

Коригова Макка Магомедовна

Магистрант

Направление: Педагогическое образование

Магистерская программа: Информационные технологии в образовании

**Информационные образовательные технологии в управлении
мотивацией и результативностью обучающихся**

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы роли информационных образовательных технологий в управлении мотивацией и результативностью обучающихся.

Ключевые слова: мотивация, образовательной организации, управление образовательным процессом, учебная деятельность.

С активным использованием информационных технологий, утвердилось такое понятие как цикл зрелости информационной технологии, который включает в себя пять основных стадий (начало использования технологии, скачок завышенных ожиданий от технологии, точка падения или разочарования, просвещение и внесение изменений, уровень полезной производительности).

На стадии начала использования информационной технологии ожидается огромный потенциал от внедрения проекта информационной технологии.

На стадии скачка завышенных ожиданий от технологии социальное восприятие технологии приводит к ожиданию нереалистичных результатов от технологии, но как показывает опыт, технология может работать, но неудачных моментов значительно больше, чем удач.

На стадии точки падения или разочарования, технология приходит к такому состоянию, что перестает соответствовать ожиданиям, проявляющимся на первой и второй стадиях.

На стадии просвещения и внесения изменений, в проект вносятся серьезные изменения, следствием которых становится опыт предыдущего использования технологии, некоторые задачи, которые в начале внедрения, считались важными отбрасываются, а вводятся новые, необходимость введения которых, подтвердилась в ходе первоначальной эксплуатации информационной технологии.

На стадии уровня полезной производительности происходит осмысление реальной возможности технологии, выявляются действительно полезные ее достоинства и преимущества, долговечной данной стадии во многом зависит от признания технологии и использования ее повсеместно.

На современном этапе развития информационных технологий и активном использовании их в педагогической деятельности на разных уровнях образования, определяют их дальнейшее развитие, как одного из альтернативных методов ведения образовательной деятельности.

Облачные технологии на сегодняшний день являются одним из самых доступных, быстро усваиваемых и наиболее эффективным средством разработки корпоративных интернет-ресурсов любой образовательной организации.

Грамотный подход к реализации процесса цифровой трансформации образовательной среды, предусматривает различные методы внедрения, в зависимости от определенной модели этой среды.

Российскими учеными культивируются пять основных моделей образовательной среды, среди которых выделяют:

Модель образовательной среды, включающей в себя определенный перечень условий и способов влияния, позволяющих формироваться личности в соответствии с заданным эталонным образцом, в связи с этим предоставляются исчерпывающие возможности, используемые в основном для развития личности и которые чаще всего, находятся в окружающем социуме и пространственно-предметном мире.

Все эти условия создаются с целью обеспечения развивающего эффекта внутри образовательной среды и возможности обеспечения полноценного

саморазвития отдельных субъектов образовательного процесса, как педагога, так и учащегося, только в этом случае образовательная среда будет обладать развивающим эффектом.

Так как данная модель образовательной среды в своей сущности опирается в основном на личностные характеристики субъектов образовательных отношений и внешнюю пространственно-предметную среду, данную модель чаще всего относят к эколого-личностной модели образовательной среды, по мнению В.А. Левина, для полноценного функционирования, весь представленный комплекс условий и влияний, должен включать следующие компоненты:

- пространственно-предметный, который включает в себя учебные помещения с мебелью, обслуживающий персонал, здания и т. д.;
- социальный компонент, это по сути виды и характер взаимных отношений между субъектами образовательного процесса (родители, педагоги и сами учащиеся);
- психодидактический компонент ориентирован на методы и содержание процесса обучения, которые своим внутренним наполнением обусловлены психологическим целям построения образовательного процесса.

Следующая модель образовательной среды ориентирована на взаимодействие коммуникативного содержания и в целом понимается, как определенная форма сотрудничества, на основе этого внутри модели создаются особые виды общения между всеми субъектами образовательного процесса, учащимися и педагогами, между самими учащимися. Результатирующим исходом такого подхода к построению образовательной среды является участие учащегося в совместной деятельности, как одно из условий развития ребенка [1, с. 37].

Базовым понятие антропсихологической модели образовательной среды, предложенной В.И. Слободчиковым, как и у В.В. Рубцова является коллективная деятельность субъектов образовательного процесса, но подчеркивается относительный характер образовательной среды.

Интерпретируя понятие «Среда» В.И. Слободчиков советует при этом учитывать следующие смысловые контексты:

– среда – множество условий, состояний, окружающая индивида обстановка и граница, установленная масштабом защиты от среды.

– среда должна пониматься, как связь, средство или посредничество.

Основными параметрами образовательной среды нужно считать ее ресурсный потенциал или насыщенность, организационную структуру или структурированность, и в зависимости от типа взаимоотношений организационная структура строится на принципе единообразия, принципе разнообразия и принципе вариативности [2, с. 62].

Следующая модель относится к психодидактической модели, являющейся ключевым акцентом дифференциации и индивидуализации образовательной среды, содержание данной модели образовательной среды строится на концепции личностно-ориентированного образования, которая в свою очередь подчеркивает, занимающее ведущие позиции роль дифференциации и индивидуализации образования.

Построение такой образовательной среды достигается в соответствии с познавательными интересами учащихся со счетом имеющихся ресурсов педагогического коллектива образовательной организации, внутреннего и внешнего устройства образовательной системы, норм и особенностей социокультурной среды. Из данного определения видно, что в данном случае образовательная среда ограничена пространством образовательной организации.

Экопсихологическая модель образовательной среды была предложена В.И. Пановым. Основополагающим звеном в экопсихологической модели образовательной среды, является то, что развивающую составляющую субъекта в процессе его обучения, определяет контекст «человек-окружающая среда».

При таком подходе, основой образовательной среды, служит система психолого-педагогических условий, способствующих созданию предпосылок и возможностей раскрытия как не еще не определившихся интересов и талантов,

так и уже в некотором роде проявившихся, в соответствии с принадлежащими каждому субъекту природными способностями и требованиями возрастной социализации [3, с. 37].

В основе экопсихологической модели образовательной среды, выделяют следующие структурные компоненты: технологический или деятельностный, коммуникативный и пространственно-предметный.

Деятельностный или технологический компонент, включает в себя совокупность многообразия видов деятельности, способных обеспечивать необходимые условия для полноценного, обучения, воспитания и развития учащихся.

Содержание коммуникативного компонента включает в себя область межличностного взаимодействия в предметно-опосредованной форме и способы взаимного сотрудничества и взаимной поддержки учащегося с представленной образовательной средой и другими ее субъектами.

Пространственно-предметный компонент, обеспечивает субъектов образовательного процесса основными пространственно-предметными средствами, многообразие которых дает возможность требуемых действий и поведения субъектов образовательной среды. Здесь имеют место такие понятия, как персонализация, территориальность и т. д.

В основополагающем контексте образовательная среда является неотъемлемой частью культуры [4; 5; 6].

В современном контексте часто культивируется принцип «культуросообразности», это показывает ориентацию современного образования на характер и ценности культуры в современных науках.

Тесная связь между культурой и образованием показывает, что любые изменения, происходящие в образовательной сфере, неуклонно отражаются в течениях общекультурных процессов.

Исходя из вышесказанного можно констатировать, что образовательная среда, является одной из фундаментальных составляющих современной системы образования, среда заставляет человека получать разностороннее

образование, находясь в тесном взаимодействии с социокультурными ценностями, присутствующими в той образовательной среде, где в данный момент находится обучающийся, в процессе всего периода обучения, образовательной среды могут сменяться.

Перечисленные интернет-ресурсы являются одними из эффективных и неотъемлемых инструментов внешних и внутренних корпоративных коммуникаций.

Основная цель и сущность использования корпоративных интернет-ресурсов образовательной организации в высшем образовании, повышение качества учебно-воспитательного процесса, за счет сокращения времени на обработку, поступающей в ресурс информации, строгой структурированности информации, качественной актуализации информации, высокой скорости формирования необходимой отчетной информации по запросу пользователей, надежного хранения больших объемов информации.

Содержание современных корпоративных интернет-ресурсов образовательной организации в высшем образовании, может включать в себя следующий перечень технологий:

- электронный журнал;
- электронный учебно-методический комплекс;
- обучающие и контролирующие системы;
- обратная связь.

Внедрение цифровой образовательной среды, это планомерный процесс который определен для выстраивания отношений участников процесса с целью создания и развития условий для реализации основных образовательных программ, а именно их реализации с использованием инструментария цифровой трансформации (электронного обучения, дистанционных образовательных технологий) этот инструментарий должен содержать в себе совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, пройденных аккредитацию и допущенных к использованию в реализации основных образовательных программ, а также

инфокоммуникационных технологий и технических средств способных качественно и в полном объеме обеспечить процесс освоения образовательных программ обучающимися, не зависимо от их территориального расположения.

Так же в методических рекомендациях представлена рекомендуемая организационная схема интеграции цифровых технологий в деятельность образовательных учреждений на региональном и федеральном уровнях с указанием состава участников интеграции, их функций и распределении их участия в этапах и мероприятиях интеграции.

Работники отечественных образовательных учреждений, рассматривают процесс цифровизации, как неизбежный процесс конструктивного изменения методов, содержания и организационных форм учебно-воспитательной работы, направленный на повышение качества образовательного процесса и уровня социально-экономического развития.

Действительно, цифровизация образования прочно связана с такими образовательными процессами, как: пересмотрение целей обучения, разработка новых и совершенствование традиционных педагогических инструментов, методов и техники педагогической поддержки в воспитательном процессе, совершенствование процесса управления образовательной организацией для описания образовательных результатов и адаптации педагогических практик с использованием цифровых технологий, проектирование и разработка новых инструментов учебной работы.

«Цифровизация образования – это системное и синергичное обновление базовых составляющих образовательного процесса, включая результаты образовательной работы, содержание образования, организацию образовательного процесса, оценивание его результатов» [2, с. 37].

Основными задачами цифровизации образования, интегрировать в едином пространстве две важных составляющих, в процессе обучения сформировать у обучаемых социально заданных совокупностей знаний и навыков, необходимых им в последующей жизнедеятельности. Поддержка и развитие способностей обучаемых к учению, формирование и стимулирование

обучаемых к самостоятельному обучению, развитие их личной индивидуальности в процессе накопления знаний.

Основной акцент в обучении с использованием цифровых технологий направлен на освоение специфических человеческих способностей переносить полученные знания и умения на новые жизненные ситуации.

В процессе применения цифровых технологий в образовании, предусматривается формирование у обучающихся так называемой «цифровой зрелости».

В рамках современного педагогического образования отчетливо фиксируется тот факт, что образовательные системы существуют и в цифровом и не цифровом форматах.

В современный период развития цифровых технологий и цифровизации общества очевидной становится стремление к росту значимости цифровой образовательной среды в современной системе образования.

Цифровая образовательная среда должна строиться на принципах, когда обучающийся становится участником образовательного процесса и с максимальной долей самостоятельности способен влиять на свое развитие.

Необходимым условием цифровой образовательной среды, является интеграция ценностных, мотивационных, эмоциональных и рефлексивных механизмов формирования участника образовательного процесса.

В связи с этим чаще всего цифровая образовательная среда рассматривается как трансформация образования в процессе информатизации общества.

Содержательно соотносимыми понятиями к понятию цифровая образовательная среда, могут выступать такие понятия, электронная образовательная среда и информационно-образовательная среда.

Литература

1. Ильин В.А. Электронные образовательные ресурсы. Виды, структуры, технологии // Программные продукты и системы и технологии. 2014. № 1.

2. Костюкевич Е.Ф. Использование метода интеллект-карт в образовательном процессе // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. 2016. № 3.

3. Крошилин С.В., Медведева Е.И. Влияние образования на формирование человеческого капитала: реалии, перспективы и угрозы для экономической безопасности страны // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2011. № 8 (101).

4. Крошилин С.В., Медведева Е.И. Электронное образование и развитие инновационной экономики России // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2011. № 4 (16).

5. Мандель Б.Р. Современные инновационные технологии в образовании и их применение // Образовательные технологии. 2015. № 2.

6. Панкова Е.В. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе // Научные и технические библиотеки. 2014. № 1.

© Бюллетень магистранта 2022 год № 6