

Аксенчик Юлия Алексеевна

Магистрант

Направление: Психология

Магистерская программа: Общая психология и психология личности

**Комплексная диагностика профессионального самоопределения
старшекласников**

Аннотация. В статье рассмотрены особенности профессионального самоопределения в юношеском возрасте и представлен перечень факторов, оказывающих влияние на выбор профессионального пути старшекласника.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, интересы, способности, учащиеся, старшекласники.

Цель комплексной диагностики профессионального самоопределения учащихся - разработать и апробировать программу поддержки профессионального самоопределения старшекласников.

Задачи эмпирической части исследования заключались в следующем: выборе подходящего метода диагностики; исследовании на выборке испытуемых; анализе первичных диагностических данных и определении уровня профессионального самоопределения старшекласников; разработке и практической апробации программы поддержки профессионального самоопределения старшекласников; анализе результатов повторной диагностики.

Исследование проводилось на базе городского образовательного учреждения «Средняя школа № 4» города Маркса Саратовской области.

Среди частых ошибок, которые допускают старшекласники при выборе профессии: переоценка своих способностей, несоответствие профессиональным интересам и способностям, выбор профессии по велению родителей или «в

компании», ориентация на престижность работы или высокая заработная плата и пр. [1].

На вопрос «Востребована ли выбранная вами профессия на рынке труда?» ответили «да» - 20 (47), «нет» - 18 (33) и «не знаю». - 4 школьника (10%).

На вопрос «Какая деятельность и знания Вас интересуют из следующих областей» был дан список, где необходимо выбрать не более 3 ответов: естественные науки – 8 человек (20%); точные науки – 8 школьников (20%); гуманитарные – 16 предметов (40%); обществознание – 12 школьников (30%); искусство – 10 человек (23%); без конкретного интереса - 0%.

«В чем разница между способностями и страстью?» Ответить на вопрос смогли 15 человек (37%). 15 испытуемых (37%) знали свой тип темперамента. 14 (35%) старшеклассников знают, что такое профессиональный план.

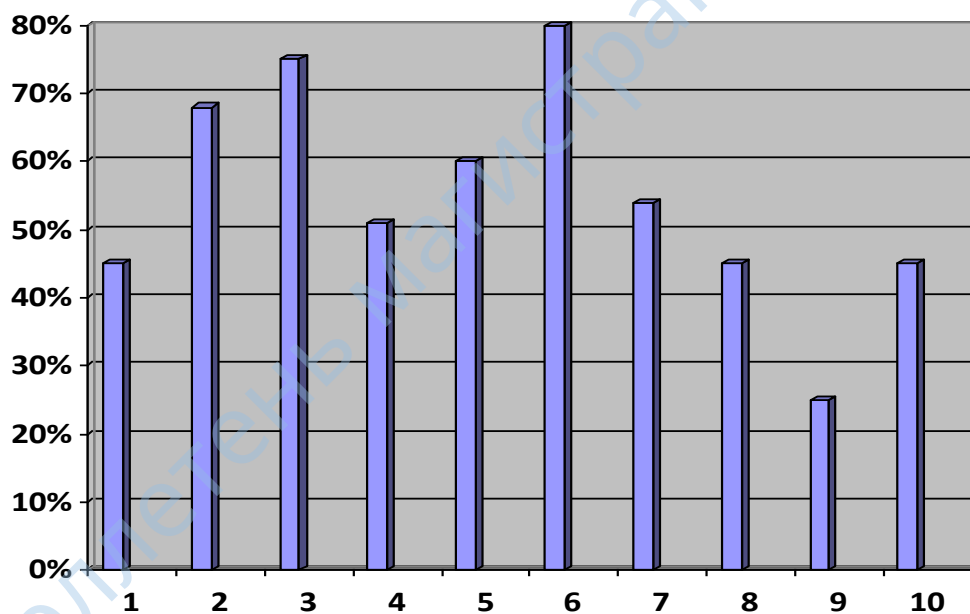


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопросы анкеты уровня профессионального самоопределения

1 - определился, какую профессию выбрать

2 - смог назвать личностные характеристики, необходимые человеку в выбранной профессии

3 – родители поддерживают его в выборе профессии

4 - смог ответить, в какое учебное заведение планирует поступать

5 - решил выбрать филиал

6 – не останавливайтесь ни перед чем, чтобы познакомиться с любимой сферой деятельности

7 – оценка востребованности выбранной профессии на рынке труда

8 – знать, что такое профессиональный план

9 – знает тип своего темперамента

10 - «В чем разница между понятиями способности и отношения?» Я смог ответить на этот вопрос [2].

По результатам исследования можно сделать вывод, что профессиональное самоопределение подростков низкое, поскольку многие из них не понимают, чем взгляды отличаются от способностей, поэтому определить личность человека сложно. Определенная профессия требует определенной информации для правильного профессионального выбора, и не всегда определенная информация доступна.

На основе анкеты нам удалось разделить всех испытуемых на несколько групп с разными профессиональными установками, отличающиеся типом профессионального выбора.

I. Отсутствие профессионального плана, слабо выраженная установка, трудности в разработке профессионального плана, неумение определить важные профессиональные качества, низкая самооценка, плохая ориентировка факторов выбора профессии;

II. Сложность в разработке профессионального плана, плохо выраженные установки, плохая информация о профессиональном мире;

III. Испытывает трудности в разработке профессионального плана, несмотря на четкое выражение своих интересов, имеет низкую самооценку и высокие требования к себе;

IV. Самооценка и мотивация слабые, возникают трудности в разработке профессиональных планов, при выборе профессии уделяется внимание внешним факторам [3].

На следующем этапе исследования мы использовали метод Дж. Холланда для изучения личности школьников. Этот метод включает в себя выявление типа профессиональной личности каждого участника и знание его профессиональных сильных сторон.

Методология определяет шесть основных типов профессионалов: реальные (практики), следственные (интеллектуальные), художественные, социальные, предпринимательские и традиционные.

10 респондентов (23% выборки) определили традиционный (С) тип как доминирующий. Их отличает бережливость, аккуратность, честность, терпение и консерватизм. Они предпочитают структурированную деятельность, для них особенно важны алгоритмы и инструкции. Имеется склонность к выполнению рутинных задач и обработке информации [4].

Подходы к проблемам стереотипны. Умение говорить является доминирующим. Предлагаемые профессии – финансисты, бухгалтеры, офисные работники, а также любая сфера деятельности, входящая в пакет «канцелярского работника».

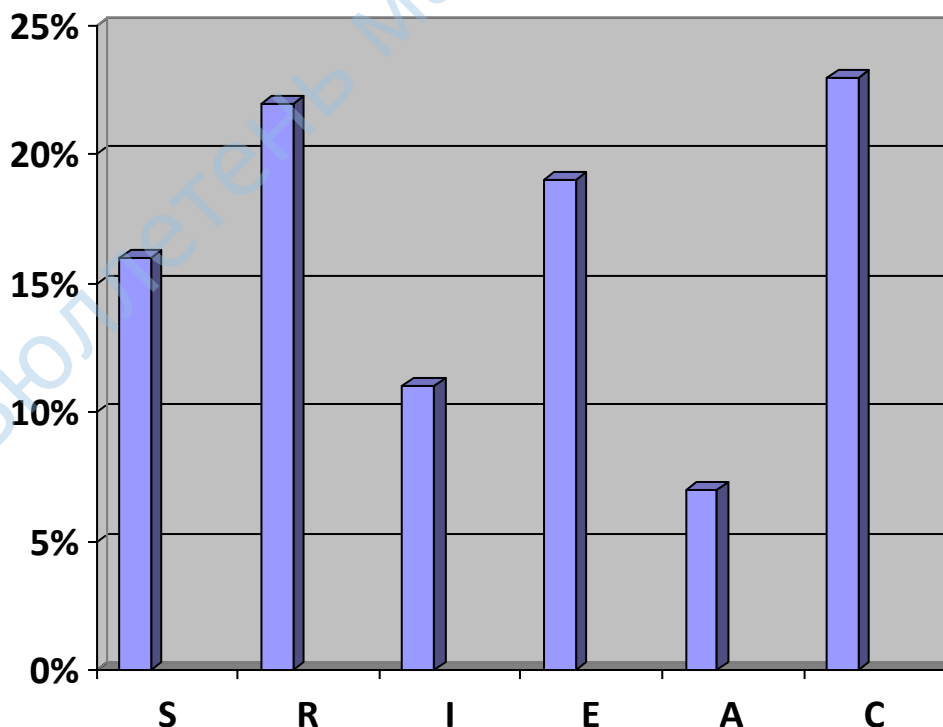


Рисунок 2 – Результаты исследования типа личности школьников по методике Дж. Голланда

По результатам метода С.А. Будасси обнаружил следующее.

У 8 (24%) учащихся наблюдается завышенная самооценка, что свидетельствует о переоценке своих сил, способностей и личностных качеств. Они самоуверенны, что создает условия для невыполнения поставленных перед ними задач и целей, а также создает искаженный уровень желаний - уровень сложности задачи, достижения которой человек рассчитывает. Самооценка проявляется в преувеличении своих способностей, и молодой человек готов верить, что он добьется успеха в любом деле.

15 (37%) школьников имеют средний уровень самооценки, т.е. они правильно оценивают свои силы, способности и личность, что создает положительные условия для соответствия их способностям при решении различных сложных задач.

19 (39%) учащихся имеют заниженную самооценку, недооценивают себя, свои силы, способности и личность, неуверенны в себе, отказываются проявлять инициативу, невнимательны. Мотивы этих девятиклассников извращены. Низкая самооценка оказывает на них негативное влияние: они ограничивают свои достижения и считают, что они «недостаточно хороши».

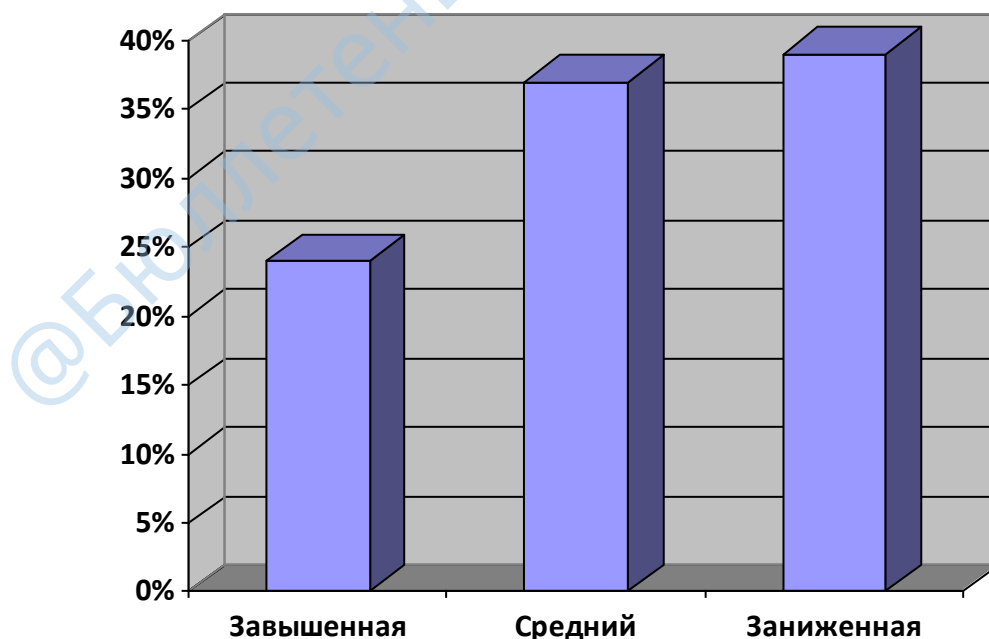


Рисунок 3 - Результаты методики С.А. Будасси на констатирующем этапе

По результатам определенной части исследовательского эксперимента можно сделать вывод, что навыки профессионального самоопределения старшеклассников низкие и преобладает самооценка. Респонденты плохо понимали, чем навыки отличаются от способностей, сложно было определить, какими чертами характера должен обладать человек, работающий в определенной профессии, часто не было четкой информации для правильного профессионального выбора. Профессиональная ориентация не дифференцирована, уровень знаний, которого школьники хотят достичь в своей профессиональной деятельности, низок, профессиональное самоопределение зависит от профессиональной помощи.

Литература

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2020. – 301 с.
2. Луговская Т.В., Соколова Е.В., Егармин П.А., Герасимова М.М. Социально-психологические аспекты проблемы профессионального самоопределения старшеклассников // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5
3. Романова Е.С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2019. - 460 с.
4. Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация учащихся — М., 2019. – 241 с.
5. Трошин О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации: учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 57 с.
6. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Б.Д. Эльконина. М.: Издательский центр «Академия», 2022. 384 с.