

Пирогова Ирина Борисовна

Магистрант

Направление: Педагогическое образование

Магистерская программа: Управление образовательной организацией

**Критерии развития нравственного потенциала обучающихся:
теоретический аспект**

Аннотация. В статье представлены критерии развития нравственного потенциала обучающихся колледжа, нравственные качества личности. Также представлены инструменты и технологии, способствующие развитию нравственного потенциала обучающихся

Ключевые слова: нравственный потенциал, нравственность, обучающийся, воспитание, образование, система, образовательная организация

К проблеме развития нравственного потенциала обучающихся особенно часто стали возвращаться в нашей стране в последние годы. Данное обстоятельство связано с последствиями коронавируса и специальной операцией на Украине. Социальные и экономические преобразования, которые ожидают наших обучающихся в перспективе заставляют размышлять о будущем России. Следует признать, что в настоящее время духовные и нравственные ориентиры размыты, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности, участились случаи детской преступности [1].

© Специальная военная операция на Украине заставляет размышлять о будущем России, о ее поколении, ее нравственности, духовности. Поэтому возникает необходимость обращения не только к материальным, но и к духовным проблемам молодежи, ее нравственности, готовности защитить Родину, отношения к обществу в целом. Реальность российского общества на сегодняшний день заставляет думать о катастрофическом снижении уровня

духовности населения России, особенно молодежи. Это снижение привело к тому, что сегодня необходимо поднять вопросы формирования и развития нравственного потенциала общества и особенно молодежи, т.е. подрастающего поколения.

Данную проблему следует поставить в приоритет для современной системы образования и воспитания. Целью воспитания следует объявить нравственность. Для воплощения данной цели, необходимо иметь конкретные очертания ее, а процесс развития нравственного потенциала обучающихся – реальные критерии и средства. Педагоги должны знать конечный результат своей деятельности, а также критерии оценки нравственного потенциала обучающихся образовательной организации [3].

Нравственность является сущностной характеристикой личности, мерой его человечности и воспитанности. Нравственность социально обусловлена, но биологически не предопределена. Наличие нравственности и ее характеристики зависят от социальной среды обучающегося, в которой доминирующими являются образовательная среда и общественная среда.

Раскрытие содержания нравственного потенциала обучающегося предполагает следующие критерии:

- нравственное и этическое просвещение обучающихся посредством рассказов, бесед, обсуждений, диспутов, анализа поступков и отношений к окружающим и т. п.;
- нравственную и мотивированную практическую деятельность – нравственного поведения обучающихся, дисциплины, формирования культуры, в том числе нравственной [4].

Анализируя нравственный потенциал обучающихся, его развитие и формирование, уместно связать потенциал с нравственными качествами личности обучающегося, которые являются ключевыми при формировании и развитии нравственного потенциала обучающихся СПО.

Нравственные качества личности можно сгруппировать по трем направлениям:

Первое направление обусловлено переживанием обучающимися личного отношения к нравственности, при этом составляющими нравственного потенциала являются:

- нравственные отношения;
- нравственные переживания и нравственные чувства.

Второе направление обусловлено действиями обучающихся и группируется по следующим составляющим:

- нравственные действия и поступки;
- нравственные привычки;
- нравственные мотивы и потребности;
- нравственное поведение в целом.

Третье направление направлено на мировоззрение обучающихся:

- нравственные знания и убеждения;
- нравственное сознание и самосознание;
- нравственные ценности и идеалы;
- нравственная оценка и самооценка.

Группировка по трем основным направлениям развития нравственности: переживанием обучающимися, действия обучающихся, мировоззрение обучающихся – являются ключевыми составляющими развития нравственного потенциала обучающихся образовательной организации.

Как показало исследование на становление нравственности обучающегося достоверно значимое влияние оказывают специфика образовательной организации и нравственные качества руководителя организации и педагогов. Поэтому формирование и развитие нравственного потенциала личности является задачей образовательных учреждений.

При формировании и развитии нравственного потенциала обучающихся образовательной организации необходимо уделить внимание неформальным отношениям между обучающимися, которые могут быть проявлены обучающимися в различных видах их деятельности и общении. Для формирования и развития нравственного потенциала обучающихся необходимо

их включать в общественную, патриотическую, воспитательную, учебную, и самое главное в трудовую деятельность.

Без включения в общественную, патриотическую, учебную и трудовую деятельность невозможно в образовательной организации педагогам сформировать духовные и нравственные отношения между обучающимися, педагогами, родителями обучающихся. Поэтому, когда эти отношения становятся привычными, они закрепляются в сознании обучающихся образовательной организации и пролонгируются в поведение личности. При этом они становятся привычными и закрепляются в поведении обучающегося и превращаются в его личностные качества. Здесь уместно говорить об управленческом воздействии со стороны руководителя образовательной организации на обучающихся.

Инструментом, способствующим развитию нравственного потенциала обучающихся, являются межпредметные связи, воспитательная деятельность, сам учебный и воспитательный процесс. С этой целью следует сделать учебу в образовательной организации увлекательной и интересной, применив определенные технологии, направленные на развитие нравственного потенциала обучающихся. Технологии могут быть следующие:

- организация индивидуального целеполагания, которая может обеспечить развитие познавательных интересов, положительной мотивации обучающихся образовательной организации к обучению;
- воспитательные аспекты, направленные на учебный процесс, которые представляют изучаемый материал и жизнь обучающегося, их связь;
- предоставление учебного и воспитательного материала по проблемам нравственности, его обсуждение на занятиях;
- использование истории при решении учебных задач;
- обучение подростков основным способам применения тех знаний, которые они получила на практике;

- вклад обучающихся образовательной организации в разработку проблем нравственности и преобразование этих проблем в исследовательскую работу;
- сотворчество обучающихся образовательной организации в формировании творческой атмосферы в группе и хороших отношений между руководителем образовательной организации, педагогами и обучающимися;
- расширение связей обучающихся с окружающим миром при использовании различных образовательных ресурсов, которые позволят расширить социальные контакты обучающихся;
- проектная деятельность обучающихся образовательной организации, которая представляет собой творческую работу, направленную на формирование у обучающихся личностных качеств и ценностных ориентаций [2].

Стратегия современного образования направлена не только на то, чтобы дать человеку определенный образовательный минимум, соответствующий его возрасту и интересам общества, но также и создать условия для духовного становления личности в образовательной организации и обеспечить возможность культурной и конфессиональной самоидентификации, которая гарантировала бы сохранение и восстановление преемственности поколений. Доступность тысячелетнего духовного наследия России и нравственного опыта поколений непосредственно определяется тем, в какой мере в русле образования, в образовательной организации на протяжении всей жизни человек получает возможность приобщения к культуuroобразующим традициям.

Таким образом, формирование и развитие нравственного потенциала личности является задачей образовательных учреждений, следовательно, является социальным заказом для психолого-педагогической науки, обеспечивающей методологическую основу работы педагогов под управлением руководителя образовательной организации. Исследование научной литературы выявило три составляющие нравственности: мировоззрение, действия,

переживания – ключевые составляющие развития нравственного потенциала обучающихся образовательной организации.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.11.2022).

2. Бордовский Г.А., Нестеров А.А., Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса: Монография. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.

3. Мещерякова С.А. Использование поведенческих теорий лидерства при разработке эффективного стиля руководства и их оценка // Вестник Самарского государственного экономического университета. 2015. № 1 (123).

4. Савченко В.И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания». М.: Детство-Пресс, 2013.

© Бюллетень магистранта 2022 год № 6