

Майорова Анастасия Николаевна

Магистрант

Направление: Педагогическое образование

Магистерская программа: Управление образовательной организацией

Рекомендации по повышению результативности образовательной практики по использованию мультимедийных технологий в управлении образовательным процессом восприятия школьниками учебной информации

Аннотация. В статье представлено обоснование возможностей результативности образовательной практики по использованию мультимедийных технологий в управлении образовательным процессом восприятия школьниками учебной информации и разработаны рекомендации по повышению результативности их использования.

Ключевые слова: восприятие школьниками учебной информации, мультимедийные технологии, образовательный процесс, результативность образовательной практики, учебная информация.

Анализ образовательной практики КГУ «Средняя школа № 8 города Алтай» отдела образования по району Алтай управления образования Восточно-Казахстанской области Республики Казахстан по применению мультимедийных технологий в управлении образовательным процессом восприятия школьниками учебной информации показал недостаточную оснащенность информационно-коммуникационными технологиями, невысокий уровень успеваемости учащихся 5 класса в период дистанционного обучения, значительное снижение качества знаний (более 10%) по предмету «Информатика» у учащихся 5 класса. Это обусловило необходимость поиска и обоснования возможностей результативности образовательной практики по использованию мультимедийных технологий в управлении образовательным

процессом восприятия школьниками учебной информации и разработки рекомендаций по повышению результативности их использования.

Рекомендуется увеличения скорости и установки дополнительных спутниковых станций. Для данных учащихся могут быть приобретены роутеры с SIM-картой и подключены тарифы с повышенным трафиком интернета. Обеспечить школу несколькими точками доступа широкополосным интернетом. Реальная скорость широкополосного интернета должна быть более 10 Мбит/с. Изменить тарифный план.

Рекомендуется в целях подготовки всех учащихся и родителей пройти в Национальном центре повышения квалификации «Орлеу» лекторские курсы [1].

Приобретение компьютерной техники из местного бюджета для решения проблемы нехватки компьютеров для учащихся и их передаче на возвратной основе.

Систематически вести мониторинг качества знаний учащихся, анализировать результаты и проводить коррекционную работу.

Классным руководителям рекомендуется поддерживать тесную связь с учителями-предметниками, психологами и родителями учащихся для своевременного оказания поддержки при возникающих трудностях в обучении детей.

В течение учебного года продолжать принимать школьникам активное участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня по ИТ-компетенциям, осуществлять более качественную подготовку конкурсантов для получения высоких результатов. Рекомендуется подготовить инновационный проект для участия в конкурсах проектов и ИТ-фестивале.

Вышесказанное позволит обеспечить оснащение КГУ «Средняя школа № 8 г. Алтай» на необходимом уровне мультимедийными технологиями.

Комплекс заданий по информатике построен на предметном содержании Информатики 5 класса. С целью улучшения восприятия учащимися 5 класса учебной информации особое внимание уделено применению средств

мультимедийных технологий. Существует возможность объединить коммуникации учителя по всей общеобразовательной организации с помощью сервисов Zoom Phone, Zoom Chat, Zoom Rooms и цифровых дисплеев.

Ресурсы Zoom для образования:

1. Обучающие вебинары в реальном времени.
2. Как пользоваться обучающими видео Zoom.
3. Используйте государственные средства на благо среды для преподавания и обучения.
4. Образовательный блог Zoom.
5. Руководство для учителей.
6. Руководство для администраторов.
7. Руководство для семей.
8. Академия Zoom: программы и обучение для школьных преподавателей [4].

Это полноценная платформа объединенных коммуникаций, которая предоставляет новые методы преподавания, обучения, исследования и руководства.

Использование учебного режима, средства для учителей Quizlet.com на уроках «Информатика».

Для учителей это возможность:

1. Добавлять варианты ответов на выбор.
2. Отслеживать прогресс учеников.
3. Возможность упорядочивать курсы.
4. Собственные изображения и аудио.
5. Использовать расширенное форматирование текста.
6. Создавать подробные диаграммы.
7. Работать быстрее с помощью приложения.
8. Есть возможность помогать ученикам решать сложные задачи с помощью пошаговых решений из более чем 10 000 учебников.

9. Учитель помогает ученикам сосредоточиться на учебе, убрав рекламу из своих курсов [3].

Задействовать информацию на образовательном портале Казахстана для работников сферы образования – BilimPortal.kz. На портале педагог может опубликовать свой материал и получить свидетельство о публикации на двух языках: казахском и русском. Материал попадет в базу публикаций сайта, свидетельство о публикации педагог может приложить к своему портфолио и получить достойную оценку аттестационной комиссии, тем самым повысить свою квалификационную категорию [2].

Достижению «эффекта присутствия» на уроках дистанционного обучения способствует высокое качество видеоизображения, транслируемого с помощью систем ВКС LifeSize, а также уникальное программное обеспечение, позволяющее учащимся дистанционно видеть все материалы с доски, включая все графические пояснения в режиме реального времени, а также выполнять задания на интерактивной доске и отвечать у доски так, как если бы они находились в одной и той же аудитории. Для организации такой совместной работы используется программный комплекс SMART Bridgit.

Для обеспечения отображения информации с кодека видеоконференцсвязи в школе рекомендуется установить дисплей Flame с LED-подсветкой, диагональю 46", высокого разрешения 1920×1080. Кроме того, актуально будет использование интерактивных средств обучения: интерактивные системы SMART Board 885ix и интерактивные доски SMART Board 685ix с ультракороткофокусным проектором, позволяющим свести к минимуму попадание тени от выступающего на доску. Функция «двойного касания», предусмотренная инструментарием SMART Board, дает возможность работать одновременно двум ученикам в одном приложении, что повышает интерес к коллективной работе и может быть использовано в качестве одновременной работы ученика с учителем. Для демонстрации бумажных документов и любых других предметов на столе учителя может быть установлена документ-камера SMART Document Camera 330, позволяющая, не

повреждая уникальные издания и экспонаты школьной коллекции, демонстрировать их всей аудитории. Рекомендуется установить аппаратный комплекс LifeSize VideoCenter 220 с возможностью записи уроков, их каталогизации и хранения. Для нахождения онлайн трансляции занятия или видеозаписи урока ученику достаточно со стандартного Интернет-браузера зайти на сервер VideoCenter и выбрать искомый материал в списке записей и транслируемых на данный момент уроков.

Также предлагается использовать разработанный и реализованный на базе КГУ «Средняя школа №8 г. Алтай» комплекс заданий по информатике построены на предметном содержании Информатики 5 класса. В рамках реализации комплекса заданий с использованием мультимедийных технологий для улучшения восприятия школьниками учебной информации учащимся были предоставлены: живые уроки, авторские уроки, контроль, помощь, удобный график, электронные учебники, образовательные кейсы. В ходе экспериментального исследования доказано улучшение качества восприятия учебной информации представленной разными видами (текст, чтение текста, аудиоинструкция), увеличение объема зрительного восприятия в зависимости от степени осмысленности предъявляемого материала (осмысленный, бессмысленный), улучшение когнитивного компонента восприятия учебной информации (точность, полнота и осмысленность) у учащихся 5 класса.

Таким образом, для создания цифрового общества понадобится обновление системы образования в соответствии с лучшими мировыми практиками. Акцент должен быть сделан на развитие уровня восприятия учебной информации школьниками, а также на использование современных образовательных технологий, мультимедийных технологий в процессе учебы. Цифровые ресурсы позволяют совершенствовать процесс обучения: оптимизируется темп освоения программы, формы и методы способствуют дальнейшему повышению эффективности обучения. У учителя появились новые возможности и выбор: использование виртуализации, дополненной реальности. Многофункциональный комплекс обеспечивает достижение

«эффекта присутствия» для удаленных учащихся, то есть создание условий, максимально приближающих дистанционное обучение к занятиям в классе.

Литература

1. Министерство образования и науки Республики Казахстан [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.edu.gov.kz (дата обращения: 11.11.2022).

2. BilimPortal.kz [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://bilimportal.kz/> (дата обращения: 11.11.2022).

3. Quizlet [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://quizlet.com/class/180772/> (дата обращения: 11.11.2022).

4. Zoom [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://denglish.club/denglish_event/zoom-2020/ (дата обращения: 11.11.2022).

© Бюллетень магистранта 2022 год № 6