

Аксаментова Анастасия Вячеславовна

Магистрант

Направление: Психология

Магистерская программа: Общая психология и психология личности

Диагностика личностных особенностей подростков из проблемных семей

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема влияния проблемных семей на личностные особенности подростков. Неприемлемое отношение к подростку ведет к возникновению психологических травм, которые в последующем отрицательно влияют на формирование волевого самоконтроля и самооценку подростка.

Ключевые слова: проблемная семья, дисфункциональная семья, неблагополучная семья, семейное неблагополучие, подросток, общая неудовлетворенность, нервно-психическое напряжение, семейная тревожность, волевой самоконтроль, самооценка.

Актуальность исследования подтверждается тем, что среди многочисленных социальных институтов, пожалуй, трудно выделить такой, который мог бы сравниться с семьей по степени ее воздействия на личность ребенка. Постоянные ссоры в кругу семьи, ложь, конфликты, драки, деспотизм негативно влияют на развитие детей. Именно в таких семьях подростки чаще всего получают серьезные психологические травмы, которые далеко не лучшим образом сказываются на их дальнейшей судьбе.

Семья как специфичная закрытая система воспитания, воздействует на человека на протяжении, всей его жизни: то, что в детские годы приобретается в семье, будет перенесено в дальнейшие периоды жизни [3, с. 60].

Подростковый возраст – это самый сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности, период формирования

волевого самоконтроля и самооценки. Подростки – это дети, которые находятся на пути к взрослой жизни. Современные подростки живут в очень сложном мире, который отличается от того, в котором жили их родители в таком же возрасте. Этот возраст традиционно называют опасным, переходным, трудным [7, с. 201].

В психологической литературе можно встретить множество понятий, которые близки к понятию «проблемная семья» – это «неблагополучная семья», «семья группы риска», «дисфункциональная семья», «деструктивная семья» и т. д. Ясно одно, что все эти понятия выражают отрицательное, разрушительное воздействие семейной среды на ребенка, создают негативную почву для развития его личности. Как правило, проблемы, с которыми сталкиваются подобные семьи, касаются социальной, правовой, материальной, медицинской, психологической, педагогической и других сторон ее жизни [8, с. 8].

В данной работе используется понятие «неблагополучная семья», так как автор считает его более широким и включающим в себя весь спектр семейных проблем.

Неблагополучная семья – это такая семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные» дети.

Неблагополучие может иметь различные проявления по отношению к ребенку, так, по мнению Т.И. Шульги, неблагополучие может быть:

– психическое (угрожают, подавляют, запугивают, разрушают психику, не понимают, навязывают свой образ жизни и т. д.);

– физическое (жестоко наказывают, избивают, не кормят, заставляют зарабатывать разными незаконными способами деньги, а потом их отбирают, насилюют, принуждают и т. д.);

– социальное (прогоняют из дома, кидают на произвол судьбы, продают жилье, забывая о ребенке и оставляют его без крова, шантажом заставляют делать ребенка то, что нужно взрослым, и т. д.) [9, с. 15].

Опыт специалистов, которые работают в учреждениях социально-педагогической поддержки (детские дома, школы-интернаты, социальные гостиные, центры реабилитации и т. д.) показывает, что весьма часто дети живут в семьях с полным комплексом проявлений неблагополучия, что делает их жизнь весьма тяжелой или даже несносной [4, с. 9].

Современные исследователи выделяют ряд факторов, определяющих семейное неблагополучие:

- низкий жизненный уровень;
- увеличение числа неполных семей;
- неблагоприятный эмоциональный фон в семье, конфликтность;
- деформация нравственных ценностей семьи, алкоголизм и наркомания родителей [6, с. 13].

Но как считает М.И. Буянов «неблагополучная для ребенка семья – это не синоним антисоциальной или асоциальной семьи. Существует великое множество семей, о которых ничего плохого с формальной точки зрения сказать нельзя, но, тем не менее, для данного конкретного ребенка эта семья будет неблагополучной. Конечно, семья пьяницы или хулигана для любого ребенка будет неблагополучной, однако в большинстве случаев, которые мы обсуждаем, понятие неблагополучной семьи может возникать лишь в соотношении с конкретным ребенком, на кого это неблагополучие действует. Для одного ребенка семья может быть подходящей, а для другого эта же семья станет причиной тягостных душевных переживаний и даже психического заболевания» [1, с. 8].

Таким образом, к «проблемным» или «неблагополучным» семьям можно причислить все семьи с нарушением функционирования, которые обладают низким потенциалом для решения задач развития на той или иной стадии своего жизненного цикла, не обеспечивающие личностного роста каждого из своих членов. Разные бывают семьи, разные встречаются дети, так что только система отношений "семья – ребенок" имеет право рассматриваться как благополучная или неблагополучная. Психологическое благополучие или

неблагополучие родителей и их несовершеннолетних детей существенно обусловлены спецификой семейных взаимоотношений, которая также зависит от возрастных и индивидуально-психологических особенностей, культурного уровня членов семьи, ее количественного состава [5, с. 92].

В связи с актуальностью проблемы нами организовано экспериментальное исследование, целью которого являлось исследование личностных особенностей подростков, воспитывающихся в неблагополучных семьях, на базе КГАУ "Камчатский центр для несовершеннолетних".

Материалы и методы исследования

Выборку нашего исследования составили 20 подростков, находящиеся в «Отделении помощи семье и детям и профилактики безнадзорности» КГАУ «КЦ для несовершеннолетних», в возрасте 14–16 лет, из них 8 девочек и 12 мальчиков.

В группу испытуемых вошли подростки из многодетных, неблагополучных и неполных семей.

Для исследования типичного состояния подростка в собственной семье была использована следующая методика:

– Методика «Типовое семейное состояние» [2, с. 31];

Для исследования волевого самоконтроля и самооценки подростков были использованы следующие методики:

– Методика «Опросник волевого самоконтроля» (А.Г. Зверков, Е.В. Эйдман);

– Методика «Самооценка личности старшеклассника» (Г.Н. Казанцева)».

Для проверки гипотезы исследования, реализаций цели и задач исследования применялся совокупность методов: анализ и классификация концепций в отечественной и зарубежной научной литературе, психодиагностический инструментарий, корреляционный анализ Пирсона.

Гипотеза исследования: неблагополучие семьи отрицательно влияет на самооценку и волевой самоконтроль подростка.

Результаты исследования и их обсуждение

Проанализировав результаты диагностики психологической атмосферы подростков из неблагополучных семей по методике «Типовое семейное состояние», мы отмечаем, что по шкале общая неудовлетворенность (У) высокий уровень был выявлен у 15 подростков (75%), что свидетельствует о скрытых или открытых конфликтах в семье; средний уровень показали 4 подростка (20%) детей, низкий уровень выявлен у одного подростка (5%).

Анализ результатов по шкале нервно-психическое напряжение (Н) показал, что у 14 подростков (70%) был диагностирован высокий уровень. Данный факт свидетельствует о том, что данные подростки характеризуются наличием сильного дискомфорта, тревоги, переживанием страха. Средний уровень был выявлен у 4 подростков (20%), а низкий уровень у 2 детей (10%).

При анализе результатов по шкале семейная тревожность (Т), у 16 испытуемых (80%) был выявлен высокий уровень. Можно отметить, что 20% подростков имеют средний уровень. Ни у одного подростка не был выявлен низкий уровень по данной шкале.

Результаты по методике «Опросник волевого самоконтроля» (А.Г. Зверков, Е.В. Эйдман) показал, что у подростков из неблагополучных семей в большей степени характерен пониженный показатель по всем трем шкалам волевого самоконтроля, что проявляется в чрезвычайной ранимости, которая при малейшем стрессе приводит к эмоциональным срывам, агрессии, депрессии, в слабой внутренней мотивации и убежденности в необходимости прохождения реабилитации в КГАУ; в периодических изменениях принятого решения – «то хочу посещать занятия в КГАУ, то все надоело, мне это не надо»; в импульсивных действиях и решениях без проведения причинно-следственных связей к чему такие действия могут привести; в отказе от прохождения курса реабилитации без каких-либо объективных причин.

Результаты диагностики по методике Г.Н. Казанцевой «Самооценка личности старшеклассника» показали следующие результаты: высокий уровень самооценки был выявлен у 2 подростков (10%), данные дети правильно реагируют на замечания других и редко сомневаются в своих действиях.

Средний уровень самооценки был диагностирован у 5 подростков (25%), что свидетельствует о том, что данные дети лишь время от времени стараются подладиться под мнения других. Низкий уровень по данной шкале показали 13 подростков (65%), это значит, что данные испытуемые болезненно переносят критику в свой адрес, стараются всегда считаться с мнениями других и часто страдают от «комплекса неполноценности».

Исходя из этого, можно сделать вывод, что в нашей выборке подростков доминирует высокий уровень общей неудовлетворенности, нервно-психического напряжения, семейной тревожности. При этом мы видим, что у испытуемых низкие показатели волевого самоконтроля и самооценка.

Для выявления структуры взаимосвязей особенностей типичного состояния подростка в собственной семье, самооценки и волевого самоконтроля подростков был проведен корреляционный анализ с использованием критерия корреляции Пирсона.

Итак, в результате расчета критерия Пирсона, удалось установить следующие значимые (на уровне $p \leq 0,05$) корреляционные взаимосвязи:

- между общей неудовлетворенностью и волевым самоконтролем отрицательная корреляционная связь ($-0,84$);
- между нервно-психическим напряжением и волевым самоконтролем отрицательная корреляционная связь ($-0,79$);
- между семейной тревожностью и волевым самоконтролем отрицательная корреляционная связь ($-0,72$);
- между общей неудовлетворенностью и самооценкой отрицательная корреляционная связь ($-0,81$);
- между нервно-психическим напряжением и самооценкой отрицательная корреляционная связь ($-0,73$);
- между семейной тревожностью и самооценкой отрицательная корреляционная связь ($-0,69$).

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что неблагополучие семьи может отрицательно влиять на самооценку и волевой самоконтроль подростка, что подтверждает нашу гипотезу.

Литература

1. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: записки детского психиатра: Учебник для ВУЗов. М.: Просвещение, 1988.
2. Диагностика семейных дисфункций в приемной семье: Методическое пособие. Ангарск – Иркутск: УМЦ РСО, 2017.
3. Киселева А.Ю. Влияние неблагополучных семей на самооценку подростков: Сборник материалов XXXIII Международной научно-практической конференции «Приоритетные научные направления: от теории к практике» / Под общ. ред. С.С. Чернова. Новосибирск: ЦРНС, 2013.
4. Краева М.Ю., Зотова Л.Э. Профилактика и выявление насилия над детьми в замещающих семьях: Учебно-методическое пособие для студентов. М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2017.
5. Реуцкая И. Е. Психологические особенности родителей и несовершеннолетних из неблагополучных семей // Прикладная юридическая психология. 2011. № 3.
6. Система социального психолого-педагогического сопровождения семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации (Из опыта работы ЧОЦСЗ «Семья»): Методическое пособие. Челябинск, 2019.
7. Фоменко Н.В. Подростковый возраст как наиболее сложный этап развития ребенка // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. 2014. № 2.
8. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. М.: Владос-Пресс, 2006.
9. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: Учеб. пособие. М.: Дрофа, 2005.