

Бурцева Татьяна Николаевна

Магистрант

Направления подготовки: Педагогическое образование

Магистерская программа: Управление образовательной организацией

**Дистанционное обучение в организации среднего профессионального образования как важнейший компонент образовательной среды:
теоретический аспект**

Аннотация. В статье проанализированы инновационные подходы в системе управления образовательным процессом в образовательном учреждении среднего профессионального образования, с применением дистанционных технологий и электронного обучения, рассмотрены концептуальные подходы к их изучению, характеристики. Проведен сравнительный анализ традиционного и дистанционного обучения, представлены выводы.

Ключевые слова: образование, обучение, технологии, дистанционное, обучающийся, преподаватель.

Обновление системы современного среднего профессионального образования в нашей стране постоянно требует инновационных подходов к управлению образовательной организацией с целью создания условий ее непрерывного совершенствования. Образовательный процесс в организации среднего профессионального образования должен быть нацелен на поиск новых возможностей для повышения эффективности учебной и воспитательной деятельности, создания условий его непрерывного совершенствования.

Дистанционному обучению было посвящено значительное число исследований. В различных исследованиях были представлены и рассмотрены вопросы образования с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Значительный вклад в теоретический аспект данного вопроса внесли исследователи Н.Ш. Козлова, П.Н. Скахина, П.В. Сысоев, Ю.Д. Феськова,

М.А. Бакуменко и др. [3,4,5,6]. Научные работы представленных авторов носят описательный характер и направлены на рассмотрение вопросов дистанционного обучения.

Следует отметить, что дистанционное обучение обусловлено изменениями учебного процесса с применением новых информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

Существующие теории образовательного процесса с применением дистанционных технологий и электронного обучения направлены, в том числе, на способность объяснить те перемены, которые связаны с информационными технологиями, а также оценить необходимость внедрения информационных и коммуникационных технологий в систему среднего профессионального образования. Диагностика преимуществ и недостатков внедрения в систему среднего профессионального образования дистанционных технологий необходима на протяжении всего обучения в СПО. Внедрения информационных технологий актуально и в традиционном обучении.

Учения и разработки представителей дистанционного обучения обусловлены различными подходами к дистанционному образованию. В различных концепциях по дистанционному обучению рассматриваются общие элементы, направленные на то, что между обучающимися и педагогом на занятиях существует определенная дистанция. Дистанционное обучение считается инновационным обучением, и оно соответственно, связано с коммуникациями.

Анализ выявил, что дистанционное образование относится к инновационной форме обучения, оно появилось в индустриальном обществе. Культурные, педагогические и политические аспекты, связанные с глобальными изменениями в экономике, привели к новым изменениям в системе среднего профессионального образования, и связаны они именно с дистанционным обучением.

Вопросы дистанционного образования в организации среднего профессионального образования представлены в концепциях исследователей дистанционного образования: Бакуменко М.А., Феськова Ю.Д. В своих трудах ими

были рассмотрены процессы влияния на общество дистанционных форм обучения, их приоритеты, возможности и условия, обусловленные [6]:

- разделением труда, когда преподаватель или группа преподавателей занимается не только разработкой учебных материалов, но и преподаванием;
- стандартизацией образовательного процесса, стандартизированного материала среднего профессионального образования;
- применением новых технологий в системе образования СПО.

Исходя из современных российских реалий дистанционное обучение ориентировано на широкую аудиторию. Исследования, проводимые в этой области, обусловлены выявлением традиционных и дистанционных форм обучения в организации среднего профессионального образования и их особенностями. Особенность состоит в том, что в системе среднего профессионального образования дистанционная форма обучения применяется на заочной форме и обусловлена приобретением знаний обучающимися СПО без физического контакта с преподавателем.

Следует отметить, что дистанционное образование является ключевым элементом в решении многих проблем в СПО. Изучение плюсов и минусов дистанционного обучения выявило, что минусом дистанционного обучения является разобщенность горизонтального и вертикального коммуникационного процесса, т.е. разобщенность учебного пространства. Разобщенность учебного пространства является ключевым принципом образовательного процесса и направлена на контакт обучающегося и преподавателя [6].

Традиционная форма организации обучения среднего профессионального образования основана на основном принципе образовательного процесса – контакте обучающегося и преподавателя, где контактными лицами являются: обучающийся и преподаватель, и этот контакт неизбежен. Традиционная форма обучения создает определенную образовательную среду, тем самым оптимизируя процесс усвоения знаний обучающимися при организации среднего профессионального образования.

Поэтому эффективной формой обучения можно считать такую форму обучения, когда существует взаимосвязь каналов между тремя связующими звеньями: преподавателем, обучающимся и учебным процессом [4].

Анализируя одни из последних, более современных исследований, связанных с дистанционным обучением, следует отметить, что дистанционное обучение относится к учебному процессу, отличительной особенностью которой является – разобщенность образовательного процесса. Преодоление разрыва между преподавателем и обучающимся в форме использования ИКТ можно представить, анализируя преимущества и недостатки дистанционного образования [7].

Существует мнение ученых, связывающих процесс обучения в организации среднего специального образования с минимизацией пространственной дистанции. Специально подготовленный для дистанционного обучения в организации среднего профессионального образования учебный материал может поддерживать мотивацию обучающегося в приобретении знаний, умений и навыков.

Следует отметить, что традиционное взаимодействие преподавателя и обучающегося может быть интегрировано в современные инновационные технологии. Поэтому в процессе традиционного обучения обучающиеся поддерживают преподавателя, поскольку обучающийся помещается в «искусственно» созданную благоприятную среду. В организациях среднего профессионального образования дистанционное обучение основано на реальном жизненном и трудовом опыте. Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование, должны создать условия для реализации эффективного образовательного процесса.

Наличие коммуникативной среды, которая воссоздана посредством современных информационно-коммуникационных технологий, еще не означает автоматического появления взаимодействия между преподавателем и обучающимся. Поэтому следует преодолевать определенные барьеры между обучающимся и преподавателем. Однако это преодоление нельзя назвать достижением в дистанционном образовательном процессе в случае, когда не предусмотрен

обоюдный диалог. Такая проблема существует и при традиционном обучении в организации среднего специального образования.

Следовательно, для достижения и реализации качественного образовательного процесса дистанционного обучения в организации среднего профессионального образования необходима не только эффективная двусторонняя коммуникация между обучающимся и преподавателем, а также определенная обучающая среда, отвечающая особым требованиям по дистанционному образованию в организации среднего специального образования. Основой формирования подобной среды являются ключевой педагогический принцип образовательной среды: качественно выстроенная и методически продуманная образовательная среда, позволяющая обеспечить не только доступность и результативность, но и снизить расходы на образование и обеспечить безопасность обучающихся.

Важно отметить, что в основу формирования подобной среды, осуществляемой посредством новейших информационных технологий для организации среднего специального образования, были положены не столько технические, сколько педагогические принципы.

При переходе современного общества в постиндустриализацию, сущность и цели дистанционного обучения меняются. Сущность и цели обусловлены теми знаниями, умениями и навыками, т.е. компетентностным подходом к дистанционному обучению. Данный подход рассматривает дистанционное обучение, как исключительно перспективный вид обучения, который готов наращивать принципы современного информационного общества.

Глобальное внедрение информационных и коммуникационных технологий в организацию среднего профессионального образования может изменить характер образовательной коммуникации. Поэтому необходим поиск способов эффективного использования в организации среднего профессионального образования современных коммуникативных средств, а также установление обратной связи в межличностном взаимодействии участников образовательного процесса: обучающегося и преподавателя. Наблюдается значительный прогресс в разработке теоретических концепций дистанционного обучения. Однако пока нет научной базы

в этом направлении. Перед специалистами в области образования стоит задача осмысления применения дистанционного образования в организациях среднего специального образования, где ключевое понятие «дистанционное образование» будет играть основную роль.

Согласно законодательству Российской Федерации [1, 2], процесс реализации образовательных программ при дистанционном обучении в организации среднего профессионального образования может использовать дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Дистанционное обучение будет способствовать повышению доступности качественного образования для всех категорий населения.

Таким образом, дистанционное обучение в организации среднего профессионального образования является важнейшим компонентом образовательной среды в организации среднего профессионального образования, так как оно обусловлено не только доступностью, но и качеством образования.

Литература

1. «Закон об образовании в Российской Федерации». Федеральный Закон от 29 дек. 2012 г., № 273-ФЗ: принят Государственной думой 21 декабря 2012 г. [Электронный ресурс] // Официальные документы в образовании. - 20. - № 2. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 07.09.2023)

2. Федеральный закон от 28 февраля 2012 г. № 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/34895> (дата обращения: 07.09.2023)

3. Козлова Н.Ш. Тенденции цифровой трансформации образования в современных условиях // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2020. № 3 (46). С. 51-59.

4. Скахина П.Н. Дистанционное обучение в контексте современной образовательной политики // XIV Ежегодная научная сессия аспирантов и молодых ученых: материалы Всероссийской научной конференции (г. Вологда, 24–27 ноября

2020 г.): в 3 т. / под редакцией В.Н. Маковеева. Вологда: ВоГУ, 2020. Т. 3: Гуманитарные и педагогические науки. С. 305–309

5. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. Обучение иностранному языку: учебные интернет-ресурсы, блок-технология, вики-технология, подкасты, сервис «Твиттер» / П.В. Сысоев. – М.: Либроком, 2019. – 264 с.

6. Феськова Ю.Д., Бакуменко М.А. Дистанционное обучение в России: уровень развития, преимущества и недостатки / Ю.Д. Феськова, М.А. Бакуменко // Тенденции развития интернет и цифровой экономики. – 2019. – С. 102 - 103.

7. Шутьков А.А. Особенности организации активного и интерактивного дистанционного обучения в условиях коронавирусной инфекции // Вестник Национального Института Бизнеса. 2020. № 39. С. 257-260

@Бюллетень магистранта 2023 №5