

Лисова Александра Владимировна

Магистрант

Направление: Педагогическое образование

Магистерская программа: Управление образовательной организацией

Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся с использованием информационных технологий: результаты опытно-экспериментального исследования

Аннотация. В статье представлены результаты исследования управления учебно-познавательной деятельностью в школе с использованием информационных технологий – создание мультимедийных презентаций по дисциплине математика, также представлено обоснование и сделаны выводы по результатам исследования

Ключевые слова: управление, деятельность, школа, технологии, обучающийся, преподаватель

Вопросы учебно-познавательной деятельности обучающихся относятся к наиболее изучаемым проблемам современной науки в области педагогики. Изменения в системе образования обусловлены применением в образовательных организациях новых информационных технологий в учебном процессе.

Проблемы использования информационных технологий в образовательном процессе школы отражены в исследованиях авторов: Л.В. Брыкова, П.Н. Скахина, П.В. Сысоев, Е.Л. Федотова и др. [3, 4, 5, 6]. В их работах представлен опыт, подтверждающий, что именно информационные технологии способны помочь обучающимся с нарушениями в развитии разобраться с учебной информацией, в развитии их самостоятельной деятельности и творческой активности.

Школа относится к типу «общеобразовательные организации» (п. 2 ч. 2 ст. 23 Федерального закона № 273-ФЗ) осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего

общего образования. Школа представляет собой учебно-воспитательное учреждение, предназначенное для организованного обучения, воспитания и развития подрастающих поколений [1].

Опытно-экспериментальное исследование управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся проводилось на базе Средней общеобразовательной школой № 37. В исследовании приняли участие 25 обучающихся коррекционного класса VII вида [2].

Анализ выявил, что система управления Средней общеобразовательной школой № 37 отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи в управлении учебно-познавательной деятельностью, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации в управлении. От скоординированной, спланированной и организованной работы всех звеньев системы управления школой зависят результативность учебно-познавательного процесса.

В результате опытно-экспериментального исследования, проведенного с помощью различных методик (А.А. Горчинской, А.В. Полипенко и Э.Ф. Замбацьявичене) на констатирующем этапе были выявлены проблемы и трудности учебно-познавательной деятельности обучающихся по дисциплине математика.

Предложено внедрение в систему управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся мультимедийных презентаций с помощью приложения PowerPoint по дисциплине математика.

С целью оценки эффективности программы управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся начального общего образования с использованием современных информационных технологий – мультимедийных презентаций, были проведены с мультимедиа пять уроков по математике:

- предоставление теоретического материала по теме;
- самостоятельное ознакомление в презентацией;
- решение задач по математике.

Результаты опроса обучающихся 3 «А» класса - коррекционный класс VII вида таковы:

- урок с использованием интерактивной доски понравился 75% обучающихся 3 «А» класса, при этом понравилась наглядность, красочность, картинки и анимация;

- фрагменту урока с самостоятельным изучением презентации симпатизируют 16% обучающихся 3 «А» класса, так как у материала нет наглядности, красочности, картинок и анимации;

- теоретический материал понравился 95% обучающихся 3 «А» класса.

Результаты завершающего исследования показали, что высокий уровень познавательной активности отмечен у 32% (8 чел.) обучающихся, 60% обучающихся (15 чел.) имеют средний уровень познавательной активности, низкий уровень отмечен у 8% (2 чел.) – табл. 1.

Таблица 1. - Результаты оценки уровня учебно-познавательной активности обучающихся 3 «А» класса по дисциплине математика на контрольном этапе по методике А.А. Горчинской

Уровень	Результаты по Методике А.А. Горчинской	
	чел.	%
Высокий	8	32
Средний	15	60
Низкий	2	8

Анализ сформированности учебно-познавательной активности обучающихся 3 «А» класса - коррекционный класс VII вида по дисциплине математика на контрольном этапе (методика А.В. Полипенко, методика Э.Ф. Замбацявичене) представлен в табл. 2.

Таблица 2. - Анализ результатов оценки уровня учебно-познавательной активности обучающихся 3 «А» класса по дисциплине математика на контрольном этапе по методикам А. В. Полипенко и Э.Ф. Замбацявичене

Уровень	Методика А. В. Полипенко		Методика Э.Ф. Замбацявичене	
	Чел.	%	Чел.	%
высокий	9	36	9	36
средний	9	36	12	48
низкий	7	28	7	28

Оценка эффективности программы управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся начального общего образования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий показала, что на контрольном этапе опытно-экспериментального исследования показатели улучшились. Применение в школе мультимедийных презентаций с помощью приложения PowerPoint по дисциплине математика повысило эффективность управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Следует отметить, что уровень учебно-познавательной деятельности для обучающихся 3 «А» класса - коррекционный класс VII вида значительно вырос.

Выявлена активная деятельность по предоставлению теоретического материала на уроках математики по теме; активность самостоятельного ознакомления с презентацией; эффективная подготовка в решении задач обучающимися по математике.

Данные показатели на контрольном этапе опытно-экспериментального исследования, без сомнения будут способствовать повышению уровня успеваемости обучающихся по дисциплине математика. В ходе применения мультимедийных презентаций с помощью приложения PowerPoint по дисциплине математика у большинства обучающихся 3 «А» класса - коррекционный класс VII вида отмечен рост учебно-познавательной деятельности, улучшение эмоционального состояния.

Результаты исследования показали, что использование мультимедиа технологий с помощью приложения PowerPoint на уроках математики имеет ряд преимуществ, так как помогает: дифференцировать формы донесения информации до обучающегося 3 «А» класса - коррекционный класс VII вида. Преимуществом использования мультимедийных технологий является направление на организацию новых форм взаимодействия педагог – обучающийся.

Мультимедийные технологии с помощью приложения PowerPoint дают возможность преподавателю по математике вести диалог, помещая и рассматривая в процессе мультимедиа контрольные вопросы. Данное обстоятельство в значительной мере моделирует работу преподавателя и способствует развитию коммуникаций у обучающегося 3 «А» класса - коррекционный класс VII вида.

Директор учебной организации МОУ Средняя общеобразовательная школа № 37 имени Маршала Советского Союза Конева И.С. делегировал полномочия по управлению учебно-познавательной деятельности обучающихся в коррекционном классе заместителю директора образовательного учреждения и методическому Совету. На данном уровне управления учебно-познавательной деятельности должны быть согласованы все действия по разработке мультимедиа и воплощены стратегические задачи и прогнозы по их разработке. Заместителем директора образовательной организации была предложена разработка самых распространенных и доступных для формирования типов мультимедийных проектов - компьютерные презентации, которые создаются с помощью приложения PowerPoint. Обучающимся 3 «А» - коррекционный класс VII вида более интересны занятия, проводимые с помощью мультимедиа технологий и обучающие усваивают знания, полученные таким способом, намного лучше. Поэтому данный механизм управления учебно-познавательной деятельностью, как мультимедийная презентация с помощью приложения PowerPoint для обучающихся, обусловлен совместным обучением детей в коррекционных классах и является эффективным.

Таким образом, управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в МОУ Средняя общеобразовательная школа № 37 имени Маршала Советского Союза Конева И.С. с использованием информационных технологий - создания мультимедийных презентаций с помощью приложения PowerPoint по дисциплине математика улучшит качество учебно-познавательной деятельности обучающихся коррекционного класса VII вида; будет способствовать совершенствованию системы управления учебно-познавательной деятельностью за счет делегирования полномочий; активизирует ранее полученные знания обучающимися; будет способствовать развитию воображения, фантазии обучающихся; улучшит их эмоциональное состояние.

Литература

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс] Режим доступа: URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 07.11.2023)

2. Официальный сайт <http://edu.vologda-portal.ru/> (дата обращения: 07.11.2023)

3. Брыкова Л.В. Традиционное и дистанционное обучение: за и против Л.В. Брыкова // Научные революции как ключевой фактор развития науки и техники. – 2020. – С. 19-22.

4. Скахина П.Н. Дистанционное обучение в контексте современной образовательной политики // XIV Ежегодная научная сессия аспирантов и молодых ученых: материалы Всероссийской научной конференции (г. Вологда, 24–27 ноября 2020 г.): в 3 т. / под редакцией В.Н. Маковеева. Вологда: ВоГУ, 2020. Т. 3: Гуманитарные и педагогические науки. С. 305–309

5. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. Обучение иностранному языку: учебные интернет-ресурсы, блок-технология, вики-технология, подкасты, сервис «Твиттер» / П.В. Сысоев. – М.: Либроком, 2019. – 264 с.

6. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: Форум, 2018. – 256 с.