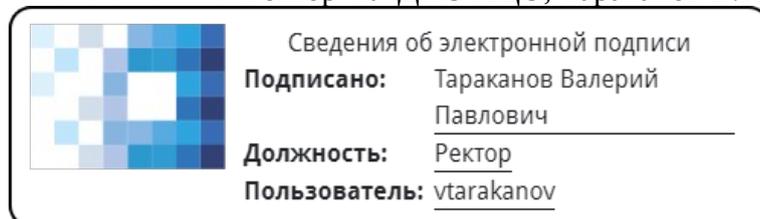


Частное учреждение дополнительного профессионального образования  
**«Институт цифрового образования»**  
**ЧУ ДПО «ИЦО»**

---

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор ЧУ ДПО ИЦО, Тараканов В.П.



26 апреля 2023г.

Решение Педагогического совета ЧУ ДПО ИЦО,  
Протокол № 19 от 25.04.2023 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
**«ОСНОВЫ Тьюторского сопровождения в образовании»**

**Приложение № 4.2.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Москва, 2023 г.

## **1. Общие положения**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе изучения занятий с помощью тестирования, написания эссе по темам, практических занятий слушателей, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- методики обучения и воспитания в общем образовании, в том числе, при организации проектной деятельности, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- способы и особенности тайм – менеджмента педагога на разных уровнях общего образования;
- способы реализации своей роли в команде педагогических работников образовательной организации;
- сущность исторического подхода при рассмотрении педагогических явлений и осуществлении социального взаимодействия;

### **уметь:**

- ставить цели и задачи, планировать и осуществлять коллективную (групповую) и индивидуальную учебную, воспитательную, проектную и иную творческую деятельность обучающихся в общем образовании;
- строить деловые отношения с участниками педагогического процесса в школьном образовании для достижения целей реализации различных образовательных программ;
- творчески применять полученные теоретические знания по дисциплине в решении практических образовательных задач;

### **владеть:**

- способами делового взаимодействия с участниками образовательных отношений в общем образовании в целях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- способами организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся;
- способами организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.

## **3. Оценочные средства текущего контроля проведения промежуточной аттестации**

### **Примерные темы эссе:**

1. Методика обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
2. Методика обучения на уровне среднего общего образования. Учет дифференцированного отношения старшеклассников к учебным предметам.
3. Сформируйте примерную тьюторскую индивидуальную программу для слабослышащих детей
4. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.
5. Функции начального обучения. Содержание ФГОС начальной школы

### **Пример индивидуального задания для зачета:**

Составьте индивидуальный тьюторский маршрут для детей младшего школьного возраста. Основной вид деятельности этого возраста – игровой и социального общения. Программу необходимо описать с учетом особенности этого периода жизни

### **Примерные тестовые задания:**

1. Что такое педагогическое сопровождение?

- а) Система мероприятий, направленных на поддержку участников образовательного процесса.
- б) Обязательный инструмент развития детей в рамках образовательной программы.
- в) Система контроля за деятельностью педагогов.

2. Какова цель технологии педагогического сопровождения?

- а) Выявление причин возникновения сложностей в обучении.
- б) Повышение мотивации учащихся.
- в) Улучшение качества педагогических услуг.

3. Какие задачи решает педагогическое сопровождение?

- а) Разработка правил участия в образовательном процессе.
- б) Оценка качества обучения и принятие мер по улучшению его результатов.
- в) Проектирование учебных программ.

4. Какие основные этапы включает технология педагогического сопровождения?

- а) Анализ ситуации, планирование, реализация, контроль.
- б) Выбор технологии, проведение мониторинга, оценка результатов.
- в) Установление контакта с участниками образовательного процесса, оценка их потребностей, разработка рекомендаций.

5. Какие методы используются в технологии педагогического сопровождения?

- а) Интервью, опрос, анкетирование.
- б) Лекции, семинары, тренинги.
- в) Моделирование, анализ данных, эксперименты.

6. Кто может стать объектом педагогического сопровождения?

- а) Ученики, учителя, родители.
- б) Руководство образовательного учреждения, методисты.
- в) Наставники, педагогические работники.

7. Какие технологии педагогического сопровождения существуют?

- а) Индивидуальные, групповые, комбинированные.
- б) Традиционные, новые, интегрированные.
- в) Внутренние, внешние, межведомственные.

8. Какие формы педагогического сопровождения существуют?

- а) Консультационная, информационная, методическая.
- б) Обучающая, взаимодействующая, управленческая.
- в) Экспертиза, анализ, прогнозирование.

9. Какие методы используются в консультационной форме педагогического сопровождения?

- а) Интервью, диагностика, обратная связь.
- б) Лекции, семинары, мастер-классы.
- в) Анализ документов, проведение экспертизы.

10. Какие методы используются в методической форме педагогического сопровождения?

- а) Проведение анализа данных, методическое сопровождение.
- б) Организация педагогического ресурсного центра, проведение тренингов.
- в) Разработка методик, проведение международных исследований.

11. Что представляет собой обратная связь в технологии педагогического сопровождения?

- а) Информация, полученная от обучающихся, учителей или родителей, которая позволяет принимать меры по улучшению качества образования.
- б) Оценка деятельности педагогов.
- в) Критика деятельности обучающихся.

12. Что такое цикл обратной связи?

- а) Периодическое проведение обзора деятельности участников образовательного процесса.
- б) Система оценки качества образования.
- в) Метод организации взаимодействия участников образовательного процесса.

13. Какие процедуры проводятся в рамках цикла обратной связи?

- а) Анализ данных, обсуждение результатов, действия по улучшению качества образования.
- б) Проведение тестирования, оценка результатов.
- в) Изучение практики зарубежных стран, разработка рекомендаций.

14. Какие роли исполняют участники процесса педагогического сопровождения?

- а) Консультант, эксперт, координатор.
- б) Методист, учитель, ученик.
- в) Руководитель, эксперт, практик.

15. Какова задача консультанта в технологии педагогического сопровождения?

- а) Предоставление консультаций по вопросам организации образовательной деятельности.
- б) Оценка качества образования и принятие мер по улучшению его результатов.
- в) Проектирование учебных программ.

16. Что такое экспертиза в технологии педагогического сопровождения?

- а) Анализ и оценка деятельности участников образовательного процесса.
- б) Разработка рекомендаций по улучшению качества образования.
- в) Совместная деятельность учителя и ученика.

17. Какие плюсы имеет использование технологии педагогического сопровождения?

- а) Улучшение качества образования, повышение результативности обучения, улучшение условий для реализации социальных инициатив обучающихся.
- б) Ускорение процесса обучения, повышение уровня теоретической подготовки учащихся.
- в) Увеличение количества выпускников, улучшение финансовой составляющей образовательного процесса.

18. Какие негативные последствия могут быть связаны с технологией педагогического сопровождения?

- а) Снижение мотивации учащихся, трудности в организации деятельности педагогов.

- б) Потеря учителями своей автономии и самостоятельности в работе.
- в) Увеличение нагрузки на педагогов, понижение уровня их профессиональной компетентности.

19. К каким направлениям может быть применена технология педагогического сопровождения?

- а) Цифровая грамотность, формирование навыков самообразования у учащихся, развитие межкультурной компетенции.
- б) Научные исследования, проведение экспериментов, разработка учебных программ.
- в) Математика, языки, физика.

20. Какова роль педагогического сопровождения в формировании социально-значимых компетенций учащихся?

- а) Проведение анализа, оценка уровня развития компетенций, разработка рекомендаций по их развитию.
- б) Организация мероприятий, направленных на формирование социально-значимых компетенций.
- в) Проведение мониторинга, оценка результатов, внесение корректив в учебный процесс.

#### 4. Литература

1. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436- — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7981.html>.

2. Таранова, Т. Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>.

3. Лямзин, М.А. Теоретико-методологические основы педагогики и образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2016. -<http://wikilib.roweb.online>.

4. Лямзин М.А. Основы воспитания и управления образовательными системами [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М.А. - 2016. -<http://wikilib.roweb.online>.

5. Лямзин, М.А. Основы общей дидактики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2016. -<http://wikilib.roweb.online>

6. Лямзин, М.А. Основы воспитания [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2016. -<http://wikilib.roweb.online>.