

Еськова Евгения Сергеевна

Магистрант

Направление: Педагогическое образование

Магистерская программа: Управление образовательной организацией

**Организационно-методическое обеспечение по проведению
контрольно-оценочных процедур в рамках мониторинга образовательных
достижений учащихся**

Аннотация. В статье рассмотрены особенности организационно-методического обеспечения по проведению контрольно-оценочных процедур в рамках мониторинга образовательных достижений учащихся.

Ключевые слова: контрольно-оценочные процедуры, критерии оценивания, мониторинга образовательных достижений учащихся, организационно-методическое обеспечение.

Наличие и увеличение разрыва между достижениями в области информатизации и процессом внедрения информационных технологий в образовательную практику обусловило актуальность данного исследования. Технологический и педагогический потенциал электронного обучения остается не в полной мере реализованным в организации учебно-познавательной деятельности студентов из-за недостаточной готовности к этому преподавателей и отсутствия соответствующих методических рекомендаций.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования контрольно-оценочные процедуры являются составной частью организационно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования. Оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего профессионального

образования включает текущий, рубежный контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

В соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования преподаватели высших учебных заведений создают комплекты контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Также педагогами разрабатываются критерии успешности формирования компетенций. От процесса разработки фонда оценочных средств неотделимы методы контроля, коррелирующие с методами оценивания. Рационально выбранные формы контроля в сочетании с их видами и функциями отражают тесную взаимосвязь двух сторон учебного процесса: образовательных технологий и методов оценки [4].

Комплект контрольно-оценочных процедур разрабатываются по каждой специальности высшего профессионального образования, реализуемой в высшем учебном заведении. При помощи контрольно-оценочных процедур осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных в рамках высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения профессиональных модулей, либо отдельных учебных дисциплин.

В настоящее время Автономная некоммерческая организация высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (далее – АНО ВО ОГЭУ) использует информационную технологию ROWEB (далее роботизированная образовательная веб-среда), как и большинство вузов, которые используют дистанционную форму обучения [2]. ROWEB относится к классу электронных информационно-образовательных сред и позволяет осуществлять индивидуальный образовательный процесс любого уровня и

высокого качества в любой географической точке со значительной экономией финансовых и трудовых ресурсов [3].

«Личная студия» обучающегося – это специализированный веб-ресурс, который является неотъемлемой частью ROWEB-среды, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде АНО ВО ОГЭУ.

АНО ВО ОГЭУ предлагает дистанционное образование через платформу «Умней».

Студенту предоставлена возможность контролировать в личной студии академическую задолженность.

Осуществляется мониторинг учебной деятельности студентов.

Например, предэкзаменационное тестирование оценивается следующим образом: от 0 до 49,9% выполненных заданий – не удовлетворительно; от 50% до 69,9% – удовлетворительно; от 70% до 89,9% – хорошо; от 90% до 100% – отлично.

Описание шкалы оценивания электронного тестирования: от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно; от 50 до 69,9% – удовлетворительно;

от 70 до 89,9% – хорошо; от 90 до 100% – отлично [1].

Итоговая (государственная итоговая) аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы и должна дать объективную оценку уровня их подготовки к выполнению профессиональных задач и видов деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Для проведения промежуточной аттестации могут использоваться следующие оценочные материалы: экзаменационные вопросы; вопросы, выносимые на зачет; темы курсовых работ (проектов); индивидуальные задания по практике обучающихся. Для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации могут использоваться следующие материалы средства:

экзаменационные вопросы, темы выпускных квалификационных работ. Также для контроля качества освоения обучающимися образовательной программы в состав фонда оценочных материалов могут входить иные оценочные материалы: тестовые базы; сценарии обучающих компьютерных программ (тест-тренинг адаптивный, глоссарный тренинг, электронный профтьютор, тезаурусный тренинг, логическая схема и т. д.); темы рефератов и устных эссе; проблемные дискуссионные вопросы для проведения практических занятий, вебинаров и др.

Для текущего контроля успеваемости используются оценочные материалы согласно установленным критериям оценивания.

В качестве рекомендаций предлагается использование онлайн курса на иностранных языках, например, курс «Английский язык» для направления «Педагогическое образование» по магистерской программе «Информационные технологии в образовании». Целевая аудитория студенты магистратуры.

Для продвижения образовательных продуктов в международное образовательное пространство АНО ВО ОГЭУ необходимо иметь в англоязычную (мультиязычную) версию интернет-портала вуза с локальной поисковой системой, понятной и удобной иностранному пользователю навигацией, дающей возможность нахождения онлайн-площадки вуза с расположенными на ней онлайн-курсами на иностранных языках или на основной странице интернет портала вуза разместить баннер с указанием «Online programs».

Курс может продолжаться 4-6 недель. Рекомендуется разделить курс на модули (оптимально 4-6 модулей), которые соответствуют определенным темам курса. Модули в среднем могут состоять из 2-4 уроков, которые включают несколько видеолекций, практических занятий, контрольных тестов и вопросов для обсуждения.

В каждом модуле должно быть не менее 10 тестовых вопросов. Возможно включение заданий (эссе, проект), которые студенты проверяют друг у друга и выставляют баллы.

Система оценки знаний может быть осуществлена путем 100% распределения по списку всех заданий на оценку курса. Так, тест к модулю 1 может быть оценен в 10%, к модулю 2 может быть оценен в 10%, задание для взаимной оценки – 20% и т. д.

Могут быть начислены дополнительные баллы за достижения среди остальных обучающихся. Например, вхождение в 10% лучших обучающихся по курсу и т. д.

Рекомендуется, чтобы итоговая оценка включала сертификат. Так, например, простой сертификат, сертификат с отличием.

Вопросы для обсуждения, которые стимулируют активное осмысление, могут быть сформулированы как отдельный элемент урока курса.

Для повышения валидности оценки результатов обучения рекомендуется использовать промежуток между дополнительными попытками. Так, вторая попытка сдачи теста по итогам темы может быть осуществлена не ранее чем, через 24 часа и т. д.

Следовательно, требования ФГОС ВО к результатам освоения образовательных программ побуждают профессорско-преподавательский состав не только проводить контрольно-оценочные процедуры в рамках мониторинга образовательных достижений учащихся, но также решать самым серьезным образом проблему разработки системы контрольно-оценочных процедур применительно к конкретной дисциплине и вырабатывать критерии успешности формирования компетенций.

Подводя итог, можно утверждать, что проблема организационно-методического обеспечения по проведению контрольно-оценочных процедур в рамках мониторинга образовательных достижений учащихся является одной из основных проблем педагогики как науки и требует дальнейшего изучения.

Литература

1. Порядок разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой

(государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.ogeu.ru (дата обращения: 20.10.2022).

2. РОВЕБ Личная студия [Электронный ресурс] // Режим доступа: roweb.online/Personal/ru (дата обращения: 20.10.2022).

3. Электронная мультимедийная презентация с описанием технологии обучения для обучающихся (в том числе и для лиц с ОВЗ) [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.ogeu.ru (дата обращения: 20.10.2022).

4. Ярмолинец Л.Г., Гетман Е.И., Осадчая В.П. Формирование фонда оценочных средств по предмету «Иностранный язык» // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2018. № 1.

© Бюллетень магистранта 2022