

Еськова Евгения Сергеевна

Магистрант

Направление: Педагогическое образование

Магистерская программа: Управление образовательной организацией

Анализ и обоснование резервов повышения эффективности образовательной практики по организационно-методическому обеспечению тестовых материалов для проведения контрольно-оценочных процедур (на примере КГУ «Средняя школа № 11 города Алтай» отдела образования по району Алтай Управления образования Восточно-Казахстанской области Республики Казахстан)

Аннотация. В статье рассмотрены резервы повышения эффективности образовательной практики по педагогическому мониторингу в управлении качеством образовательных результатов достижений учащихся пятого класса на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: контрольно-оценочные процедуры, критерии оценивания, организационно-методическое обеспечение, тестовые материалы, эффективность управления качеством образовательных результатов достижений обучающихся.

В Республике Казахстан учебные программы по предмету «Иностранный язык» («Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык») разработаны в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом. Изучение учебного предмета «Английский язык» осуществляется согласно долгосрочному плану, приложению к Типовой учебной программе, в котором разделы изучаются в течение учебного года. Согласно инструктивно-методическим рекомендациям Республики Казахстан педагог самостоятельно распределяет часы и последовательность тем по разделу в течение четверти.

Целью обучения английскому языку на уровне основного среднего образования является развитие языковых навыков обучающихся посредством разнообразных заданий, способствующих развитию анализа, оценки и творческого мышления. Кроме того, учебная программа предполагает работу с широким спектром устных и письменных источников. Языковые уровни, указанные в программе учебного предмета «Английский язык» для 5–9 классов основного среднего уровня образования, разработаны в соответствии с общеевропейской системой компетенций владения иностранным языком (Common European Framework of Reference, CEFR). По завершению уровня основного среднего образования, предполагается достижение обучающимися языкового уровня B1 по учебному предмету «Английский язык».

Для проведения контрольно-оценочных процедур по курсу «Английский язык» в КГУ «Средняя школа № 11 города Алтай» отдела образования по району Алтай Управления образования Восточно-Казахстанской области используются следующие виды тестовых заданий: для оценивания уровня сформированности лексико-грамматических навыков учащихся: классификация, завершение, исправление ошибок, дополнение, установление соответствия, множественный выбор, исключение лишнего; трансформация, преобразование грамматической структуры и лексической единицы, верно/неверно. Формативное оценивание проводится для определения достижения целей обучения и дальнейшего построения учебного процесса. Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение определенного количества процедур суммативного оценивания за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ) 1 раз в каждой четверти. По завершению уровня основного среднего образования, предполагается достижение обучающимися языкового уровня B1 по учебному предмету «Английский язык».

В связи с новой коронавирусной инфекцией Республика Казахстан перешла на дистанционное обучение, что вызвало необходимость использования цифровых образовательных платформ для организации уроков и проведения контрольно-оценочных процедур, в том числе по предмету

«Английский язык». Для проведения уроков Министерством образования и науки Республики Казахстан предложены конференц-платформа ZOOM, цифровая платформа Kundelik.kz, каналы YouTube. В то же время недостаточным является методическое обеспечение для проведения контрольно-оценочных процедур по курсу «Английский язык». Результаты мониторинга, результативность деятельности представляется и рассматривается на педагогическом совете. Результаты контрольно-оценочных процедур по курсу «Английский язык» важны не только для школы, но и для системы повышения квалификации и организационно-методического сопровождения, для анализа пробелов, возникших в подготовке обучающихся, выявления профессиональных дефицитов учителей английского языка и планирования работы по их устранению.

Резервами повышения эффективности образовательной практики по организационно-методическому обеспечению тестовых материалов для проведения контрольно-оценочных процедур по курсу «Английский язык» учащихся пятого класса КГУ средней школы №11 г. Алтай являются: расширение спектра учебно-методического комплекса (УМК) в соответствии с перечнем УМК, рекомендованным Министерством образования и науки Казахстана, разработка организационно-методического обеспечения тестовых материалов для проведения контрольно-оценочных процедур по курсу «Английский язык» в рамках мониторинга образовательных достижений учащихся, усиление качественной подготовки и переподготовки учителей английского языка, учет при подготовке педагогических кадров всех аспектов дистанционного обучения средней школы, обеспечение научно-педагогического сопровождения дистанционного обучения администрацией школы.

В рамках исследования было разработано и реализовано организационно-методическое обеспечение тестовых материалов для проведения контрольно-оценочных процедур по курсу «Английский язык» в рамках мониторинга образовательных достижений учащихся 5 класса (на примере КГУ «Средняя

школа № 11 города Алтай» отдела образования по району Алтай Управления образования Восточно-Казахстанской области Республики Казахстан).

Тематический план уроков английского языка 5 класс 2021-2022 учебный год (УМК В.П. Кузовлева [1, с. 21]) включает следующие разделы: школа, моя семья и мои друзья, страны изучаемого языка и родная страна, путешествия. Общая трудоемкость составила 40 ч., время урока в дистанционном режиме: 30 минут.

Инструментами для проведения анализа результатов оценочных процедур стали разработанные:

1. Электронный сервис Zoom – это полноценная платформа объединенных коммуникаций, которая предоставляет новые методы преподавания, обучения, исследования и руководства. Zoom поддерживающий удаленную и гибридную образовательную среду для начальных и средних школ и в сфере высшего образования. Это: Zoom Meetings, Zoom Video Webinars, Zoom Rooms, Zoom Phone, Zoom App Marketplace, OnZoom [3]. Для учителей это возможность: управлять уроками, повышать вовлеченность, поддерживать несинхронное обучение, адаптировать процесс обучения, обеспечить специальные возможности, обеспечить безопасность и нормативно-правовое соответствие, поддерживать гибкую рабочую среду.

2. Использование учебного режима, средства для учителей Quizlet.com на уроках «Английский язык». Для учителей это возможность: добавлять варианты ответов на выбор, отслеживать прогресс учеников, видеоизменять игру QuizletLive, возможность упорядочивать курсы, собственные изображения и аудио, использовать расширенное форматирование текста, создавать подробные диаграммы, работать быстрее с помощью приложения, объяснения от экспертов, учеба без рекламы [2].

Авторские разработки тестовых материалов позволяют оценить уровень сформированности базовых знаний по английскому языку у учащихся 5 класса и могут быть использованы в рамках педагогического мониторинга в управлении качеством образовательных результатов достижений обучающихся

на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе. Так, результаты констатирующего этапа экспериментального исследования показали преобладание среднего уровня и значительный процент низкого уровня базовых знаний по предмету «Английский язык». Мониторинг успеваемости и качества показал, что при высоких показателях успеваемости качество знаний низкое в экспериментальной и контрольной группах (35%, 35%). По тесту «Входной контроль по английскому языку» 5 класс у учащихся доминирует средний уровень базовых знаний (экспериментальная группа – 50%, контрольная группа – 55%). Экспертная оценка учителем английского языка предметных результатов выявила преобладание среднего уровня базовых знаний учащихся 5 класса по предмету «Английский язык» (экспериментальная группа – 60%, контрольная группа – 65%).

После проведения формирующего этапа был проведен контрольный этап экспериментального исследования. Мониторинг успеваемости и качества успеваемости, проведенный в декабре 2021–2022 учебного года показал рост качества образования в экспериментальной группе на 10% (констатирующий этап – 35%, контрольный этап – 45%). В контрольной группе динамики нет. По тесту за первое полугодие по английскому языку в 5 классе на контрольном этапе в экспериментальной группе мы видим рост высокого уровня базовых знаний по предмету «Английский язык» на 5%, увеличение среднего уровня на 10%, снижение низкого уровня на 15% и составил 15% на контрольном этапе. В контрольной группе высокий уровень базовых знаний по предмету «Английский язык» снизился на 5%, средний уровень увеличился на 5%. Экспертная оценка на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе у учащихся 5 класса зафиксировала рост высокого уровня базовых знаний по предмету «Английский язык» наблюдается на 20%, снижение среднего уровня произошло на 10%. В контрольной группе у учащихся высокий уровень базовых знаний по предмету «Английский язык» снизился на 5%, средний уровень увеличился на 5%.

Таким образом, использования авторской программы способствует повышению эффективности организационно-методического обеспечения и разработки тестовых материалов для проведения контрольно-оценочных процедур по курсу «Английский язык» у учащихся пятого класса.

Литература

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. English 5. М.: Просвещение, 2021.

2. Quizlet [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://quizlet.com/class/180772/>(дата обращения: 10.11.2022).

3. Zoom [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://denglish.club/denglish_event/zoom-2020/(дата обращения: 10.11.2022).

© Бюллетень магистранта 2022 год № 4