

Полунина Виктория Вячеславовна

Магистрант

Направление: Психология

Магистерская программа: Общая психология и психология личности

Влияние дистанционной формы обучения на карьерный потенциал педагога средней общеобразовательной школы

Аннотация. В статье рассмотрена возможность карьерного потенциала педагогов школ за счет дистанционных технологий. Рассмотрена дистанционная форма как быстрый источник передачи учителям новейших сведений, а так же положительные и негативные стороны исследуемой формы обучения.

Ключевые слова: педагог, карьерный потенциал, дистанционная форма обучения.

Развитие карьерного потенциала педагогов общеобразовательных школ за счет дистанционных технологий становится возможным в тех случаях, когда учителя без отрыва от производства могут повышать уровень своей квалификации у лучших лекторов страны и мира, на занятия которых обычному педагогу попасть достаточно затруднительно.

Именно дистанционная форма обучения позволяет значительно более широкому кругу представителей современной отечественной педагогической общественности приобрести неоценимые знания в области преподаваемых учебных дисциплин.

Учитывая высокую скорость накопления и обновления научных знаний в области педагогики и методики преподавания различных учебных предметов в средней школе, следует признать дистанционный формат единственно уместным для быстрой передачи учителям новейших сведений, которые им предстоит передать в распоряжение своих учеников.

Представление о том, что их учитель интересуется новейшими достижениями науки, техники и технологий, позволяет обучающимся воспринимать его как авторитетную, постоянно развивающуюся личность, и значительно больше прислушиваться к его мнению, а также намного больше любить преподаваемый им предмет.

Все вышеназванные ипостаси позволяют педагогу повысить свой карьерный потенциал, однако следует отметить и обратные тенденции, которые могут отрицательно сказываться на величине карьерного потенциала современных педагогов.

Дистанционная форма обучения в экспериментальном формате на протяжении многих лет внедрялась в работу образовательных учреждений среднего, высшего и послевузовского образования, сочетая их с другими формами обучения.

Однако при этом никто не высказывал уверенности в том, что дистанционное обучение как единственная форма организации образовательного процесса будет однозначно позитивно восприниматься как учителями школы, так и обучающимися, их родителями или лицами, заменяющими последних.

Неожиданная возможность проверить состоятельность дистанционного обучения как единственной формы организации образовательного процесса школы появилась более двух лет назад, и позволила на протяжении продолжительного срока сделать все необходимые в данном случае соответствующие выводы.

Начало весны 2020 года неизбежно поставило перед педагогическими коллективами школ, обучающимися и их семьями принципиально новые многочисленные вопросы, потребовавшие безотлагательного и корректного решения.

Всем им, в той или иной степени, потребовалось быстро и качественно осваивать новые инструменты и форматы работы, необходимость во введении

которых была продиктована наступлением и постоянно ширящимся распространением пандемии COVID⁸ 19.

Следует признать, что повседневный труд представителей педагогических коллективов школ необходимо отнести к числу наиболее напряженных видов социальной деятельности, достаточно часто сопровождающейся состоянием повышенной утомляемости и психологического стресса [5, с. 27; 6, с. 41].

К числу ключевых факторов, которые способны вызывать стресс у представителей педагогических коллективов школ, выделяют условия труда, к которым, в первую очередь, относятся большая нагрузка и, что также немаловажно в данной ситуации, отсутствие поддержки со стороны коллег [8, с. 72].

Наряду с этим, в органичную совокупность вышеназванных условий труда следует включить также одновременно и чрезмерную эмоциональную вовлеченность в отношения с обучающимися, иными учителями и руководителями, и, в определенной степени – с родителями обучающихся [9, с. 598].

В результате проведения лонгитюдных исследований среди педагогов учреждений среднего общего образования Австралии, Швеции, Финляндии, Великобритании, Израиля и США, стало известно, что вышеуказанные факторы постепенно приводят к депрессии и вызывают раздражительность [12, с. 57].

Одновременно с этим, в существенной степени снижают самооценку педагогов учреждений среднего общего образования и их удовлетворенность выбранной профессией также все вышеуказанные негативные факторы [12, с. 57].

Они же вызывают у педагогов учреждений среднего общего образования психосоматическую симптоматику, а также могут способствовать появлению никогда не имевших проявления зависимостей у данной категории лиц [12, с. 57].

Общей причиной появления данной симптоматики у педагогов учреждений среднего общего образования является формирование у них синдрома эмоционального выгорания, который следует отнести к числу наиболее тяжелых последствий испытанных длительных стрессовых переживаний, суть которых сводится к возникновению у них психологической неспособности справиться с трудностями, которые тесно связаны с процессом преподавания в школе [11, с. 399].

Риски эмоционального выгорания имеют наибольшую выраженность особенно в условиях пандемии, которые проявляются, прежде всего, в вынужденной самоизоляции и возникновении необходимости достаточно быстро освоить новые для подавляющего большинства педагогов учреждений среднего общего образования ключевые методы и сопутствующие им инструменты работы.

Поэтому исследование стратегий преодоления стресса представляет собой важную предпосылку к разработке практических рекомендаций для педагогов учреждений среднего общего образования по поддержанию субъективного благополучия в процессе преподавания в дистанционной форме, которую следует отнести к числу сложных условий повседневной деятельности.

Благополучие педагогов учреждений среднего общего образования во многом определяет качество организованного в школах современного образовательного процесса. В центре проводимого учителями школы образовательного процесса создание развивающей, творческой, а вместе с тем – также и безопасной среды.

© Данная среда в равной мере является востребованной как собственно для обучения, так и для продолжения надлежащей социализации обучающихся в постоянно меняющемся обществе [2, с. 158; 3, с. 197]. При этом необходимо отметить, что именно те школьные учителя, для которых в наибольшей степени характерна оценка своей жизни как благополучной, равно как и умение заботиться о своем душевном комфорте, значительно быстрее,

последовательнее и успешнее формируют все важные качества, которые необходимы для своевременного достижения данной совокупности результатов у обучающихся [3].

Выбору наиболее подходящих стратегий заботы о себе, равно как и максимально приемлемых способов поведения, необходимого в непредвиденных и достаточно сложных ситуациях, а вместе с тем – и выработке приемов защиты от психологического стресса уделено большое внимание.

Вместе с тем, необходимо констатировать тот факт, что единое представление об эффективных стратегиях, которые следует использовать представителям педагогического коллектива школы для построения наиболее приемлемого в данной ситуации стиля поведения в ситуации неопределенности, которая возникла в связи с пандемией КОВИД-19, еще не сложилось [1; 4].

В данном исследовании, в частности, подвергаются разностороннему рассмотрению особенности психологического стресса и, что ничуть не менее важно – наиболее приемлемые способы совладания с ним в процессе нахождения педагогов учреждений среднего общего образования уникальных условиях.

Данные условия заключаются, прежде всего, в резком переходе на дистанционное преподавание по причине возникновения пандемии COVID⁸ 19. Необходимо заметить, что полученные в результате данного исследования, данные можно использовать одновременно также и в других ситуациях, которые, главным образом, характеризуются неопределенностью, а вместе с тем – высоким уровнем стресса и сопутствующим последнему повышением нагрузки.

Физиологическая природа стресса представляет собой неспецифический ответ организма на оказываемое на него теми или иными факторами любое внешнее воздействие. Данный ответ организма направлен, в первую очередь, на скорейшее восстановление своего исходного состояния.

В реакциях на всевозможные воздействия, представляющие собой стрессоры, во многом определяющую роль играют когнитивные процессы, а вместе с ними – также и эмоции, от которых в значительной степени зависит необходимый уровень качества процесса восстановления организма человека [7].

Состояние организма человека, которое является продуктом когнитивных процессов, и, наряду с этим, образа мыслей и оценки ситуации, помноженного во многом на знания собственных возможностей, то есть внутренних ресурсов, и представляет собой испытываемый учителем достаточно стандартный психологический стресс [10].

Вместе с тем, психологический стресс накладывает достаточно весомый и отчетливый отпечаток на степень владения школьными учителями способами управления ситуацией и наиболее приемлемой стратегией их поведения в случае возникновения совершенно непривычных условий, а также их адекватному выбору [10].

Состояние психологического стресса включает в себя два субпроцесса, в число которых входит оценка воздействия (стрессора) и вытекающие из данной оценки наиболее адекватные действия каждого учителя, связанные с его преодолением.

Физическое и эмоциональное напряжение, испытываемое каждым учителем, обучающимся и его родителями в столь необычной обстановке дополняется ощущениями неопределенности возникшей ситуации и грозящими при этом опасностями.

Поэтому стрессовые факторы вызываются не только собственно процессом дистанционного обучения в школе, но и той обстановкой, которая вызвала к жизни необходимость апробации в процессе работы современной школы данной формы обучения.

Учитывая высокую ответственность каждого педагога за результаты его повседневной педагогической деятельности, следует утверждать, что и ее роль

в накоплении хронической усталости также достаточно велика, не говоря уже о дополнительных обстоятельствах.

Соответственно, влияние дистанционной формы обучения на карьерный потенциал педагога средней общеобразовательной школы, дополняемое данной усталостью, носит негативный характер.

Дело чести каждого руководителя школы – сделать все от него зависящее для того, чтобы максимально ослабить психологический прессинг, неизбежно возникающий в данных условиях и приводящий к падению уровня карьерного потенциала педагогов.

Литература

1. Белановская О.В. Психическое выгорание педагогов как признак их профессиональной деформации / Психологическое сопровождение образовательного процесса: сб. науч. ст. / Под общ. ред. Е.Л. Касьяник. В 2 ч. Ч. 2. Минск: РИПО, 2014.

2. Гуриева С.Д., Афанасьева Ю.А. Копинг-поведение педагога в контексте профессионального стресса // Мир педагогики и психологии. 2019. № 5 (34).

3. Дмитриева Н.Ю., Качановецкая Н.И. Различные копинг-стратегии преподавателей в зависимости от уровня мотивации к инновационной деятельности // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Экология и безопасность жизнедеятельности. 2013. № 3.

4. Осадчая Е.А. Особенности копинг-стратегий педагогов // Молодой ученый. 2018. № 30 (216).

5. Рассказова Е.И., Гордеева Т.О. Копинг-стратегии в психологии стресса: подходы, методы и перспективы исследований // Психологические исследования. 2011. № 3 (17).

6. Рассказова Е.И., Леонтьев Д.А., Лебедева А.А. Пандемия как вызов субъективному благополучию: тревога и совладание // Консультативная психология и психотерапия. 2020. Т. 28. № 2.

7. Carver C.S., Scheier M.F., Weintraub J.K. Assessing Coping Strategies: A heoretically Based Approach // Journal of Personality and Social Psychology. 1989. Vol. 56. № 2.

8. Fry P.S. Perfectionism, Humor, and Optimism as Moderators of Health Outcomes and Determinants of Coping Styles of Women Executives // Genetic, Social, and General Psychology Monographs. 1995. Vol. 121. № 2.

9. Haan N. Proposed Model of Ego Functioning: Coping and Defense Mechanisms in Relationship to IQ Change // Psychological Monographs: General and Applied. 1963. Vol. 77. № 8.

10. Kokkinen L., Kouvonen A., Koskinen A., Varje P., Väänänen A. Differences in Hospitalizations between Employment Industries, Finland 1976 to 2010 // Annals of Epidemiology. 2014. Vol. 24. № 8.

11. Liao C.-W., Chen C.-H., Tien L.-C., Lai F.-P. A Study on Teaching Problems and Coping Strategies of Social Study Field Teachers // Workshop on Learning Technology for Education in Cloud. 2012. AISC 173.

12. Maslach C., Schaufeli W.B., Leiter M.P. Job Burnout // Annual Review of Psychology. 2001. Vol. 52.

© Бюллетень магистранта 2022 год № 6