

Бурцева Татьяна Николаевна

Магистрант

Направления подготовки: Педагогическое образование

Магистерская программа: Управление образовательной организацией

Управление образовательным процессом с применением дистанционных технологий и электронного обучения: результаты опытно-экспериментального исследования

Аннотация. В статье проанализированы результаты опытно-экспериментального исследования управления образовательным процессом в Государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования с применением дистанционных технологий и электронного обучения и представлены обоснования их эффективности.

Ключевые слова: управление, обучение, процесс, технологии, обучающийся, преподаватель

Применения дистанционных технологий и электронного обучения несут в себе мощнейший потенциал для создания в организации среднего профессионального образования, открытой информационно - образовательной среды и освоения новых способов деятельности всех участников образовательного процесса.

Анализ системы управления образовательным процессом в Государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Нижегородский индустриальный колледж» выделил в структуре управления 4 уровня управления [2]:

Первый уровень управления образовательным процессом связан с директором Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Нижегородский индустриальный колледж». На этом уровне применяются модели управления образовательным процессом в колледже. В модели управления ключевую роль исполняют высшие органы

общественного управления. Высшие органы модели управления имеют определенный правовой статус: совет колледжа; педагогический совет; методические консультации; студенческий совет; Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних студентов колледжа;

Второй уровень управления образовательным процессом – заместитель директора Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Нижегородский индустриальный колледж», цель его деятельности направлена на развитие и координацию учебных подразделений, а также на разработку дистанционного обучения в колледже, которое является оперативной задачей;

К третьему уровню управления образовательным процессом относятся методические объединения. Методические объединения представлены их руководителями Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Нижегородский индустриальный колледж», которые являются исполнителями процесса дистанционного обучения в колледже, применяют в образовательном процессе технологии и электронное обучение.

Одним из основных этапов опытно-экспериментального исследования являлось проведение опроса преподавателей Нижегородского индустриального колледжа, обусловленное тем, что были выявлены наиболее эффективные и приемлемые для колледжа формы дистанционного обучения с применением дистанционных технологий и электронного обучения [3]. Было выявлено, что наибольший эффект по управлению образовательным процессом будет достигнут при правильном сочетании традиционной, дистанционной и смешанной форм управления образовательным процессом в колледже.

Согласно опросу преподавателей колледжа, наиболее эффективным управлением образовательным процессом являются технологии электронной образовательной среды. Представленные технологии, как правило, функционируют в сети Интернет, и позволяют студентам колледжа самостоятельно выбирать время

обучения, его темп и место, т.е. дистанционно с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прописан порядок применения образовательными организациями электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и подготовки, реализация допускается с применением исключительно дистанционных образовательных технологий [1].

Был проведен опрос педагогов Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Нижегородский индустриальный колледж», и они проявили готовность к управлению образовательным процессом в виде дистанционного обучения при правильном сочетании различных его форм в среднем на 8 баллов по 10-балльной шкале. Данный показатель – 8 баллов свидетельствует о готовности преподавателей к дистанционному обучению с применением дистанционных технологий и электронного обучения в Государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Нижегородский индустриальный колледж».

Также было проведено опытно-экспериментальное исследование среди студентов колледжа. В опросе и тестировании приняли участие 88 обучающихся (58 респондентов учатся на очной форме обучения, 30 – заочная форма обучения). Исследование обусловлено важностью управления образовательным процессом с применением дистанционных технологий и электронного обучения – результаты опроса опытно-экспериментального исследования представлены на рис.1.

Корреляционная составляющая результатов опроса обусловлена тем, что среди респондентов, ответивших утвердительно, что обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения уже сейчас важно в Государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Нижегородский индустриальный колледж» - 68% (60 респондентов) опрошиваемых ответили утвердительно, и 32% (28 респондентов)

опрашиваемых ответили, что в колледже дистанционное обучение будет важно в ближайшее время.



Рис. 1 – Важность обучения с применением дистанционных технологий и электронного обучения в Государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Нижегородский индустриальный колледж» (%)

Следующий этап опытно-экспериментального исследования обусловлен оценкой управления образовательным процессом с применением дистанционных технологий и электронного обучения в виде сравнения на констатирующем и контрольном этапах исследования, представленном на рис.2

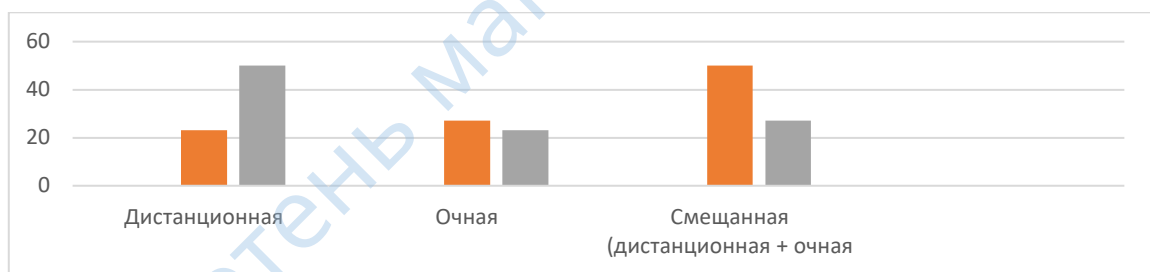


Рис. 2 Сравнительный анализ результатов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (%) по исследованию управления образовательным процессом с применением дистанционных технологий, предпочтительной формы обучения в Государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Нижегородский индустриальный колледж» на вопрос: «Какую форму обучения Вы предпочитаете?» (%)

Контрольный эксперимент показал, что управление образовательным процессом - смешанная форма обучения (дистанционная + очная) предпочитают 27% опрошенных, управление образовательным процессом с применением

дистанционных технологий и электронного обучения – 50%, управление образовательным процессом – традиционная форма – 23%.

Таким образом, опытно-экспериментальное исследование системы управления образовательным процессом с применением дистанционных технологий и электронного обучения будет эффективным. Эффективность обусловлена тем, что управление образовательным процессом с применением дистанционных технологий и электронного обучения для Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Нижегородский индустриальный колледж» не требует на первом этапе существенных капитальных вложений в организацию учебного процесса. Использование информационных технологий в обучении студентов Нижегородского индустриального колледжа обеспечивает высокое качество обучения. Результаты на констатирующем и контрольном этапах говорят о том, что управление образовательным процессом с применением дистанционных технологий и электронного обучения улучшат качество познавательной деятельности обучающихся, улучшат их коммуникативную компетентность, оптимизируют педагогическое сотрудничество преподавателей и студентов.

Литература

1. «Закон об образовании в Российской Федерации». Федеральный Закон от 29 дек. 2012 г., № 273 – ФЗ: принят Государственной думой 21 декабря 2012 г. [Электронный ресурс] // Официальные документы в образовании. - 20. - № 2. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 07.09.2023)

2. Официальный сайт: <http://www.nik.nn.ru/>(дата обращения: 07.09.2023)

3. Федеральный закон от 28 февраля 2012 г. № 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/34895> (дата обращения: 07.09.2023)