

**Жалгасова Арнагул Жалгаскызы**

Магистрант

**Направление:** Педагогическое образование

**Магистерская программа:** Управление образовательной организацией

**Управление взаимодействием общеобразовательной школы с родителями обучающихся при организации проектной деятельности и педагогические условия его совершенствования**

**Аннотация.** В статье раскрывается проблема управления взаимодействием общеобразовательной школы с родителями обучающихся при организации проектной деятельности и педагогические условия его совершенствования.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, проектная деятельность, управление, учебная деятельность, Федеральный государственный образовательный стандарт.

Управление взаимодействием – такая система совместных действий субъекта и объекта управления, при которой действия субъекта управления (одного лица или группы лиц) обуславливают определение действия объекта управления (одного лица или группы лиц), а действия последнего, в свою очередь, вызывают определенные действия субъекта управления [4, с. 18]. Е.И. Белянкова, Е.Ю. Ромашина, И.И. Тетерин рассматривают функции управления: планирование, организация, мотивация, делегирование, координация, коммуникация, принятие управленческих решений, формирование кадров, оценка и контроль [7, с. 16].

Л.В. Байбородовой, А.В. Богдашин, Т.О. Соловьёва отмечают, что формирование взаимодействия общеобразовательной школы с родителями обучающихся — длительный процесс, успешность которого зависит от того, как будут реализованы следующие принципы: обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса; организация совместного творчества учителя, учащихся и их родителей; гуманистическая ориентация во взаимодействии

с семьей; интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей; управление взаимодействием детей и родителей [2, с. 12], [5, с. 140].

По мнению И.А. Писаренко, И.Ю. Шиничевой, перед администрацией школы встает задача об организации проектной деятельности как одного из условий выполнения государственного задания в сфере образования для развития у выпускников школы навыков XXI века через проектную деятельность [9, с. 3]. По мнению Н.В. Айхель, в педагогическом аспекте сущность понятия условие определяется как совокупность педагогических методов, мер, форм, средств и т.д., необходимых для решения поставленных задач, являющихся одним из компонентов педагогической системы, способствующей ее развитию и функционированию и отражающие характер взаимодействия между учителем и учеником, а также как методическая и систематизированная работа по выполнению стабильных связей в образовательном процессе, способствующем возможности проверки результатов исследования. Педагогические условия Н.В. Айхель рассматривает, как совокупность необходимых, и в то же время, достаточных педагогических мер, способствующих обеспечению, организации, управлению педагогическим процессом; учитывающих специфику и особенности реализуемой проектной деятельности и направленных на поддержку психологической комфортности и формирования комплекса познавательных умений [1, с. 37].

Т.А. Мерцалова, М.Е. Гошин отмечают, что школа начинает рассматривать родителей как заказчиков и привлекает их к управлению [6, с. 1]. И.А. Писаренко, И.Ю. Шиничева отмечают, что по мнению представителей администрации, наибольшее число участников в проектной деятельности - это учителя, учащиеся и администрация школ. При этом, количество родителей, вовлечённых в проектную деятельность, больше, чем социальных партнеров [9, с. 3]. А.А. Гайдаенко, А.В. Сичинава, В.М. Жураковская рассматривают управление взаимодействием с семьями обучающихся в образовательном учреждении. Совместная проектная деятельность предоставляют возможность не только передавать ученикам сумму тех или иных знаний, но и научить приобретать эти знания самостоятельно. Главным условием

является обязательное участие ребенка с родителями и педагогами-кураторами. Совместная проектная деятельность помогает учащимся проявить свою творческую активность, а родителям дает возможность наблюдать за ребенком во время его социального становления как личности. Тесное сотрудничество педагогов, учащихся и родителей повышает положительное обеспечение проектной деятельности [8, с. 68].

Е.И. Белянкова, Е.Ю. Ромашина, И.И. Тетерин пишут, что для эффективной организации взаимодействия в работе с учащимися и родителями, педагогические работники и руководители образовательного учреждения проходят курсы повышения квалификации и переподготовки. Управление профессиональным развитием педагогов – это система взаимосвязанных между собой функций (планирование, организация, мотивация, делегирование, координация, коммуникация, принятие управленческих решений, формирование кадров, оценка и контроль), а каждая функция представляет собой серию из определенных действий. Их последовательное выполнение обеспечивает успех деятельности образовательной организации. То есть управление представляет собой иерархическую структуру процессов, обеспечивающих функционирование профессионального развития педагога [7, с. 13].

Таким образом, управленческая деятельность руководителя общеобразовательной организации предполагает реализацию следующих функций: планирование, организация, мотивация, регулирование, контроль. Эти функции объединены в одну систему и находятся в сложной взаимосвязи.

Педагогические условия есть совокупность необходимых, и в то же время, достаточных педагогических мер, способствующих обеспечению, организации, управлению педагогическим процессом; учитывающих специфику и особенности реализуемой проектной деятельности и направленных на поддержку психологической комфортности и формирования комплекса познавательных умений. Для достижения высокого уровня организации проектной деятельности целесообразно совершенствование управления общеобразовательной школы с родителями обучающихся.

## Литература

1. Айхель Н.В. Педагогические условия формирования познавательных умений младших школьников в проектной деятельности // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2022. Т8. №2.
2. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.
3. Беляева Л. А., Ниязбаева Н. Н. Аксиология образования: образование как понимающее бытие // Международный педагогический форум «Стратегические ориентиры современного образования». Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2020.
4. Биктуганов Ю.И. Взаимодействие педагога с семьей и общественностью: учеб. пособие. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2019.
5. Богдашин А.В., Соловьёва Т.О. Специфика взаимодействия советников директоров по воспитанию с родительским сообществом // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2023. №2 (39).
6. Мерцалова Т. А., Гошин М. Е. Родительское участие в управлении... и не только! [Электронный ресурс] // Режим доступа: - URL:<https://cyberleninka.ru>
7. Ромашина Е.Ю., Белянкова Е.И., Тетерин И.И. Проектная деятельность школьников: использование цифровых инструментов. – Тула: Тульское произведенное полиграфическое объединение. 2022.
8. Современные модели и технологии управления общеобразовательной организацией: синтез теории и практики в школах Подмосковья: учебно-методическое пособие / А.А. Гайдаенко, А.В. Сичинава, В.М. Жураковская [и др.] / под ред. А.А. Гайдаенко, Т.П. Симаковой. - Москва: Академия социального управления: АСОУ, 2021.
9. Шиничева И.Ю., Писаренко И.А. Взгляд администрации школ на организацию проектной деятельности: трудности и перспективы // Современное образование. 2022. № 4.

