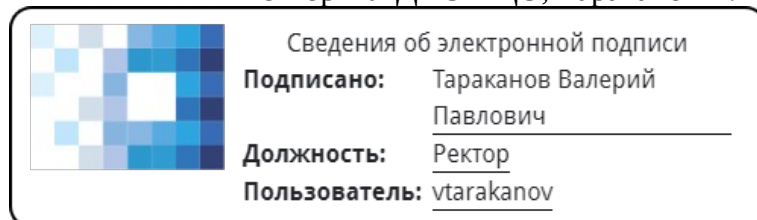


Частное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт цифрового образования»
ЧУ ДПО «ИЦО»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧУ ДПО ИЦО, Тараканов В.П.



26 апреля 2023г.

Решение Педагогического совета ЧУ ДПО ИЦО,
Протокол № 19 от 25.04.2023 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ОСНОВЫ Тьюторского сопровождения в образовании»

Приложение № 4.4.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**«ОСНОВЫ Тьюторского сопровождения
в общем образовании»**

Москва, 2023 г.

1. Общие положения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе изучения занятий с помощью тестирования, написания эссе по темам, практических занятий слушателей, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- ключевые факторы развития образования;
- истоки возникновения тьюторства;
- принцип открытости в образовании;
- основы тьюторского сопровождения;
- формы и методы тьюторского сопровождения;
- что такое индивидуальный учебный план;
- индивидуальная образовательная программа;
- индивидуальный образовательный маршрут;

уметь:

- применять в практической жизни знания основ тьюторства;
- применять разные методы и формы тьюторского сопровождения;

владеть:

- методами тьюторского сопровождения;
- умением составлять индивидуальный учебный план;
- способностью применять ключевые факторы, влияющие на развитие образования.

3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерные темы эссе:

1. Сущность и цели тьюторского сопровождения
2. Способы работы тьютора в основной школе
3. Образовательное пространство
4. Особенности формирования образовательного пространства
5. Какая существует нормативная база тьюторской деятельности

Пример индивидуального задания для зачета:

Сделать индивидуальный проект тьюторского сопровождения подростка, Сменившего школу на более углубленное изучение математики. Подросток испытывает тревогу на предмет своей слабой компетентности, поэтому в проекте стоит учитывать, что много времени придется уделять практикам по снижению тревожности.

Примерные тестовые задания

1. Какие источники можно использовать для получения актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся?

- а) СМИ
- б) Учебники
- в) Социальные сети
- г) Все вышеперечисленные

2. Какую информацию можно получить из СМИ о социально-педагогической поддержке обучающихся?
- а) Опыт успешной практики
 - б) Новости об изменении нормативных документов в сфере образования
 - в) Обзоры научных статей
 - г) Все вышеперечисленные
3. Что можно узнать из учебников о социально-педагогической поддержке обучающихся?
- а) Теоретические основы образования
 - б) Методы и приемы работы социального педагога
 - в) Практические задания для развития социальных навыков учащихся
 - г) Все вышеперечисленные
4. Какие социальные сети можно использовать для получения информации о социально-педагогической поддержке обучающихся?
- а) ВКонтакте
 - б) Facebook
 - в) Telegram
 - г) Все вышеперечисленные
5. Какая информация может содержаться в социальных сетях на тему социально-педагогической поддержки обучающихся?
- а) Описание проектов и программ
 - б) Мнения экспертов в области образования
 - в) Отзывы учащихся и их родителей о работе социального педагога
 - г) Все вышеперечисленные
6. Какие официальные источники информации о социально-педагогической поддержке обучающихся вы можете назвать?
- а) Министерство образования и науки РФ
 - б) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
 - в) Российская педагогическая энциклопедия
 - г) Все вышеперечисленные
7. Как можно получить информацию о социально-педагогической поддержке обучающихся в вашем регионе?
- а) Ознакомившись с официальными документами региональной власти
 - б) Посетив образовательные учреждения и непосредственно общаясь со специалистами
 - в) Изучая обзоры научных статей
 - г) Все вышеперечисленные
8. Как можно оценить качество полученной информации о социально-педагогической поддержке обучающихся?
- а) На основе фактов и конкретных примеров
 - б) Сравнивая различные источники информации
 - в) По оценке квалификации и авторитетности социальных педагогов
 - г) Все вышеперечисленные
9. Что представляет собой учебный процесс в контексте социально-педагогической поддержки обучающихся?
- а) Программа обучения различным предметам

- б) Набор мероприятий, направленных на успешное социализации учащихся
- в) Подготовка к сдаче ЕГЭ
- г) Все вышеперечисленные

10. Какие мероприятия могут помочь учащимся адаптироваться в социуме?

- а) Тренинги по развитию социальных навыков
- б) Игры, развивающие коммуникативные способности
- в) Конференции и дискуссии на актуальные темы
- г) Все вышеперечисленные

11. Какое значение имеет система отдыха и оздоровления для успешной социализации учащихся?

- а) Система отдыха и оздоровления не имеет значения в социально-педагогической поддержке обучающихся
- б) Позволяет снять эмоциональное напряжение учащихся, повысить работоспособность и продуктивность обучения
- в) Сокращает время обучения и позволяет сэкономить бюджет учреждения
- г) Все вышеперечисленные

12. Какие формы совместной деятельности могут быть использованы в образовательном процессе для повышения уровня социальной коммуникации учащихся?

- а) Конференции и дискуссии на актуальные темы
- б) Игры, развивающие коммуникативные способности
- в) Работа в группах, выполнение коллективных проектов
- г) Все вышеперечисленные

13. Какие мероприятия могут помочь учащимся успешно справляться со стрессом?

- а) Тренинги по саморегуляции и развитию эмоционального интеллекта
- б) Игры, позволяющие расслабиться и отвлечься от проблем
- в) Психологическая консультация
- г) Все вышеперечисленные

14. Какие методы и приемы могут использоваться для повышения мотивации учащихся?

- а) Создание комфортной обстановки в классе
- б) Использование дифференцированного подхода к обучению
- в) Организация обучения на основе активных методов
- г) Все вышеперечисленные

15. Какие формы родительского участия могут помочь в успешной социализации учащихся?

- а) Участие в социально-педагогических мероприятиях, организованных учебным заведением
- б) Наблюдение за ходом учебного процесса
- в) Сотрудничество с социальным педагогом
- г) Все вышеперечисленные

16. Какую роль играет социальный педагог в обеспечении социально-педагогической поддержки обучающихся?

- а) Он участвует в организации социально-педагогических мероприятий
- б) Он консультирует учащихся и их родителей по вопросам воспитания и социализации
- в) Он проводит диагностику социальной ситуации в классе и помогает решать конфликты
- г) Все вышеперечисленные

17. Какие качества должен обладать социальный педагог?

- а) Педагогическое мастерство
- б) Умение работать с различными социальными группами
- в) Желание помогать детям и их родителям
- г) Все вышеперечисленные

18. Какие подходы используются при методическом обеспечении программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации?

- а) Информационный, конструктивный, субъектный
- б) Технологический, культурологический, экологический
- в) Гуманистический, инновационный, феноменологический
- г) Структурный, основательный, успешный

19. Какую роль играют родители в семейном воспитании?

- а) Они являются главными исполнителями
- б) Они находятся на равных с детьми позициях
- в) Они являются партнерами и наставниками

20. Какими путями можно решать проблемы в отношениях с родителями?

- а) Прямое обращение к ним и решение проблемы вместе
- б) Игнорирование проблемы
- в) Уход от проблемы

4. Литература

1. Калужный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калужный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>.

2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436- — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7981.html>.

3. Лямзин, М.А. Теоретико-методологические основы педагогики и образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2022. -<http://library.roweb.online>.

4. Лямзин М.А. Основы воспитания и управления образовательными системами [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М.А. - 2022. -<http://library.roweb.online>.

5. Лямзин, М.А. Основы общей дидактики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2022. -<http://library.roweb.online>.

6. Лямзин, М.А. Основы воспитания [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2022. -<http://library.roweb.online>.