коммуникации в цифровой среде в отличие от обычного общения, очень важно педагогу разработать определенный сценарий, по которому будет проходить весь курс, то есть в какой момент студенту будут выдаваться учебные материалы, статьи,

видео ролики, презентации, домашние задания и другие материалы. Их можно выдавать до начала лекции, чтобы студент успел к ней подготовиться, можно после лекции выдавать дополнительный материал, а можно выдавать еще дополнительную информацию между лекциями, для увеличения интереса и вовлеченности студента в учебный процесс [3]. То есть очень важно в цифровой среде держать студента в тонусе, применять различные методики повышения интереса к обучению. По результатам проведенного опроса студентов Марковского сельскохозяйственного техникума, можно сделать вывод, что в сложный период пандемии корона вируса, период внедрения учебной цифровой среды вызвал неопределенный чувства у всех студентов, но в дальнейшем применении и выстраивания общения с педагогом таким способом отмечались только положительные моменты, что четко показывает таблица исследований положительной и отрицательной динамики влияния электронного общения.

Таблица

Показатели выстроенной цифровой коммуникации с разными группами студентов за период 2019 по 2022 гг.

Название группы	Положительный отзыв в %	Отрицательный отзыв в %
Земельно-имущественные отношения	74	26
Бухгалтерский учет (по отраслям)	86	14
Механизация сельского хозяйства	100	0
Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	60	40
Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	85	15
Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	92	8

По данным показателям приведенным в таблице можно сделать выводы, что более 80 % студентов остались довольными после модернизации обучения

и переход на электронные ресурсы, а также сами педагоги Марксовского сельскохозяйственного техникума отмечают, что им удалось сохранить успеваемость почти каждого студента во всех группах, путем вовлечения и заинтересованности учеников в обучении через электронных технологий и путем нестандартного подхода к подготовке и сдачи нового материала.

Таким образом, технологизация педагогического процесса, современные средства обучения при соблюдении методической целесообразности их применения оптимизируют процесс обучения в Марксовском сельскохозяйственном техникуме, поднимают его на качественно новый уровень.

Литература

1. Гончаренко А.Н. Сетевые технологии. М.: МИСиС, 2020.
2. Разумовский В.Г. Методология и методы педагогики // Педагогика. 2009. № 11.
3. Третьяков П.И., Митин С.Н., Бояринцева Н.Н. Адаптивное управление педагогическими системами. М.: Издательский центр «Академия», 2003.
4. Хросточевский С.А. Мультимедиа в образовании. М.: Компьютер Пресс, 2006.

© Бюллетень магистранта 2022 год № 6