

Мальсагова Хава Алихановна

Магистрант

Направление: Педагогическое образование

Магистерская программа: Информационные технологии в образовании

Проблема управления творческой активностью младших школьников в психолого-педагогической литературе

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы педагогических условий формирования творческой активности у детей младшего школьного возраста посредством цифровых образовательных ресурсов и сервисов.

Ключевые слова: компьютерных технологий, творческая активность, образовательной организации, управления образовательным процессом.

Познавательные интересы входят в число ключевых характеристик, отражающих процесс личностного развития учащихся. Результативность обучения в существенной степени зависит от развития познавательных интересов. Значимость развития у учащихся познавательных интересов является несомненной. При этом продолжает сохранять повышенную актуальность вопрос о наиболее оптимальных способах развития указанных характеристик. В этой связи необходимо проанализировать их сущность.

Существуют многообразные аспекты понятия интереса. Требуется отметить связь содержания данного понятия с личностными параметрами и особенностями, присущими социальным группам. В первом случае речь идет об интересах, являющихся личностными, во втором – об общественных интересах.

Содержание эмоциональной составляющей представлено обусловленными процессом познавательной деятельности, ее результатами эмоциями, получаемым удовольствием. При этом возникающие чувства различаются с точки зрения глубины, силы, содержания. Чувство, по

замечанию А.Н. Леонтьева, побуждает действовать, трансформируется в обуславливающий поведение мотив [4, с. 406].

Такая составляющая, как волевая, определяется наличием у обучающегося собственного стремления к формированию планов деятельности. Наличие интереса определяет и наличие активно-действенного отношения к предмету деятельности. Выражением является степень настойчивости обучающегося к тому, чтобы осуществлять познание применительно к конкретной сфере, преодолевать появляющиеся при выполнении деятельности сложности. У обучающегося происходит формирование навыков целеполагания, управления в отношении собственного поведения.

При изучении присущих познавательным интересам функций следует отметить существование тесной связи указанных интересов и ролей участников процесса обучения, воспитания. Необходимо учитывать связь соответствующих функций и условий, в которых происходит деятельность познавательного характера. Следует анализировать указанные функции одновременно с имеющимися у субъекта потребностями, интересами, с деятельностью познавательного характера, которую он осуществляет.

Познавательные интересы, согласно утверждению Г.И. Щукиной, А.Н. Леонтьева и Н.Г. Морозовой, могут рассматриваться в виде цели выработки у обучающихся позитивного отношения к процессу и результатам учения. Наличие развивающих познавательных интересов позволяет более успешно получать знания, и соотносится со стремлением к пониманию отношений, связей изучаемых предметов. Наличие указанных интересов оказывает влияние на присущие познавательной деятельности школьников особенности. Если у обучающегося имеются познавательные интересы, учебный материал становится для него личностно значимым [3, с. 48].

Нередко познавательные интересы выступают в виде средства, используемого при воспитании. Формирование отношений обучающегося к деятельности происходит при участии его в данной деятельности. Участие в

деятельности сопровождается приобщением обучающегося к комплексу общественных ценностей.

Следствием наличия познавательных интересов является развитие личности на творческой основе, стремление самостоятельно получать знания, активно их применять. Как полагает Т.И. Шамова, проявлением отношения к учебной деятельности со стороны обучающегося является интерес, проявляемый применительно к содержанию знаний и к деятельности по их получению, активизация волевых усилий для того, чтобы добиться желаемой цели, овладение способами осуществления деятельности, наличие стремления к выявлению сущности явлений, связей между ними [1, с. 516].

Познавательные интересы соотносятся с позитивным отношением обучающегося к осуществляемой им познавательной деятельности, к школе, к занятиям, является внутренним побуждением деятельности, и относится к числу мотивов учения, характеризующихся наибольшей значимостью.

В рамках структуры мотивации анализируемые интересы, по замечанию Г.И. Щукиной, осознаются школьниками в числе первых, т.к. они определяющим образом влияют на повседневную учебную деятельность, осуществляемую обучающимся [2, с. 42].

Внешние стимулы не являются достаточными для формирования мотивов познания. Потребности личности должны составлять основу стимулов, которые определяют формирование соответствующих мотивов. В качестве мотива фиксируется лишь то, что является значительным и ценным непосредственно для личности. Существует спектр мотивов, в составе которых происходит формирование познавательного интереса. Данный интерес позитивно влияет на соответствующие мотивы и испытывает влияние с их стороны [3, с. 48].

Чтобы сформировать интересы в отношении деятельности следует, по замечанию А.Н. Леонтьева, добиться формирования мотива осуществления данной деятельности, и определить ее в виде цели. Мотив будет побуждать достижение соответствующей цели. Мотивы обеспечивают своеобразную оценку значимости для личности конкретных обстоятельств и деятельности,

которая осуществляется личностью. Мотивы наделяют их личностным значением [2, с. 47].

В работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова основанием дифференциации уровней познавательного интереса является ориентация школьника на различные присущие учебной деятельности аспекты в виде предстоящих в виде результата учения знаний и в виде способа, посредством которого знания могут быть получены [2, с. 48].

В публикациях А.Н. Прядехо представлена характеристика уровней выраженности соответствующей личностной характеристики [4, с. 106], именуемые созерцательным, созерцательно-действенным и познавательно-теоретическим способами. В первом случае характерны низкая осознанность, эпизодичность и ситуативность, во втором – осознанность интереса, привлекательность непосредственно процесса решения задач, стремление обучающегося решать различные задачи познавательного характера. В третьем случае присутствует стремление к решению связанных с освоением знаний задач, проблем.

Для более высоких уровней характерно наличие всех особенностей, присущих более низким уровням. Отмечается также индивидуальность перехода к следующим уровням познавательного интереса у учащихся начальной школы. Оно определяется отношениями между участвующими в учебном процессе субъектами и предметным содержанием деятельности.

Отмеченные положения относятся к внутренним механизмам эволюции познавательного интереса. Потребность в их анализе определяется необходимостью обеспечения успешной выработки соответствующего личностного качества учащихся начальной школы в процессе учебной деятельности.

ОСНОРУ управления развитием познавательных интересов младших школьников составляет деятельностный подход к организации и осуществлению учебно-воспитательного процесса. В рамках данного подхода обучение трактуется в виде целенаправленного взаимодействия педагога на

младших школьников, предполагающего необходимость организовывать усвоение содержания образования и одновременно развивать личность [5, с. 82].

Учет указанного подхода исходя из сферы данного исследования предполагает необходимость выявлять направления выработки у учащихся начальной школы познавательных интересов, являющихся наиболее эффективными. Он предполагает необходимость выбирать методы, средства, формы деятельности педагога и младших школьников, характеризующиеся максимальной продуктивностью.

Следующий методологический элемент в данном исследовании представлен в виде подхода, являющегося личностно-ориентированным. При обучении необходимо, чтобы каждый обучающийся исходя из имеющегося опыта, способностей, интересов, ориентаций и склонностей мог самореализовываться в деятельности учебного характера, в процессе познания.

Исходя из отмеченных положений, следует охарактеризовать составляющие модели процесса, связанного с управлением развитием познавательных интересов младших школьников.

Целевая составляющая предполагает развитие у младших школьников познавательных интересов. Необходимо ориентироваться на обучающегося, на возможности его личностного развития, на осуществляемую им деятельность.

Литература

1. Богоявленская Д.Б. К вопросу о понятии одаренности и методам ее идентификации / Ежегодник Российского психологического общества. Материалы III Всероссийского съезда психологов 25-28 июня 2003 г. М., 2003.

2. Еремина Л.И. Развитие креативности личности: психологический аспект // Общество: социология, психология, педагогика. 2014. № 1.

3. Еримбетова С., Маджуга А., Ахметжан Б. Использование интерактивных (диалоговых) технологий обучения в процессе творческого

саморазвития личности учащихся // Alma Mater: Вестник высшей школы. 2003. № 11.

4. Кондратьева Н.В. Сущность понятия «творческие способности» // Концепт. 2015. № 9.

5. Сидоренко М. В. Развитие креативного мышления обучающихся на уроках материаловедения // Концепт. 2016. Т. 21.

© Бюллетень магистранта 2022 год № 6