

**Жалгасова Арнагул Жалгаскызы**

Магистрант

**Направление:** Педагогическое образование

**Магистерская программа:** Управление образовательной организацией

**Взаимодействие педагогических работников школы с родителями обучающихся в ходе организации проектной деятельности**

**Аннотация.** В статье рассмотрена проблема особенностей взаимодействия педагогических работников школы с родителями обучающихся.

**Ключевые слова:** взаимодействие, деятельность, педагогические работники, проектная деятельность, учебная деятельность.

Понятие «взаимодействие» на категориальном уровне в педагогике стало использоваться сравнительно недавно, опыт взаимодействия школы и семьи имеет давнюю историю: ретроспективный анализ различных исторических периодов взаимодействия, школы и семьи представлен в исследованиях Л.Ц. Ваховского, К.В. Малышевой, М.Н. Недвецкой, Н.В. Поликутиной и др.

В.Л. Слобожанина, И.В. Бондарева отмечают, что взаимодействие – это процесс одновременного и двухстороннего действия двух или более систем, носящий закономерный характер и проявляющийся в наличии их объективных свойств. Этот процесс заключен в рамки и имеет характеристики (две или более сторон взаимодействия, содержание, зависящее от природы составляющих его компонентов) и структуру (начало, ряд этапов, окончание). Субъекты взаимодействия, вступая во взаимные отношения, влияют друг на друга и в ходе этого изменяются [7, с. 3].

Взаимодействие – философская категория, отражающая процессы взаимодействия различных объектов друг с другом, их взаимную обусловленность, изменение состояния, взаимопереход, а также порождение одним объектом другого. Взаимодействие представляет собой вид непосредственного или опосредованного, внешнего или внутреннего отношения, связи [5, с. 1].

Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров трактуют педагогическое взаимодействие как личностный контакт воспитателя и воспитанника(ов), случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, установок. Основными характеристиками педагогического взаимодействия являются взаимопонимание, взаимопознание, взаимные действия, взаимовлияние [3, с.33].

Взаимодействие выступает как объективная и универсальная форма движения, развития, определяет существование и структурную организацию материальной системы; предполагает взаимные воздействия взаимодействующих сторон друг на друга, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Среди характеристик взаимодействия следует назвать, прежде всего, его причинную обусловленность и системность как представленность взаимодействия объектов во всех их связях и отношениях [9, с. 1].

Взаимодействие субъектов педагогического процесса (обмен деятельностью) своей конечной целью имеет присвоение воспитанниками опыта, накопленного человечеством во всем его многообразии. Взаимодействие педагогов и воспитанников на содержательной основе с использованием разнообразных средств есть сущностная характеристика педагогического процесса, протекающего в любой педагогической системе [6, с. 167].

Основой взаимодействия школы и семьи является общая цель: обеспечить формирование сотруднических отношений между всеми участниками педагогического процесса, создающими благоприятные условия для социального становления, воспитания и обучения детей.

Развитие взаимодействия школы и семьи зависит также от решения ряда организационно-управленческих задач: проведение всех воспитательных мероприятий в школе и классе с участием родителей; обеспечение системы психолого-медико-педагогического просвещения родителей; организация методической работы с педагогами по проблеме взаимодействия с семьей; разработка и обеспечение системы стимулирования взаимодействия участников

воспитательного процесса; организация работы родительского комитета, поднятие его престижа и роли в решении вопросов жизнедеятельности коллектива школы. Главной идеей развития взаимодействия является признание и обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса.

С.А. Ильичева, Ю.В. Калашникова, Н.М. Хохулина, Т.И. Шаповалова отмечают, что, взаимодействуя с родителями, педагоги находятся в постоянном поиске наиболее эффективных форм, которые сближали бы между собой педагогов, родителей и детей. Метод проектов - один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен общеобразовательного учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду, облегчает процесс освоения ребенком окружающего мира. Вовлечение родителей в этот процесс имеет очень большую ценность: родители становятся активными участниками процесса обучения своих детей, вносят свой вклад в обучение и приобретают новые умения; у родителей формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них; развивается более глубокое понимание процесса обучения детей. У педагогов появляется возможность понять, как родители мотивируют своих детей, увидеть, как они помогают детям решать задачи; возможность использования знаний и интересов родителей в процессе занятий с детьми [10, с. 16].

А.А. Гайдаенко, А.В. Сичинава, В.М. Жураковская отмечают, что, любой проект включает в себя блок работы с семьей. Это может быть создание выставки, написание мини-сочинений, конкурсы, экскурсии, родительские собрания и клубы, оформление стендов и многое другое [8, с. 54].

Важно учитывать, считает Т.С. Власенко, что участие родителей в проектной деятельности расширяет возможности для совместного взаимодействия детей, родителей и учителей. Помощь родителей в организации проекта положительно влияет на весь процесс проектной деятельности [2, с. 23].

Взаимодействие педагогических работников школы с родителями обучающихся в ходе организации проектной деятельности может быть направлено на формирование у родителей системы теоретических и практических знаний,

необходимых для организации и проведения проектной деятельности; привлечение родителей к внедрению проектов в образовательное пространство школы [1, с. 128].

И.А. Писаренко, И.Ю. Шиничева отмечают, что наибольшее число участников в проектной деятельности - это учителя, учащиеся и администрация школ [11, с. 5]. Т.А. Мерцалова, М.Е. Гошин пишут, что школа начинает рассматривать родителей как заказчиков и привлекает их к управлению [4, с. 3]. Эффективность взаимодействия основана на соблюдении педагогических условий, которые сознательно создаются в процессе его организации. Таковыми условиями выступают: организационные: условие признания семьей ведущей роли общеобразовательного учреждения в организации взаимодействия; условие изучения семьи для реализации дифференцированного подхода, учитывающего типологию семей; деятельностно-содержательные: условие соблюдения преемственности в задачах, требованиях, предъявляемых к семье, а также оценке взаимодействия с семьей со стороны всех субъектов; условие использования форм и методов в организации взаимодействия, востребованных практикой и проблемами семей.

Таким образом, вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения на принципах сотрудничества возможно в проектной деятельности. Уделяя максимальное внимание выстраиванию взаимоотношений с семьями обучающихся закладывается прочный фундамент для плодотворного сотрудничества в реализации проектной деятельности в будущем.

### Литература

1. Биктуганов Ю.И. Взаимодействие педагога с семьей и общественностью: учеб. Пособие. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2019.
2. Власенко, Т.С. Проектная деятельность в начальной школе // Молодой ученый. 2023. № 1 (448).
3. Коджаспирова Г.М. Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. - М.: ИКЦ МарТ, 2020. - 448 с.
4. Мерцалова Т.А., Гошин М.Е. Родительское участие в управлении... и не только! [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

5. Новая философская энциклопедия [Электронный ресурс] // Режим доступа: [https:// https://gufo.me](https://gufo.me)

6. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2022.

7. Слободжанина В.Л., Бондарева И.В. Целевой проект как средство организации партнерства семьи и школы [Электронный ресурс] // Режим доступа: - URL: <https://moluch.ru>

8. Современные модели и технологии управления общеобразовательной организацией: синтез теории и практики в школах Подмосковья: учебно-методическое пособие / под ред. А.А. Гайдаенко, Т.П. Симаковой. - Москва: Академия социального управления: АСОУ, 2021.

9. Сущность институционального взаимодействия [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://studme.org>

10. Шаповалова Т.И., Ильичева С.А., Калашникова Ю.В., Хохулина Н.М. Проектная деятельность в работе с родителями // Проблемы науки. 2022. №1.

11. Шиничева И.Ю., Писаренко И.А. Взгляд администрации школ на организацию проектной деятельности: трудности и перспективы // Современное образование. 2022. № 4.