

**Гаспарян Кристина Айковна**

Магистрант

**Направление:** Психология

**Магистерская программа:** Общая психология и психология личности

**Формирование полезных привычек у ребенка дошкольного возраста  
совместно с семьей**

**Аннотация.** Согласно рассмотренной статье, дошкольный возраст является важнейшим периодом нравственного развития зарождающейся личности. Дети узнают о культуре и общечеловеческих ценностях. Одним из направлений нравственного воспитания детей является формирование у них культуры поведения и формирование у них хороших привычек. По вопросу формирования культуры поведения подрастающего поколения проведено множество научных исследований. Причина в том, что сами взрослые еще не до конца осознали значение понятия «нравственная культура», особенно сейчас, в XXI веке, когда осуществляются основные составляющие нравственного воспитания.

**Ключевые слова:** готовность к обучению в школе, подготовка к школе, дошкольный возраст.

Актуальность рассматриваемой темы заключается в том, что основы характера закладываются очень рано, а их дальнейшее развитие всегда зависит от социальной среды, в основном воспитания. Характер – это нравственная категория. Если ребенка с самого начала воспитывать правильно, то со временем он усвоит нравственные понятия и навыки нравственного поведения. Следовательно, это основа формирования его характера [1, с. 87].

Так, например, если родители хотят, чтобы их сын или дочь хорошо учились, лучше всего в дошкольном учреждении прививать трудолюбие, дисциплину, этику и волонтерский характер.

Большинство родителей учат своих детей ограничивать свои желания и порывы с первого дня жизни. Все начинается с пустяков – взрослые могут отвечать на детские беспричинные вопросы «даю» и «хочу» полными «нет». Без потребности в целеустремленности невозможно создать умение подчинять слепое желание «хочу» важным и осознанным целям.

Современные психологи выделяют разные типы семей. Поэтому Н.И. Дереклеева различает патриархальную, детскую и супружескую семьи. Н.И. Дереклеева подчеркивала, что эмоциональные проблемы детей в патриархальных семьях возникают в связи с «Я-концепцией»: если ребенок считает себя «недостаточным», у него развиваются такие качества, как застенчивость. Чувствуя себя «беспомощным», ребенок ослабляет поисковую активность, становится равнодушен к своим успехам и неудачам, постоянно оглядывается на того, кто сильнее и удачливее. «Я чужой» – это позиция ребенка, очень рано утратившего эмоциональную связь с родителями, особенно с матерью [4, с. 45].

Такие дети Н.И. Дереклеева не взаимодействует со сверстниками, не общается, ни с кем не делится своими проблемами, отказывается помогать в их решении, не доверяет людям, вступает в различные сексуальные отношения, жестока и агрессивна. Дети, которые чувствуют себя «сверхответственными», часто испытывают страх и беспокойство по поводу плохих оценок или совершения преступления. Иногда они действуют импульсивно, потому что боятся наказания. Такие детские проблемы распространены в современных богатых семьях.

В научной литературе большой интерес ученых вызывает проблема стилей и типов семейного воспитания. Под семейным стилем воспитания И.В. Дубровина понимает наиболее характерный способ подхода родителей к детям, использования специфических средств и методов воспитательного воздействия, выражающийся в своеобразной форме языкового общения и взаимодействия. Стиль семейного воспитания формируется под влиянием объективных и субъективных факторов и генетических особенностей детей.

На выбор воспитательного стиля семьи влияют: моральная база семьи; традиции, воспитанные самими родителями; психолого-педагогическая культура родителей, уровень их образования; типы родительского темперамента, их совместимость и др. В психологической литературе ученые выделяют следующие стили семейного воспитания: разрешительный, конфликтный, разумный, превентивный, контролирующий, эмпатический, гармоничный [6, с. 301].

По мнению Л.Б. Шнейдер, стиль воспитания в семье выражается в своеобразной форме речевого общения и взаимодействия. Для него характерно предоставление ребенку полной свободы действий. Взрослые в таких семьях мало обращают внимания на эмоциональное состояние ребенка, равнодушны к его потребностям и просьбам, иногда просто не обращают внимания [8, с. 12].

Этические привычки играют особую роль в развитии ценных черт характера. Назовем основные вещи, которые должен развить ребенок на пороге школы. Привычка содержать свои вещи и окружающую среду в чистоте, порядке; независимость и самообслуживание; привычка оценивать и оценивать работу взрослых; работать, быть занятым, найти что-то для себя; уважать пожилых людей, заботиться о них, правильно относиться к словам родителей, быть дисциплинированным, честным и верным; культурное поведение и коммуникативные привычки – быть добрым, дружелюбным, отзывчивым, сдержанным и полезным будет основой растущего человеческого характера [3, с. 61].

Но когда ребенок маленький, его дальнейшие перспективы кажутся другим родителям настолько далекими, что они многое упускают и допускают много ошибок в воспитании. Например, детские амбиции, упрямство, неудачи, игнорирование требований родителей считаются естественными вещами, сопровождающими детство.

Стабильная семейная жизнь, включающая в себя соответствующий распорядок дня дошкольников, является важным фактором формирования поведенческих стереотипов у детей. Упорядоченности поведения ребенка

способствует ритм жизни, который создает смену деятельности и приучает ребенка к организованности, спокойствию и последовательности. Поддерживает способность следовать правилам семейной жизни и обрести дисциплину.

Самое главное, ребенок получает нравственный опыт в семье. Для этого необходима нравственная практика, и только хорошее начало может стать внутренним качеством человека. Здесь речь идет не только о спецэффектах, например, об осуждении жадности («Некрасиво, некрасиво!», «Никто не любит жадных»), но и о бытовых, порой невидимых вещах, вызванных жизненными ситуациями: «Я получил подарок – угости всех, что делает гостеприимный хозяин – «Это тебе, подари другу», «Все поровну подели» [7, с. 101].

Повседневная жизнь требует от ребенка выполнения рабочих задач, участия в семейных отношениях, заботы о близких, помощи им в чем-то, облегчения их работы, облегчения их забот. Даже если мы маленькие: накормим себя, поможем с покупками, предоставим удобное место для пожилого члена семьи. В целом содержание и сложность дела зависит от возраста ребенка. Однако ясно, что даже маленькие дети должны быть вовлечены в повседневную жизнь семьи.

Другое дело: ребенок должен видеть: в доме все поделено поровну – любовь, сострадание, забота, внимание, труд, моральные обязательства; он не особенный, а как все. Он должен быть на одном уровне со всеми членами семейной команды.

Дети чувствуют отношение к ним взрослых, и в зависимости от этого у них возникают соответствующие проявления.

© Современные психологические исследования доказывают, что дошкольный возраст является важным периодом нравственного развития человека. В конце дошкольного возраста у детей благодаря целенаправленному воспитанию формируются нравственное чувство, совесть, нравственные привычки и умение соблюдать правила поведения.

Понятие «нравственное поведение» тесно граничит с понятием «нравственная культура». Существует множество определений понятия «культура поведения». Например, в учебном словаре А.С. Воронин дает такое определение: «Культура поведения – это способность человека следовать основным требованиям и правилам общества, находить нужный тон при общении с окружающими. Культура поведения – это форма повседневного поведения человека (на работе, дома, в общении с другими людьми), а нравственно-эстетические нормы этого поведения находят внешнее выражение. Культура поведения включает в себя: этику общения, нравственность, высшую изощренность человека, утонченность поступков и поступков, совершенство его поступков в различных сферах жизни» [2, с. 245].

Т.И. Бабаева дала следующее определение: культура поведения – это широкое и многогранное понятие, выражающее сущность нравственных норм важнейшей и жизненно важной системы взаимодействия с людьми, трудом, материальными и духовными объектами культуры [5, с. 29].

При руководстве любым видом деятельности взрослые могут воздействовать на ребенка, его нравственные проявления, суждения, отношение к сверстникам, расширять и уточнять знания, формировать отношение к обществу, людям, труду, обязанностям.

Поэтому, рассматривая данный вопрос, можно сделать вывод, что дошкольный возраст является благоприятным периодом для формирования хороших привычек и культуры поведения. Поведенческая культура дошкольников – это совокупность устойчивых форм повседневного поведения, полезных обществу в быту, общении, различных видах деятельности.

### **Литература**

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017.
2. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006.

3. Зацепина М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении . 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017.

4. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся, или Учимся жить в современном мире: 6 –11 кл.: Классные часы. Беседы. Тренинги. Круглые столы. Деловые игры. М.: ВАКО, 2004.

5. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Примерная образовательная программа дошкольного образования Д38 Детство. СПб.: Детство-Пресс, Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

6. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Издательский центр «Академия», 1999.

7. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018.

8. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений: курс лекций. М.: Апрель-Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000.

© Бюллетень магистранта 2022 год №6