

Еськова Евгения Сергеевна

Магистрант

Направление: Педагогическое образование

Магистерская программа: Управление образовательной организацией

Специфика педагогического мониторинга в управлении качеством образовательных результатов достижений обучающихся на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе

Аннотация. В статье рассмотрена специфика педагогического мониторинга в управлении качеством образовательных результатов достижений обучающихся на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: педагогический мониторинг, мониторинг образовательных достижений учащихся, образовательные результаты достижений обучающихся, организационно-методическое обеспечение, управление качеством образовательных результатов достижений обучающихся.

Внедрение мониторинга качества непосредственно связано с движением экономически развитых стран к повышению результативности образования путем улучшения подотчетности образовательных систем в условиях увеличения расходов на образование. Педагогическому мониторингу как системе оценки качества подготовки обучающихся отведено важное место как механизму управления качеством образовательных результатов достижений обучающихся на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе. Педагогический мониторинг в школе представляет собой систему сбора, обработки, анализа и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающей непрерывное отслеживание ее состояния, своевременную корректировку и прогнозирование развития. Целью педагогического мониторинга является получение точной объективной и

сопоставимой информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса для коррекции образовательной деятельности и прогнозирования дальнейшего развития системы.

М.А. Остапова, Е.В. Патракова отмечают, что во внутренний мониторинг качества образования включают: мониторинг объективности оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинг качества прохождения курсов повышения квалификации (переподготовки) педагогов, мониторинг качества системы наставничества для педагогов, мониторинг качества функционирования методической службы образовательной организации, мониторинг эффективности работы по обеспечению информационной безопасности обучающихся, мониторинг эффективности работы по обеспечению психологической безопасности обучающихся [3, с. 41]. Использование результатов педагогического мониторинга важно для оценки эффективности деятельности образовательных учреждений, что является определяющими для управления качеством образования.

По мнению Н.Ю. Аладиной, И.В. Захаровой, управление качеством учебно-воспитательного процесса является традиционным направлением деятельности администрации образовательных организаций всех уровней, и качеству преподавания иностранного языка посвящено значительное число исследований. Но в современной образовательной практике возникают новые формы учебной деятельности, обновляется содержание образовательных программ, внедряются инновационные технологии обучения. Поэтому управление качеством преподавания иностранного языка требует внимания и к учебным достижениям учащихся, и к критериям и инструментам их оценивания [1, с. 114]. Вышесказанное требует научного анализа с точки зрения педагогического мониторинга в управлении качеством образовательных результатов достижений обучающихся на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе.

Управление качеством преподавания иностранного языка требует внимания и к учебным достижениям учащихся, и к критериям и инструментам

их оценивания. Для успешного мониторинга учебных достижений учащихся должны использоваться, с одной стороны, адекватные методы измерения, с другой – эти методы должны быть реализованы в рамках образовательного процесса.

Управление качеством преподавания иностранного языка в общеобразовательной организации эффективно при наличии следующих условий:

- в школе разработаны локальные акты, регламентирующие мониторинг учебного процесса с соответствующими показателями и критериями оценки качества преподавания иностранного языка;

- педагоги имеют достаточный уровень профессиональных компетенций и применяют на занятиях современные технологии преподавания иностранного языка;

- в школе реализуется система стимулирования участников образовательного процесса в соответствии с установленными показателями качества обучения [1, с. 119].

Учет учебных и внеучебных достижений обучающихся, участие общественных экспертов во внешних независимых процедурах оценки качества образования и развитие электронного управления школой, объективно обуславливает разработку и внедрение систем управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях. Более того, наличие систем управления качеством образования в школах позволит в будущем решить задачу переноса центра тяжести с процедур внешнего контроля качества и оценки результатов образовательного процесса на использование результатов внутреннего контроля и самооценки, что при открытости для общественного наблюдения данных процедур многократно повысит уровень доверия к образовательным учреждениям.

По мнению Л.Т. Дегтярёвой, С.М. Коловой, Е.Н. Ярославовой организационно-методические рекомендации по составлению контрольно-измерительных материалов (иностраный язык) необходимы для повышения

качества языкового образования путем совершенствования педагогических тестовых материалов, применяемых для оценки знаний по иностранному языку [5].

Содержание организационно-методического обеспечения тестовых материалов для проведения контрольно-оценочных процедур по курсу «Английский язык» – обучающийся должен знать/понимать: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал; новые значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения. Умения оцениваются через говорение, аудирование, чтение, письменную речь.

Особенности разработки тестовых материалов для проведения контрольно-оценочных процедур по курсу «Английский язык» заключаются в использовании традиционных и современных методов оценки учебных достижений учащихся (опрос, наблюдение за деятельностью, тестирование, анализ результатов учебной деятельности (эссе, рефераты и пр.), учебные проекты, рефлексивные методы, аутентичные (например, портфолио) и формативные методы оценки) [4]; требования к составлению тестов содержат требования к качеству содержания гомогенных тестов, к формам представления тестовых заданий, к статистическим характеристикам тестов, к характеристикам заданий компьютеризованного банка тестовых заданий, структуре банка и технологии компьютерной генерации вариантов тестов, требования к программно-инструментальным средствам автоматизации тестового педагогического контроля, к сопроводительным материалам.

О.Н. Кашкарева пишет, что оценка, выставляемая по итогам тестирования, отличается большей объективностью и независимостью от

возможного субъективизма учителя, чем оценка за выполнение традиционной контрольной работы, которая всегда субъективна, поскольку основана на впечатлении учителя, не всегда свободного от его личных симпатий или антипатий по отношению к тому, или иному ученику. В средней школе итоговый тест соотносится с итоговым контролем, проводимым в конце обучения, промежуточный (тематический) тест – с промежуточным итоговым контролем, осуществляемым по окончании определенного цикла занятий [2].

Таким образом, на основе анализа итогов педагогического мониторинга возможно делать выводы, прогнозировать и проектировать систему мер по управлению качеством образовательных результатов достижений обучающихся на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе.

Литература

1. Аладина Н.Ю., Захарова И.В. Управление качеством преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе: Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции «Национальные тенденции в современном образовании». В 5 ч. Ч. 3. Омск: Омская гуманитарная академия, 2021.

2. Кашкарева О.Н. Тест как одно из средств контроля обученности иностранному языку [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/67/3399/> (дата обращения: 11.11.2022).

3. Остапова М.А., Патракова Е.В. Внутренняя система оценки качества образования общеобразовательной организации как управленческий ресурс обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся / Сборник материалов из практики проведения проверок при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования и деятельности общеобразовательных организаций / Под ред. С.В. Тарасова. СПб., 2019.

4. Сергеева Е.В. Мониторинг учебных достижений в системе управления качеством подготовки специалистов в педагогическом вузе [Электронный

ресурс] // Режим доступа: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/monitoring-uchebnyh-dostizhenij-studentov-v-sisteme-upravlenija-kachestvom-podgotovki.html> (дата обращения: 11.11.2022).

5. Ярославова Е.Н., Колова С.М., Дегтярёва Л.Т. Методические рекомендации для преподавателей по составлению контрольно-измерительных материалов (иностраный язык) [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&dtype=F&etype=.pdf&key=000304646?base=SUSU_METHOD&dtype=F&etype=.pdf&key=000304646 (дата обращения: 11.11.2022).

© Бюллетень магистранта 2022 год №6