

**Гаспарян Кристина Айковна**

Магистрант

**Направление:** Психология

**Магистерская программа:** Общая психология и психология личности

**Воспитание культуры поведения и формирование полезных привычек у детей дошкольного возраста в ДОУ**

**Аннотация.** В данной статье раскрывается проблема формирования культуры поведения дошкольников, даются основные понятия темы исследования, а также выделяются структура, компоненты и механизмы культуры поведения. Методы диагностики уровня зрелости культурных компонентов поведения дошкольников и анализ результатов диагностики.

**Ключевые слова:** культура поведения, формирование, культура общения, культурно гигиенические навыки, культура деятельности.

Актуальность исследования заключается в том, что формирование культуры поведения и хороших привычек у дошкольников осуществляется через реализацию всех направлений воспитания. Однако для уточнения этой части нашего исследования мы выбрали образовательное направление «Социально-коммуникативное развитие», в котором основное внимание уделяется развитию компонентов культуры поведения (культура действия, культура общения, культура, гигиенические навыки и привычки) [1, с. 51].

Низкий уровень психологической культуры вызывает проблемы в личной и семейной жизни, самосознании, профессиональной деятельности, негативно влияет на психическое здоровье человека. Примером тому является проблема создания благоприятной психологической атмосферы в семье, конфликтные семейные отношения, когда муж и жена не знают, как правильно реагировать, в результате чего женщины обращаются за советом к друзьям, а мужчины начинают пить спиртные напитки.

В основу исследования положены основные принципы отечественной психологии, в том числе личностный принцип и его основные положения, которые разработали и развивали А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Колмогорова, В.В. Семикина, И.И. Исаев.

В настоящее время большинство исследований по формированию культуры поведения связано с подростками и младшим школьным возрастом. Недостаточно информации о старшинстве дошкольного возраста. Как показывает анализ литературы, комплексное исследование методов формирования и развития культуры поведения в различных видах деятельности дошкольников, в которых решающую роль играют ролевые игры, отсутствует ведущая деятельность этого возраста. Данное исследование было предпринято для восполнения этого пробела.

Несмотря на разнообразие и широту исследований по данному вопросу, возможности ролевых игр как мощного средства формирования культуры поведения у дошкольников недостаточно выяснены [2, с. 27].

Многие знают, что самые прочные привычки формируются в детстве. Вот почему так важно приучать детей к здоровому образу жизни с раннего возраста.

Осознание важности проблем со здоровьем у детей привело к работе по формированию хороших привычек у детей дошкольного возраста.

Для организации работы в этой сфере стоит выделить следующие полезные привычки для детей дошкольного возраста.

- привычка соблюдать режим дня;
- правила личной гигиены;
- правильное питание;
- здоровый сон;
- прогулки на свежем воздухе;
- привычка к физическим упражнениям и спорту [3, с. 164].

В результате работы в образовательном учреждении дети организованы следующим образом.

- способность сохранять, укреплять и поддерживать здоровье.

– следует распорядку дня.

– хорошие привычки и базовые знания личной гигиены (мытьё рук, умывание лица, чистка зубов, расчесывание волос).

– культура питания (сидеть спокойно, тщательно пережевывать пищу, не торопясь, не разговаривать с набитым ртом, правильно пользоваться столовыми приборами, пользоваться салфетками); различать здоровую и нездоровую пищу и использовать ее с умом.

– знайте, что вам нужно для здорового сна.

– возможность физической активности и утренней зарядки.

С первых лет жизни ребенка необходимо развивать культуру его воспитания и поведения. Повышение культуры поведения в быту требует особого внимания.

Ребенок вынужден усвоить ряд правил, необходимых для жизни в обществе. Эти правила вполне доступны ребенку и постепенно впитываются в повседневную жизнь ребенка в общении с другими людьми, а со временем становятся привычками поведения и навыками. Недаром говорят: «Посеешь привычки — пожнешь поведение» [4, с. 38].

После наблюдения за поведением детей в группе становится понятно, над кем и над чем нужно работать. Большинство детей здороваются и прощаются только по предупреждению взрослых, приходят утром в плохом настроении и со слезами на глазах, неприветливы и не любят убирать игрушки, не называют помощника воспитателя по фамилии.

Чтобы научить детей здороваться с друзьями, воспитатель использует как утренний приход в детский сад, встречу с няней, директором, музыкальным руководителем, так и время приготовления пищи в течение дня [5, с. 36].

Повторяющиеся упражнения помогают детям понять общее правило: «Вы должны здороваться со всеми, кого видите в первый раз в этот день». Эта постоянная связь формирует у ребенка положительные привычки. Для детей также важно говорить: «Здравствуйте» или «Доброе утро», потому что внешние формы вежливости показывают уважение и дружелюбие к другим. Кто-то

здоровается охотно и вежливо, кто-то – только попросив, кто-то – совсем нет или неохотно.

Однако не каждый пример дружелюбия следует воспринимать как признак недоброжелательности. Лучше выяснить, почему ребенок не поздоровался, и помочь ему это преодолеть. Часто дети здороваются формально, не понимая смысла этого правила. Используйте личные примеры в своей работе. Сначала поздоровайтесь, спросите о чем-нибудь, поговорите с ребенком, расскажите технику игры. В результате у многих детей появляется привычка подходить к своим учителям, здороваться с ними и делиться своими новостями [6, с. 84].

Изучив психологическую литературу по проблеме исследования, мы пришли к выводу, что дошкольный возраст является периодом первого развития личности. Большое количество психологических исследований подтверждает, что в эти годы в соответствии с целенаправленным воспитанием закладывается основа нравственных качеств человека. Одной из основных целей нравственного воспитания дошкольников является формирование культуры поведения.

Культура поведения – это такие качества, которые свидетельствуют об отношении человека к делу, людям и обществу, свидетельствуют о его социальной зрелости. Их основы закладываются с детства и продолжают развиваться и совершенствоваться [7, с. 51].

Рольевые игры играют огромную роль в развитии культуры поведения детей. Игры, привлекательные по сюжету и богатые по содержанию, формируют желание присоединиться, формируют интерес к совместной игре, приводят к использованию оптимальных способов решения возникающих проблем и установления правильных отношений.

Поэтому, рассматривая данную тему, можно сделать несколько выводов. Формирование культуры поведения у дошкольников напрямую зависит от сложных психологических воздействий, происходящих в различных видах деятельности. Несомненно, что ведущую роль в формировании культуры

поведения дошкольников играют ролевые игры. Ребенок, ранее свободный от постоянного внимания взрослых, становится более уверенным в себе, смело общается с другими детьми и выражает желание помочь сверстникам в том, что он только что узнал. Вся деятельность детей с высокой самостоятельностью носит более упорядоченный и организованный характер. Умело используя в работе психолога приемы формирования культуры поведения дошкольников, основы культуры поведения, сформированные в детстве, оказывают существенное влияние на формирование будущей личности ребенка.

### Литература

1. Асмолова А.Г., Атемаскина Ю.В., Бурич Н. В. Инструктивно-методическое письмо «Организация образовательного процесса в рамках введения ФГОС ДО». Белгород, 2014.
2. Богданова О.С., Рубцова М.Б. Этические беседы с подростками. М.: Просвещение, 1987.
3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). Екатеринбург: ЛИТУР, 2000.
4. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. М.: Просвещение, 1989.
5. Каирова И.А., Богданова О.С. Азбука нравственного воспитания. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1975.
6. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. М.: Творческий Центр «Сфера», 2007.
7. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. Каунас: Швиеса, 1989.