

**Тугушева Марина Анатольевна**

Магистрант

**Направление:** Психология

**Магистерская программа:** Психология личности

### **Дополнительное образование как фактор социализации подростков**

**Аннотация.** В статье рассматривается досуговая занятость детей в учреждениях дополнительного образования, способных решать проблемы правовой социализации подростков, организации здорового образа жизни, развивать их позитивную активность. Опираясь на нормативно-правовые документы, подчеркивается значимость дополнительного образования в формировании личности, ее обучении и ранней профориентации. Отмечено, что на уровне регионов России приобретен значительный опыт в социализации «трудных» подростков, в учреждения дополнительного образования активно внедряются современные формы и методики работы, включая элементы тренинга, интерактивные технологии и профилактические мероприятия с использованием видео.

**Ключевые слова:** подросток, «трудный» подросток, образование, дополнительное образование, социализация.

В настоящее время в условиях социальной и экономической нестабильности, усиливаются социальные различия и увеличивается разрыв между различными слоями общества, что негативно отражается на подростках. Это влияет на их социализацию и вызывает поведенческие трудности, такие как проблемы адаптации. Особенно страдает категория «трудных» подростков, которая включает детей из социальных групп, подвергающихся рискам: из неблагополучных, многодетных, социально незащищенных семей; сирот и детей, оставшихся без опеки родственников; подростков с девиантным поведением, конфликтующих с законом; и детей, не имеющих присмотра и нуждающихся в жилище.

Назрела острая необходимость кардинально менять подходы к организации

профилактической работы с социально дезадаптированными подростками. Одной из главных причин является увеличение числа правонарушений среди подростков. Согласно статистическим данным, «в 2022 году было возбуждено 8 573 уголовных дела в отношении несовершеннолетних, то в 2023 году – уже 8 757. Наибольшую тревогу вызывает увеличение тяжких и особо тяжких преступлений, совершенных подростками, которых стало на треть больше. Доля преступлений, совершенных группами подростков, составила более 40% от общего числа» [6]. Это свидетельствует о глубинных и системных проблемах в подходах к профилактике правонарушений.

Важное влияние в воспитании и профилактике правонарушений играет досуговая занятость детей и в этом огромная роль отводится учреждениям дополнительного образования, способным решать проблемы правовой социализации подростков, организации здорового образа жизни, развивать их позитивную активность.

Дополнительное образование играет ключевую роль в образовательной системе, так как именно оно предоставляет оптимальные условия для социализации, развития творчества и привития культурных и моральных ценностей молодого поколения. Воспитание должно быть приоритетным направлением деятельности каждого учреждения дополнительного образования, так как у них огромный потенциал для воспитательного воздействия. Их деятельность базируется на принципах индивидуального и комплексного подхода к каждому обучающемуся.

Современная система дополнительного образования берет начало с момента, принятия закона «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (на сегодняшний день данный нормативно-правовой акт утратил силу). В 26 статье этого закона не только появился новый для России термин «дополнительное образование», но также было определено его правовое положение. Этот закон стал основополагающим документом для этой образовательной сферы.

В последние годы российский рынок дополнительного детского образования стал одной из наиболее динамично развивающихся сфер. По данным Росстата, дополнительным образованием было охвачено 70,5% детей и молодежи в возрасте 5-

17 лет [5]. Этот значительный рост является отражением множества факторов, влияющих на сферу дополнительного образования в России. Прежде всего, усилилась государственная поддержка данной области: внедрялись программы, направленные на развитие инфраструктуры и повышение квалификации педагогов.

На данный момент положения о дополнительном образовании включены в главу 10 закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных нужд в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного жизненного стиля, укрепление здоровья, а также организацию досуга» [2]. Согласно этому ФЗ, дополнительное образование представлено общеобразовательными и профессиональными программами.

Наиболее масштабным и стратегически ориентированным в настоящее время является федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Его цель – обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р разработаны общие положения концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года [4].

В 2024 году был подписан Указ Президента о национальных целях развития России до 2036 года, в котором говорится о раскрытии потенциала каждого человека, раскрытии талантов, формировании патриотичной и социально ответственной личности [3].

Эти законы подчеркивают значимость дополнительного образования, которое является важным звеном в формировании многогранной личности, ее обучении и ранней профориентации. Таким образом, дополнительное образование способствует социализации учащихся и усиливает свою роль в образовательной и воспитательной системе.

Дополнительное образование представляет собой гибкую форму обучения, отличающуюся отсутствием жестких стандартов, и предполагает:

- добровольный выбор направления и вида деятельности, содержания программы, объема и темпа освоения, преподавателя, формата освоения программы, что способствует осознанию учащимися ответственности за свои решения и стимулирует самостоятельное определение и развитие;

- отсутствие универсальных стандартов содержания и жестких регламентов образовательного процесса, что создает условия для естественного роста и развития личности, инициативы и успешного достижения целей;

- учет индивидуальных запросов ребенка и его семьи как основного источника образовательных инициатив;

- каждая программа или объединение строятся на интересах и ожиданиях детей и подростков и проходят трансформацию от простых детских клубов до сложных кооперативных структур под руководством педагога;

- высокая мотивированность учащихся, проявляющаяся в творческом самовыражении и поддержке саморазвития;

- построение индивидуальных образовательных маршрутов, при этом учащийся может сам конструировать свою образовательную деятельность, что приводит к изменению его образовательной активности;

- организация пространства обучения с учетом уважения и защиты личных интересов учащегося, независимо от его достижений.

Учреждения дополнительного образования должны стремиться к комплексному решению задач социализации современных детей.

Социализация (англ. socialization; от лат. socialis – общественный) – это процесс, в ходе которого индивид усваивает социальный опыт и систему социальных связей и отношений. Основная цель социализации – это формирование активного и ответственного гражданина, способного преобразовывать социальный опыт и изменять окружающий мир как самостоятельно, так и в сотрудничестве с другими.

Социализация современных подростков в условиях нестабильного социума представляет собой сложный и многогранный процесс. В мире, где социально-экономические, культурные и политические изменения происходят молниеносно, подростки сталкиваются с вызовами, которые ранее не были столь актуальными.

Традиционные механизмы социализации, такие как семья и школа, уже не могут в полной мере обеспечить молодое поколение необходимыми навыками и знаниями для адаптации в быстро меняющемся мире. В этих условиях важно не только адаптироваться к переменам, но и вырабатывать устойчивые стратегии поведения, которые позволят эффективно взаимодействовать с окружающей средой. Особые трудности подростки испытывают в процессе поиска собственного «Я» и интеграции в общество. С одной стороны, их окружает множество возможностей для развития и самовыражения, с другой же стороны, социальные и экономические стрессоры, такие как неравенство, безработица родителей или нестабильность в политической сфере, могут стать серьезными преградами на пути к успешной социализации. Это приводит к тому, что подростки предоставлены сами себе, и зачастую ищут выход в сомнительных компаниях или асоциальных занятиях. Без должного руководства и позитивных примеров для подражания, такие подростки чаще всего выбирают деструктивные формы поведения как способ справиться со своими внутренними конфликтами и стрессами.

Необходимо учитывать множественные факторы, формирующие среду подростка, и стремиться к созданию комплексной поддержки для них. Такие усилия помогут подросткам не только преодолеть препятствия на пути к социализации, но и развить способности, необходимые для полноценной и здоровой жизни в современном обществе.

На уровне регионов в России приобретен значительный опыт в социализации «трудных» подростков, в учреждениях дополнительного образования активно внедряются современные формы и методики работы, включая элементы тренинга, интерактивные технологии и профилактические мероприятия с использованием видео. Все более востребованными становятся методы арт-терапии, театральной педагогики, фототерапии, аудиовизуальные технологии, а также программы самопознания, такие как «Познай себя», которые ориентированы на старших подростков [7]. Также внедряются технологии, направленные на стабилизацию психоэмоционального состояния, такие как обучение выражению чувств и преодолению негативных эмоций, навыки саморегуляции и изменения

эмоциональных шаблонов через групповую и индивидуальную работу, тренинги, а также социальная технология «Автофильм как антикризис», помогающая формировать адаптивные стратегии для преодоления кризисных ситуаций.

Интересен опыт благотворительного фонда «Вера и надежда», который накопил значительный опыт в проектах, направленных на адаптацию и социализацию детей и подростков из неблагополучных семей и «трудных» подростков. За последние пять лет фонд приобрел значительные знания в развитии детей и организации образовательных и досуговых программ. В 2022-2023 годах организация вместе с партнерами проводила занятия для подростков из группы «норма - минус» на пяти площадках в таких городах, как Санкт-Петербург, Пушкин, Москва, Волгоград и Тосно (Ленинградская область).

В июле 2024 года на каждой площадке планируется набрать 25-30 подростков из числа «трудных». В течение года участники проекта и группы (по 20 человек на площадку) будут обучаться по базовой программе «Лесная разведка», включающей элементы патриотического воспитания и модули, сосредоточенные на преодолении трудностей социальной адаптации.

Фонд активно сотрудничает с различными образовательными учреждениями, социальными службами и волонтерскими организациями, что позволяет создать многогранную систему поддержки для детей и подростков. Приоритетными направлениями работы фонда являются психологическая поддержка, профессиональная ориентация и развитие творческих способностей у молодежи. Благодаря успешной реализации этих проектов, участники получают возможность обрести уверенность в своих силах и стремление к достижению поставленных целей.

Одним из ключевых аспектов деятельности фонда является индивидуальный подход к каждому ребенку. Специалисты фонда разрабатывают персональные программы, учитывающие все особенности и потребности юных участников. Это позволяет добиться более высоких результатов в социализации и адаптации детей. Кроме того, такие программы помогают укрепить семейные связи, что содействует созданию более стабильной и комфортной среды для их развития.

Фонд «Вера и надежда» также активно развивает программы наставничества, в

рамках которых взрослые добровольцы становятся наставниками для подростков. Эти взаимоотношения стимулируют личностный рост молодежи, расширяют их кругозор и помогают сформировать жизненные навыки. Благодаря поддержке наставников, подростки получают возможность лучше узнать себя, раскрыть свой потенциал и стать полноценными членами общества.

К числу дополнительных общеобразовательных программ, способных снизить риски асоциального поведения подростков, относятся программы с социально-педагогической направленностью. Их задачами могут быть правовое просвещение, развитие социальных компетенций и общекультурное обогащение. Среди таких инициатив - создание отрядов правоохранительной направленности, как «Юные друзья полиции», деятельность по наблюдению за правопорядком в образовательных учреждениях, шефство над подростками, состоящими на профилактическом учете, встречи с правоохранительными органами и вовлечение в социально полезную деятельность, включая волонтерские практики и помощь людям с ограниченными возможностями, ветеранам войны и пожилым, а также охрану природы и восстановление памятников архитектуры.

Особое значение в профилактической работе имеет правовое просвещение и воспитание подростков. В ходе этого процесса должно быть налажено взаимодействие всех образовательных организаций и государственных структур, включая те, которые ведут деятельность в правовой сфере. Однако, анализ имеющегося опыта показывает, что часто такая работа носит эпизодический и несистемный характер, выражается в виде разовых выступлений перед учащимися и педагогами. Нередко в образовательных учреждениях такая работа проводится формально и остается лишь в документах, без фактической реализации, а совместные занятия по правовому воспитанию проводятся редко. Полиция играет важную роль среди субъектов социальной профилактики.

Привлечение сотрудников полиции с богатым практическим опытом имеет важное значение для правового воспитания подростков, поскольку они могут наглядно продемонстрировать применение правовых норм, с которыми сталкиваются в своей профессиональной деятельности, и разъяснить их значимость для общества и

отдельных граждан. Это способствует развитию у молодого поколения правового мышления и установок, а также способствует реализации правомерного поведения.

Также, при реализации дополнительных образовательных программ возможна кооперация с воинскими частями ВС РФ, подразделениями МЧС России и отделами МВД России. Рекомендуется привлекать военнослужащих и сотрудников указанных структур для создания и организации клубов, таких как «Юный пожарный», «Юный спасатель», «Юный десантник» и других.

Подростков целесообразно вовлекать в театральные и музыкальные кружки, оркестры, проектную деятельность и занятия научно-техническим творчеством, например, в технопарках «Кванториум».

Технопарки «Кванториум» – это площадки с современными технологиями, где обучаются проектным методам: от теории к практике. Такие центры открыты в Ярославле, Пскове, Ухте, Оренбурге, Набережных Челнах, Томске, Первоуральске, Чебоксарах и других городах.

Так же интересен опыт реализации программы «Школа профессий будущего», (данная программа апробируется в г. Ярославль), ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»» (авторы программы: Г.А. Белая – заместитель директора по развитию, О.П. Белякова – главный специалист, О.Н. Кащеева – ведущий специалист, И.В. Кузнецова – директор, кандидат психологических наук, А.В. Лодеровский – заведующий отделом психологического сопровождения и консультирования, Е.В. Хорошавина – заведующий отделом).

Апробация программы в Ярославле показала положительные результаты. Участники «Школы профессий будущего» демонстрируют повышенный интерес к обучению, самостоятельность в принятии решений о будущем образовании и карьере, а также гибкость и адаптивность в решении комплексных задач. Более того, программа способствует развитию у молодёжи таких важнейших компетенций, как критическое мышление, креативность и сотрудничество. Родители и педагогический состав отмечают значительное улучшение в мотивации и вовлечённости учащихся, что в конечном итоге влияет на их успешность и уверенность в собственных силах.

В дальнейшем планируется расширение программы и её адаптация для других



регионов России.

В ГКУ социального обслуживания Московской области «Семейный центр помощи семье и детям «Вдохновение» в г.о. Коломна в рамках дополнительного образования была реализована программа «Формирование позитивного образа семьи у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (авторы: Е.В. Шибанова, Д.А. Кузнецова.).

Программа «Формирование позитивного образа семьи у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», реализованная в семейном центре помощи семье и детям «Вдохновение» в г.о. Коломна, оказалась новаторской инициативой в области дополнительного образования. Основной целью программы было создать у детей представление о здоровых семейных отношениях, развить навыки общения и научить их строить доверительные взаимоотношения. Участники программы прошли ряд тематических занятий, где обсуждались концепции заботы, поддержки и семейных ценностей.

На этапе апробации программы были проведены различные виды мероприятий: от мастер-классов и тренингов до индивидуальных консультаций. Эффективность этих мероприятий оценивалась через регулярные обсуждения и обратную связь с участниками. Дети активно включались в процесс обучения, проявляли интерес и старались применять полученные знания в реальных ситуациях. В результате апробации наблюдалось значительное улучшение в их психологическом состоянии: дети стали более уверенными, открытыми и социально активными.

Одним из важных достижений программы стало формирование у детей позитивного восприятия семейного института. Участники начали лучше осознавать важность семьи в жизни человека и необходимость поддерживать близкие отношения. Такой подход способствует социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и помогает им строить более стабильное будущее. Программа стала настоящим примером успешного внедрения социальных инициатив в системе дополнительного образования, а её результаты подтверждают необходимость дальнейшей работы в этом направлении.

В поиске решения проблемы подростковой социализации назрела

необходимость создания в условиях МУ ДО - ЦВР г. Маркса организации досуговой, внеучебной занятости «трудных» подростков с набором мероприятий, охватывающих весь спектр профилактической работы с учетом их психофизических особенностей. Одним из выбранных приоритетных направлений работы МУ ДО - ЦВР г. Маркса является создание ресурсного центра социальной практики в форме клуба «Школа правовых знаний». Основной целью деятельности клуба является создание условий для правовой социализации «трудного» подростка.

Результатами данной программы стало то, что подростки, участвовавшие в деятельности клуба «Школа правовых знаний», значительно повысили уровень правовой грамотности. Они не только ознакомились с основами законодательства, но и научились применять знания на практике. Это позволило им более уверенно ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и принимать обоснованные решения. Подростки начали проявлять больше уважения к правопорядку и законам, осознавая их значимость для гармоничного сосуществования в обществе.

Кроме того, благодаря участию в клубе, ребята расширили свой кругозор и научились взаимодействовать с представителями правовых профессий. Регулярные встречи с юристами, полицейскими и социальными работниками способствовали развитию у них навыков коммуникации и критического мышления. Это помогло подросткам снять барьеры в общении с взрослыми, повысило их уверенность в себе и открыло новые перспективы выбора жизненного пути. Они освоили основы правовой культуры, что создало прочную базу для их дальнейшей социальной интеграции.

Социальная практика в рамках клуба также включала в себя различные интерактивные мероприятия и игровые тренинги, направленные на развитие командных навыков и способности работать в коллективе. «Трудные» подростки научились ценить командную работу, уважать мнение других и решать конфликтные ситуации мирным путем. Это уменьшило агрессивные проявления в их поведении и способствовало созданию более благоприятного микроклимата как в клубе, так и в их повседневной жизни.

В конечном счете, деятельность клуба «Школа правовых знаний» показала, что

предоставление возможностей для правовой социализации и активного досуга является эффективным способом профилактики правонарушений среди молодежи. Это положительно сказалось на общей социальной атмосфере в сообществе и продемонстрировало необходимость продолжения и расширения этой практики в других образовательных и культурных учреждениях. Проект зарекомендовал себя как успешная инициатива, способствующая становлению социально ответственного и правосознательного поколения.

Эффективность социализации оценивается по увеличению интереса и участия подростков, улучшению взаимодействия среди них, положительным изменениям в их психологическом состоянии, развитию личностных качеств и практическому применению приобретенных навыков в жизни. Уровень удовлетворенности родителей, педагогов и самих подростков также является важным индикатором успеха.

Таким образом, дополнительные образовательные программы дают значительные положительные эффекты, способствуя развитию личности, укреплению здоровья и профилактике негативных явлений.

### **Литература**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) / [Электронный ресурс] / URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп.) / [Электронный ресурс] / URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» / [Электронный ресурс] / URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/73986>

4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023 № 1230-р, от 21.10.2024 № 2963-р) «Об утверждении Концепции развития

дополнительного образования детей до 2030 года», I этап (2022-2024 гг.)) / / [Электронный ресурс] / URL: <http://government.ru/docs/all/140314/>

5. Бастрыкин А.И. назвал причину появления молодежных криминальных группировок / [Электронный ресурс] / URL:<https://news.rambler.ru/politics/52612897-bastrykin-nazval-prichinu-poyavleniya-molodezhnyh-kriminalnyh-gruppirovok> / (дата обращения 20.11.2024).

6. Березина В.А. Социализация трудных подростков средствами дополнительного образования (в условиях организованного отдыха и оздоровления) / [Электронный ресурс] / URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-trudnyh-podrostkov-sredstvami-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-usloviyah-organizovannogo-otdyha-i-ozdorovleniya?ysclid> / (дата обращения 30.10.2024).

7. Вартамян А.С., Куриленко Н.Н. Специфика организации досуговой деятельности с трудновоспитуемыми подростками // Северный регион: наука, образование, культура. 2024. Т. 25. № 1. С. 8-14.

@Бюллетень магистранта 2024 год №6