

Обыденная Наталья Борисовна

Магистрант

Направление: Педагогическое образование

Магистерская программа: Управление образовательной организацией

Информационные технологии в управлении образовательным процессом дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС нового поколения

Аннотация. В статье приводятся примеры использования информационных технологий в управлении образовательным процессом дошкольной образовательной организации, а также выявлены проблемы их применения.

Ключевые слова: управление, интернет, ИКТ, дошкольная образовательная организация, образовательный процесс.

За последнее десятилетие информационные технологии были внедрены в управление различными организациями, в том числе и образовательными. Стремительное внедрение информационных технологий в управлении образовательным процессом естественно сопровождается появлением проблем различного рода, которые в свою очередь требуют оперативного решения. Так же мир очень сильно изменился, произошли глобальные изменения, в том числе глобальная информатизация. Принцип управления образовательным процессом очень сложен и сочетает в себе многочисленные технологии, которые направлены на его стабильное формирование. Одной из наиболее распространенных и наиболее востребованных является современная технология, которая управляет образовательным процессом посредством информации, а именно, информационная технология [6].

В ФГОС ДОО определены требования к педагогам, одно из которых предусматривает, что педагог должен «...владеть ИКТ-компетенциями,

необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста» [1].

Дошкольные образовательные организации стремятся использовать несколько типов ИКТ и весь спектр их возможностей в управлении образовательным процессом в дошкольной организации.

Образовательный процесс как педагогическая система – это целесообразно функционирующая совокупность следующих взаимосвязанных элементов: воспитанников, цели образования, содержание образования (информация), дидактические процессы (средства), организационные формы образования, педагоги и/или средства информационно-коммуникационных технологий. Все это свидетельствует о возможности построения новой образовательной системы управления образовательным процессом [3].

Применительно к образовательному процессу управление представляет собой целенаправленное, систематическое воздействие педагога на коллектив воспитанников или конкретного обучаемого для достижения заданных результатов обучения [5]. На сегодняшний день актуальными задачами образовательного процесса ДОО являются освоение инновационных форм работы, расширение образовательного пространства дошкольного учреждения.

Управление образовательным процессом обеспечивает сохранение его целостности и возможность влияния на компонентные составляющие, а также эффективное функционирование, показателем которого является достижение целей образовательного процесса. Достижение целей обучения достигается путем оперативного управления образовательным процессом, учитывающего появление новых идей, научных инноваций, современных форм организации учебного процесса, широкое применение средств информатизации в педагогических технологиях [4].

Сбор, хранение и передача информации – один из элементов управления образовательным процессом в дошкольной организации. С этой целью применяются готовые программные продукты. Среди готовых программ используются автоматизированные информационные системы.

В АИСУ «Параграф: ДОУ» реализован ряд приложений, позволяющих автоматизировать различные процессы, происходящие в образовательном учреждении: сбор, хранение и обработка данных о дошкольных образовательных организациях, их сотрудниках и воспитанниках, реализуемых образовательных программах и материально-технических ресурсах.

Программа 1С: Дошкольное учреждение -обеспечивает создание электронного документооборота, учет контингента и кадровый учет, управление ресурсами на уровне конкретного учреждения. Подходит для работы руководителя учреждения, старшего воспитателя/воспитателя, заместителя заведующего по АХЧ, кладовщика [4].

В ДОО накоплено программное обеспечение с использованием программ Microsoft Office. Широкие возможности имеет Excel для обработки табличных данных, визуализации результатов как наиболее наглядной формы их представления используются при анализе результатов диагностических итогов промежуточной и итоговой аттестации. Это автоматизированный подсчет СОУ, процент качества обученности, графические иллюстрации [2].

Управляющие информационные технологии предназначены для управления деятельностью обучаемых при выполнении заданной работы. К управляющим можно отнести следующую программу «Системы контроля деятельности образовательного учреждения», которая: в 2022г. стала победителем и заняла 1-ое место во втором национальном конкурсе ПРОФ-ИТ. Инновация в номинации «Искусственный интеллект». Данная программа позволяет работать в режиме редактирования и тем самым создают возможность разрабатывать собственные локальные документы.

Современные технологии управления образовательным процессом направлены на формирование целостной личности обучающегося по средствам управления его деятельностью в рамках Федерального образовательного стандарта нового поколения.

Наиболее широкое распространение в МДОУ России на сегодняшний день получили два продукта: АИС «Электронный детский сад»; АИС «Сетевой город. Образование. Модуль ДОО».

Автоматизированная информационная система «Электронный детский сад» позволяет создать необходимую базу данных, автоматизировать основные задачи управления системой дошкольного образования, а также сформировать единое образовательное пространство для пользователей. АИС «Электронный детский сад» предназначена для решения следующих задач: оказание государственных и муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде, создание единого информационного пространства для дошкольных образовательных учреждений, проведение мониторинговых исследований различной направленности, повышение информационной открытости и прозрачности деятельности органов управления образованием. Реализация проекта осуществляется с помощью Web-решения «БАРС. Образование – «Электронный детский сад», которое обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса в режиме on-line (БАРС Групп) [5].

АИС «Сетевой Город. Образование» – комплексная автоматизированная информационная система, объединяющая в единую сеть школы, детские сады, учреждения дополнительного образования и органы управления образованием в пределах городского округа. Тем самым формируется единое информационное образовательное пространство муниципального образования [4].

Эффективное управление образовательным процессом в дошкольной образовательной организации, возможно при следующих организационно-педагогических условиях:

- создание материально-технической базы, необходимой для полноценного функционирования ИОС;
- формирование ИКТ – компетентности сотрудников ДОО [3].

Проведя оценку состояния информатизации управления образовательным процессом в МДОУ №3 «Сказка» (г. Дмитров) было выделено несколько актуальных проблем:

1. Трудности в овладении техническими средствами при работе в интернет сети.

2. Трудности в овладении интерфейсом информационной технологии организации.

3. Забывание опций и команд при работе с информационной программой управления образовательным процессом.

4. Проблемы, связанные с запоминанием последовательности выполнения действий в информационной программе управления образовательным процессом.

5. Сложности, возникающие во владение навыками работы с информационными системами у людей старше 50 лет.

6. Отсутствие курсов, которые позволили бы овладеть навыками работы с информационными программами.

7. Отсутствие наставничества, вследствие которого бы решались проблемы обучения работе с информационными программами.

8. Недостаток времени на овладение информационными технологиями в управлении образовательным процессом.

9. Отсутствие разработанной методической литературы по овладению навыками работы, с информационными технологиями, использующимися в организации.

10. Отсутствие времени включённого в трудовой день, при котором человек мог бы разбираться с информационными технологиями и спокойно овладевать необходимыми навыками [4].

Чтобы методическая работа, составление отчетов и участие в документообороте были быстрыми и эффективными, нужно улучшить доступ педагогов к современным цифровым устройствам и программам. Возможно, управление образовательным процессом в небольшом детском саду не требует

использования передового сверхмощного оборудования, однако определенный минимум должен быть в каждой организации. Нами было предложено внедрить в МДОУ № 3 г. Дмитрова ИС «Сетевой город. Образование». Это позволит быстрее решать управленческие, хозяйственно-экономические задачи и высвободит ресурсы для обеспечения качества образовательно-воспитательного процесса. Что касается навыков педагогов, то квалификация не всегда позволяет им самостоятельно формировать развивающую информационную среду. Отчасти это связано с тем, что многие из них относятся к возрастной группе с низкой долей продвинутых пользователей.

В противном случае возникает риск неадекватного перераспределения времени в ущерб взаимодействию с детьми. В такой неоднозначной ситуации крайне важно не только улучшить материально-техническое обеспечение детских садов, но и регулярно отслеживать, какие конкретно трудности возникают у педагогов. Целесообразно создать легкодоступную систему сбора жалоб на проблемы с цифровыми устройствами, обеспечить регулярное обновление их парка в ДОО, оказывать оперативную помощь специалистам (в том числе работающим удаленно).

Для снижения влияния проблем применения информационных технологий в управлении образовательным процессом дошкольной образовательной организации возможно посредством специально разработанных мероприятий содержащих в себе комплекс мер направленных на: увеличения финансирования цифровизации дошкольного образования или хотя бы предоставления оборудования и ПО воспитателям, нуждающимся в этом. Целесообразно регулярно обеспечивать ДОО необходимой техникой (с учетом изменяющихся потребностей сотрудников). Помощью в этом станет сбор пожеланий педагогов и руководителей, организованный в простой, доступной форме. Важно уделить внимание созданию курсов повышения квалификации, учитывающих потребности и имеющиеся ресурсы конкретных организаций. Такие виды содействия позволят педагогам тратить меньше сил на вспомогательные по отношению к образованию и воспитанию процессы.

Таким образом, информационные технологии играют в настоящее время едва ли не ключевую роль в управлении образовательным процессом. Они помогают координировать работу и ставить точные прогнозы всех действий руководителя, используются на этапе планирования, с их помощью создается модель будущего проекта. Осуществление сбора необходимой информации не осуществимо без информационных баз данных. А на последних этапах разработки проекта ИКТ нужны для точной оценки ожидаемых результатов.

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 12.11.2022).

2. Задворная М.С. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации: Сборник статей VI Международной научно-практической конференции «Инновационное развитие современной науки: проблемы, закономерности, перспективы». В 2 ч. Пенза: Наука и просвещение, 2021.

3. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Дашков и К°, 2014.

4. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. М.: Мозаика-Синтез, 2011.

5. Марич Е.М. Внедрение новых форм организации воспитательно-образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий в дошкольных организациях. М.: ООО «Интелин», 2014.

6. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования: Монография. М.: ИИО РАО, 2010.

© Бюллетень магистранта 2022 год № 6