

Фролова Мария Юрьевна

Магистрант

Направление: Психология

Магистерская программа: Психология личности

Взаимосвязь индивидуально-личностных особенностей подростков и детско-родительских отношений в контексте однодетной и многодетной семьи

Аннотация. В статье представлены результаты исследования взаимосвязей между личностными особенностями подростков 15-17 лет и детско-родительскими отношениями в однодетных и многодетных семьях. Выборка составила 240 человек: 80 подростков и их родители. Для сбора данных использовали комплекс методик: опросник родительского отношения, «Big Five», опросник акцентуаций личности и шкалу тревожности. Данные анализировали методами сравнительного и корреляционного анализа. Выявлено, что в однодетных семьях личностные особенности подростков в большей степени определяются реальным родительским отношением, а в многодетных – субъективным восприятием подростками поведения родителей.

Ключевые слова: индивидуально-личностные особенности, детско-родительские отношения, однодетная семья, многодетная семья, подростковый возраст, корреляционные связи, психологическое развитие, семейная структура.

Актуальность исследования взаимосвязей между индивидуально-личностными особенностями подростков и детско-родительскими отношениями в контексте структурных характеристик семьи объясняется растущим вниманием современной психологии к контекстуальным факторам развития личности [2, с. 15]. Подростковый возраст представляет собой особо чувствительный этап формирования личности. В этот период влияние семейной среды становится максимально заметным, а структурные особенности семьи задают уникальные условия для психологического развития подростка [3, с. 67].

Савенков А.И. подчеркивает, что современная система воспитания не может игнорировать структурные особенности семьи, поскольку они во многом определяют характер детско-родительских отношений и тем самым влияют на становление личностных черт ребенка [1, с. 89]. В связи с этим особую научную и практическую значимость имеет сравнительный анализ однодетных и многодетных семей.

Теоретический обзор научной литературы демонстрирует определенный дисбаланс в современных психологических исследованиях. Большинство работ сосредоточено либо на общих закономерностях воздействия семейной структуры на личностное развитие, либо на отдельных компонентах детско-родительских отношений. При этом ощущается дефицит комплексных исследований, которые бы системно изучали взаимосвязь между личностными характеристиками подростков и особенностями их взаимодействия с родителями в контексте разных типов семей.

Шнейдер Л.Б. отмечает, что именно целостный анализ подобных взаимосвязей способен раскрыть механизмы становления личности в различных семейных условиях [4, с. 45]. Это подчеркивает научную значимость и перспективность данного направления исследований.

Целью настоящего исследования стало изучение особенностей взаимосвязей между индивидуально-личностными характеристиками подростков и характером детско-родительских отношений в однодетных и многодетных семьях. Для реализации поставленной цели был сформулирован ряд задач:

1. Провести сравнительный анализ индивидуально-личностных особенностей подростков, воспитывающихся в однодетных и многодетных семьях.
2. Определить характер и направленность связей между личностными чертами подростков и параметрами детско-родительских отношений в однодетных семьях.
3. Выявить специфику взаимосвязей личностных особенностей подростков с характеристиками детско-родительского взаимодействия в многодетных семьях.
4. Сопоставить структуру обнаруженных взаимосвязей в двух типах семей.

Теоретическое осмысление проблемы позволяет утверждать, что структура семьи выступает ключевым контекстуальным фактором, задающим уникальные

условия для становления личности подростка. В исследованиях, посвященных однодетным семьям, акцентируется особый характер родительского участия. Сосредоточение внимания и ресурсов на единственном ребенке создает предпосылки для интенсивного воздействия родителей на формирование его личностных качеств [2, с. 112-115].

Соловьева Е.А. подчеркивает, что подобная конфигурация семейных отношений порождает специфическую психологическую атмосферу, которая отличается повышенной эмоциональной близостью и глубокой вовлеченностью родителей в жизненный мир ребенка [2, с. 98]. Ситуация в многодетных семьях принципиально иная. Здесь влияние родителей на личностное развитие ребенка опосредуется многоплановой системой сиблинговых отношений. Исследования показывают, что это приводит к формированию более сложной детерминации процесса становления личности [3, с. 85-87].

Филиппова Г.Г. анализирует специфику материнско-детских связей в зависимости от численности детей в семье. Ее наблюдения выявляют отчетливые различия. В однодетных семьях матери чаще выстраивают симбиотические отношения, характеризующиеся тесной эмоциональной связью. В многодетных семьях преобладает дифференцированный подход, когда внимание матери распределяется между несколькими детьми, что формирует иной тип эмоциональной привязанности [3, с. 134].

Методологической основой исследования выступает системный подход. Он позволяет рассматривать детско-родительские отношения как динамичную систему, чье функционирование детерминировано структурными особенностями семьи. Данная позиция согласуется с современными представлениями о семье как целостном образовании, где изменение любого компонента системы вызывает трансформацию ее общей организации [4, с. 67-69].

Эмпирическое исследование осуществлено в 2025 году на базе МОУ СОШ №12 города Балашова Саратовской области. В выборку вошли 240 респондентов: 80 подростков 15-17 лет и 160 родителей. Все участвующие семьи являются полными и социально благополучными.

Для сбора данных использовался комплекс психодиагностических методик: опросник родительского отношения Варги и Столина, методика «Поведение родителей и отношение подростков к ним», пятифакторный опросник «Big Five», опросник акцентуаций личности Леонгарда-Шмишека и шкала тревожности Спилбергера. Статистическая обработка включала методы описательной статистики, сравнительный анализ с использованием t-критерия Стьюдента и U-критерия Манна-Уитни, а также корреляционный анализ по Пирсону.

Сравнительное изучение индивидуально-личностных особенностей подростков выявило значимые различия, обусловленные структурой семьи. Подростки из однодетных семей демонстрируют статистически достоверное превышение по показателям личностной тревожности, эмоциональной неустойчивости и импульсивности. Подростки из многодетных семей характеризуются более высокими значениями самоконтроля, эмоциональной устойчивости и демонстративности.

Выявленные особенности можно объяснить спецификой семейной среды и характером детско-родительских взаимодействий. Согласно наблюдениям, Савенкова А.И., в однодетных семьях повышенная тревожность подростков нередко становится следствием концентрированных родительских ожиданий и переноса родительских тревог на единственного ребенка [1, с. 102]. Интенсивное внимание к одному ребенку может усиливать его восприимчивость к оценкам и требованиям, провоцируя эмоциональную напряженность.

Шнейдер Л.Б. указывает, что в многодетных семьях динамика отношений принципиально иная. Необходимость взаимодействовать с сиblingами и адаптироваться к распределенному родительскому вниманию способствует формированию навыков саморегуляции и устойчивости [4, с. 89]. Совместная жизнь с братьями и сестрами тренирует умение учитывать чужие потребности, контролировать импульсы и находить компромиссы, что отражается на уровне самоконтроля и эмоциональной стабильности подростков.

Результаты корреляционного анализа продемонстрировали существенные различия в характере связей между личностными особенностями подростков и параметрами детско-родительских отношений в однодетных и многодетных семьях.

В однодетных семьях прослеживается отчетливая тенденция: ключевые характеристики родительского поведения напрямую сопряжены с формированием личностных черт подростков.

В частности, выявлены следующие значимые корреляции. Принятие отцом положительно связано с самоконтролем подростков и их эмоциональной устойчивостью. Это позволяет утверждать, что уважительное, принимающее отношение отца способствует развитию у подростка способности к волевому саморегулированию и устойчивости к эмоциональным нагрузкам. Симбиотическая связь с матерью демонстрирует положительную корреляцию с демонстративностью. Подобная зависимость может свидетельствовать о том, что тесная эмоциональная привязанность к матери провоцирует у подростка потребность в постоянном внимании.

Контроль со стороны отца обнаруживает двойственную природу. Он отрицательно коррелирует с личностной тревожностью, то есть умеренный контролирующий стиль отцовского воспитания способен снижать уровень тревожности подростка. Одновременно контроль положительно связан с привязанностью, что указывает на роль отцовского контроля как фактора, способствующего формированию надежной эмоциональной привязанности.

Таким образом, в однодетных семьях родительское поведение, особенно со стороны отца, выступает значимым регулятором личностного развития подростка. Принятие и разумный контроль со стороны родителей коррелируют с позитивными характеристиками, тогда как избыточная симбиотичность в отношениях с матерью может стимулировать демонстративные паттерны поведения.

В многодетных семьях выявлена принципиально иная структура взаимосвязей. На первый план выходят связи между восприятием родительского поведения подростками и их личностными характеристиками. Автономность матери отрицательно коррелирует с возбудимостью и дистимностью, что может свидетельствовать о том, что определенная дистантность в отношениях с матерью способствует снижению импульсивности и подавленности у подростков.

Непоследовательность матери положительно связана с экзальтированностью,

что указывает на возможное формирование эмоциональной лабильности под влиянием непредсказуемого материнского поведения. Враждебность матери положительно коррелирует с тревожностью подростков, а непоследовательность отца – с демонстративностью.

Обсуждение полученных результатов позволяет сделать вывод о различной природе взаимосвязей между индивидуально-личностными особенностями подростков и детско-родительскими отношениями в семьях разной структуры. В однодетных семьях, где все ресурсы родителей сосредоточены на одном ребенке, именно родительское отношение выступает ключевым фактором, непосредственно детерминирующим формирование личностных характеристик подростка.

В многодетных семьях, где родительские ресурсы распределены между несколькими детьми, более значимым фактором становится восприятие подростком родительского поведения. Обнаруженные связи между автономностью и непоследовательностью родителей, с одной стороны, и возбудимостью, дистимностью и экзальтированностью подростков с другой, свидетельствуют о том, что в многодетных семьях личностное развитие подростков в большей степени зависит от того, как они интерпретируют и переживают родительское поведение.

Проведенное исследование позволило установить специфику взаимосвязей между индивидуально-личностными особенностями подростков и детско-родительскими отношениями в семьях разной структуры.

Установлены статистически значимые различия в индивидуально-личностных особенностях подростков из однодетных и многодетных семей. Подростки из однодетных семей характеризуются более высокой тревожностью, эмоциональной неустойчивостью и импульсивностью, тогда как подростки из многодетных семей демонстрируют более высокий самоконтроль, эмоциональную устойчивость и демонстративность.

Выявлена качественная специфика взаимосвязей между индивидуально-личностными особенностями подростков и параметрами детско-родительских отношений. В однодетных семьях преобладают прямые связи между родительским отношением и личностными характеристиками подростков, тогда как в многодетных

семьях более значимыми оказываются связи между восприятием родительского поведения и личностными особенностями.

Обнаружены различные механизмы формирования личности в семьях разной структуры. В однодетных семьях личностное развитие в большей степени детерминировано непосредственным родительским отношением, в то время как в многодетных семьях ключевую роль играет субъективное восприятие подростком родительского поведения.

Показано, что структурные характеристики семьи опосредуют взаимосвязи между индивидуально-личностными особенностями подростков и детскими-родительскими отношениями, создавая различные условия для личностного развития.

Полученные результаты имеют важное практическое значение для психологического консультирования семей. При работе с однодетными семьями основной акцент следует делать на коррекцию родительского отношения, тогда как в работе с многодетными семьями более эффективной может оказаться работа с восприятием подростками родительского поведения и развитием навыков конструктивной интерпретации родительских действий.

Перспективным направлением дальнейших исследований представляется лонгитюдное изучение влияния выявленных взаимосвязей на личностное развитие в юношеском и взрослом возрасте, а также исследование роли позиции ребенка в сиблинговой системе как фактора, опосредующего взаимосвязи между родительским отношением и личностными характеристиками.

Литература

1. Савенков А.И. Психология воспитания: учебник для вузов. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2025. 154 с.
2. Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2025. 202 с.
3. Филиппова Г.Г. Психология материнства: учебник для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2025. 212 с.

4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2024. 141 с.

©Бюллетень магистранта 2025 № 6