

Аксенчик Юлия Алексеевна

Магистрант

Направление: Психология

Магистерская программа: Общая психология и психология личности

Сущность понятия психолого-педагогического сопровождения и профессионального самоопределения старшеклассников

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы о профессиональной ориентации обучения в школе. Определены пути эффективности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Проведен анализ профессионального самоопределения школьников на этапах обучения в школе. Описаны характерные особенности динамики этого процесса.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, старшеклассники, профессиональное самоопределение.

В современном социальном обществе возрастают требования к уровню профессиональной подготовки кадров.

Отличительной особенностью современного общества является высокоразвитая, поликультурная и конкурентоспособная личность, включенная в социально-экономический процесс и способная быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям. Для модернизации общества недостаточно оснастить экономику передовыми технологическими моделями, несомненно, необходимо развивать кадры и развивать человеческий потенциал. Подготовка трудолюбивой, профессионально грамотной, компетентной и ответственной молодежи – задача, которую невозможно решить без своевременной подготовки нынешних обучающихся к сознательному профессиональному самоопределению и положительному отношению к труду.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения подрастающего поколения, ориентации их будущей профессиональной деятельности, карьерного роста, в процессе их обучения.

Карьера – это успешное продвижение в какой-либо деятельности или профессии. Конкуренентоспособность – это, прежде всего, умение преодолевать трудности и добиваться успеха в выбранной профессии, способность превзойти конкурентов. Высокий уровень удовлетворения определенной профессиональной деятельности влияет на конкурентоспособность компании или предприятия и является одним из важнейших критериев оценки экономической деятельности организации.

Появление конкурентоспособной личности, способной войти в социально-профессиональную среду, бороться за лучшее положение в социальном пространстве, достигать целей, приобретать новые знания, навыки и умения, быстро преодолевать препятствия, не причиняя вреда разуму и телу, сохранение здоровья и психической стабильности - является приоритетом. Достижение ваших целей требует начала развития личности со стабильным ядром ценностей, которые управляют вашими личными устремлениями.

Профессиональное самоопределение – многогранный, многоэтапный процесс, который можно рассматривать с разных точек зрения [2]. Во-первых, это ряд задач, которые общество ставит перед вновь возникающей личностью, которые эта личность должна последовательно решать в течение определенного периода времени. Во-вторых, это поэтапный процесс принятия решений, в котором человек уравнивает свои предпочтения и стремления. В-третьих, процесс формирования индивидуального образа жизни, частью которого является профессиональная деятельность.

В психологии процесс профессионального самоопределения подразделяется на несколько этапов, продолжительность которых варьируется в зависимости от социальной ситуации и особенностей развития личности. Первый этап представляет

собой детскую игру, в которой ребенок берет на себя разные профессиональные роли и «разыгрывает» различные ситуации, связанные с ними. Вторая стадия – подростковая фантазия, при которой ребенок во сне представляет себя в той или иной профессии. Наконец, третий этап – это когда подростки, юноши и девушки непосредственно выбирают свою будущую профессию.

Конечно, на любом этапе отбора важную играют роль способности, интересы, ценности и приоритеты. Социальные и личностные ценности - более общие и часто созревают, и реализуются позже, чем интересы и способности, при этом, их различия и интеграция параллельны и взаимосвязаны. Интерес к школьным предметам мотивирует его к интенсивной учебе, и в результате по мере развития его способностей и проявления способностей у него возрастает желание учиться, что приводит к его успешной деятельности [3].

Четвертый этап – принятие практического решения, то есть выбор профессии. Он состоит из двух составляющих: уровня специализации будущей работы, объема мероприятий по подготовке к ней, определения деятельности и выбора профессии.

Уровень социальных притязаний старшеклассников и выбор той или иной профессии зависят от объективных условий. Прежде всего, это социальное положение, а именно материальное благосостояние семьи, а также уровень образования родителей. Дети из образованных и финансово обеспеченных семей часто идут по стопам родителей или поступают в престижные университеты с высокой оплатой. Есть подростки, которые стремятся получить высшее образование, и стать более успешными, чем их родители: они изучают иностранные языки и практикуются за рубежом. Многолетние социологические данные показывают, что, чем выше образовательный уровень родителей, тем больше вероятность, что их дети поступят в университет и осуществят свои мечты [4].

Многое зависит от «имиджа» профессии. Она обратно пропорционально массовым свойствам. Например, требуется гораздо меньше астронавтов или юристов, чем обычных рабочих. Шубкин В.Н. представляет ее в виде зеркальной пирамиды: первая описывает реальные потребности общества в кадрах, а вторая, наоборот, описывает привлекательность профессий для молодежи.

Динамика профессиональной «репутации» – вопрос деликатный. В 1990-е годы, когда финансовые трудности населения возросли в связи с периодом редевелопмента, конкуренция инженерных вузов резко снизилась и, наоборот, возросла конкуренция торгово-экономических вузов. В настоящее время наиболее востребованы современные профессии: дизайнеры, маркетологи, стилисты, косметологи и т.д.

Профессиональная ориентация – сложная психологическая проблема. Существуют три подхода профессиональной ориентации: первый основан на идее устойчивости и практической неизменности индивидуальных качеств, зависящих от способа действия и успеха; второй ориентирован на подбор и отбор наиболее подходящих людей конкретной профессии; третий основан на выборе профессии, подходящей индивидуальности человека.

Выбор профессии – сложный и длительный процесс, требующий тесного сотрудничества, как школы, так и семьи, в которой живет ребенок. Здесь следует обратить внимание на следующее: во-первых, старшеклассник из-за отсутствия устойчивого интереса может долго определяться с выбором, и школа, несомненно, может ему в этом помочь, поспособствовать и направить, расширив кругозор и интересы, приобщив ученика к различным видам деятельности [5].

Во-вторых, привлекая в этом вопросе к сотрудничеству родителей, необходимо объяснить им, что выражения: «Когда ты примешь решение? Я в твоём возрасте...» и пр. - ни к чему хорошему не приведут, они заставят ребенка чувствовать тревогу, стресс, а иногда отказ от всякого самоопределения.

В-третьих, на выбор карьеры каждого подростка влияют не только его склонности и увлечения, а прежде всего воспитание, семейные традиции, социальное окружение, и многие другие факторы. На данный момент, несмотря на то, что школа и семья уделяют достаточно внимания профориентации, многие молодые люди не удовлетворены своим образованием.

Поэтому можно сказать, что жизненный план современных людей формируется размышлениями не только о конечном результате, но и о способах его достижения, о пути, по которому человек хочет идти, об объективных и субъективных ресурсах. В

отличие от мечты, активный и продуманный жизненный план – это план действий, поэтому он останавливается в первую очередь на выборе карьеры.

Литература

1. Бучарская, О.А. Исследование профессионального самоопределения в юношеском возрасте / О.А. Бучарская, Н.А. Невольниченко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 12 (250). — С. 254-257.

2. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее... Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. - М.: Генезис, 2020. – 229 с.

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2020. – 301 с.

4. Луговская Т.В., Соколова Е.В., Егармин П.А., Герасимова М.М. Социально-психологические аспекты проблемы профессионального самоопределения старшеклассников // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5

5. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2022. - 118 с.