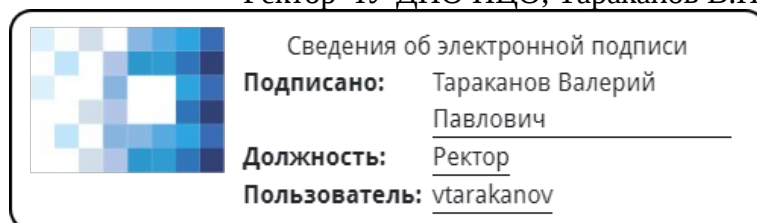


Частное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт цифрового образования»
ЧУ ДПО «ИЦО»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧУ ДПО ИЦО, Тараканов В.П.



26 апреля 2023г.

Решение Педагогического совета ЧУ ДПО ИЦО,
Протокол № 19 от 25.04.2023 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»

Приложение № 4.8.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
В ХОДЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Москва, 2023 г.

1. Общие положения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе изучения занятий с помощью тестирования, написания эссе по темам, практических занятий слушателей, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- педагогические основы организации совместной (коллективной) и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая воспитанников и учащихся с особыми образовательными потребностями;
- методики обучения и воспитания в образовании, в том числе, при организации проектной деятельности, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- исторические примеры различных видов и способов взаимодействия участников образовательных отношений в процессе обучения и воспитания;

уметь:

- применять полученные знания по дисциплине в практике социального и педагогического взаимодействия;
- осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательной организации на основе принципов делового общения;
- взаимодействовать с различными категориями обучающихся в процессе их обучения и воспитания, в урочной и внеурочной деятельности, при организации досуговых мероприятий и в других условиях;
- реализовывать свой личностный и профессиональный потенциал в командной работе с коллегами, обучающимися в проектной деятельности, с родителями обучающихся в воспитательной и внеклассной работе, в дополнительном образовании детей;
- экономно относиться к своему рабочему времени и времени партнеров по социальному взаимодействию;
- творчески применять полученные теоретические знания по дисциплине в решении практических образовательных задач;

владеть:

- осуществлять педагогическую диагностику развития, компетентности и воспитанности обучающихся, оказывать методическую помощь в педагогической диагностике родителям обучающихся;
- ставить цели и задачи, планировать и осуществлять коллективную (групповую) и индивидуальную учебную, воспитательную, проектную и иную творческую деятельность обучающихся в общем образовании;
- анализировать педагогические ситуации, возникающие при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, находить пути их решения;
- организовывать совместную и индивидуальную образовательную деятельность для обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- строить деловые отношения с участниками педагогического процесса в образовании для достижения целей реализации

3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерные темы эссе:

1. Проектная деятельность – эффективная форма организации педагогического процесса.
2. Методика обучения на уровне среднего общего образования. Учет дифференцированного отношения старшеклассников к учебным предметам.
3. Овладение содержанием учебных дисциплин в ходе выполнения проектов, различных по объему, направленности, времени выполнения, числу участников.
4. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.
5. Функции начального обучения. Содержание ФГОС начальной школы

Пример индивидуального задания:

Сделать индивидуальный проект тьюторского сопровождения подростка, сменившего школу на более углубленное изучение биологии. Подросток испытывает тревогу на предмет своей слабой компетентности, есть страх буллинга, поэтому в проекте стоит учитывать, что много времени придется уделять практикам по снижению тревожности.

Примерные тестовые задания:

1. Какой документ закрепляет приоритеты воспитания в России?
 - а) Билль о правах детей
 - б) Конвенция ООН о правах ребенка
 - в) Закон РФ "Об образовании"
 - г) Федеральный закон "Об охране здоровья граждан"
2. Каковы основные ценности, определяющие направления воспитательной работы в РФ?
 - а) Дружба, мир, труд
 - б) Гуманизм, демократия, справедливость
 - в) Религия, власть, национальная идея
 - г) Развитие производительных сил, экономическая эффективность, научно-технический прогресс
3. Какой документ является основой государственной политики в области воспитания и развития детей в РФ?
 - а) Концепция национальной безопасности РФ
 - б) Стратегия национального развития РФ до 2024 года
 - в) Государственная программа РФ "Детство"
 - г) Федеральная целевая программа "Развитие образования"
4. Что входит в основные задачи воспитательной работы в РФ?
 - а) Развитие творческого мышления, формирование прикладных навыков
 - б) Формирование основ здорового образа жизни, безопасного поведения
 - в) Привитие религиозных ценностей, формирование национальной идеи
 - г) Все перечисленное выше
5. Что такое индивидуальный подход в воспитательной работе?
 - а) Работа с каждым ребенком индивидуально, учет его особенностей и потребностей
 - б) Использование методов стимулирования и мотивации для достижения успеха
 - в) Привитие определенных норм и ценностей в обществе

г) Развитие творческого мышления и инновационных навыков

6. Какие планы развития образования и воспитания существуют в РФ?

- а) Государственная программа РФ "Развитие образования"
- б) Концепция образования XXI века
- в) Федеральная программа поддержки одаренных детей
- г) Все перечисленное выше

7. Какие новые подходы к воспитанию появились в РФ?

- а) Инновационное образование
- б) Цифровизация в образовании
- в) Развитие личности через образовательное сообщество
- г) Все перечисленное выше

8. Что такое эффективность воспитательной работы?

- а) Максимальная конкурентоспособность и выносливость детей
- б) Достижение поставленных целей и задач воспитания
- в) Формирование единой национальной идеи
- г) Противодействие угрозам национальной безопасности

9. Как воспитание связано с образованием?

- а) Воспитание - это отдельный процесс, не имеющий отношения к образованию
- б) Образование и воспитание являются неразрывными компонентами развития личности
- в) Образование и воспитание являются параллельными процессами, но никак не связаны друг с другом
- г) Воспитание существенно важнее образования

10. Какой принцип является основой воспитательной работы?

- а) Принцип открытости
- б) Принцип развития
- в) Принцип индивидуализации
- г) Принцип дифференциации

11. Как можно оценить эффективность воспитательной работы?

- а) По результатам контрольных и экзаменационных работ
- б) По уровню социализации детей, их успешности в жизни
- в) По соблюдению человеком моральных принципов и норм
- г) По количеству наград и медалей, полученных учениками

12. Какие меры принимаются в РФ для социализации обучающихся?

- а) Разработка программ социализации
- б) Создание общественных организаций и клубов
- в) Организация школьных мероприятий и праздников
- г) Все перечисленное выше

13. Каковы особенности эмоциональной сферы подросткового возраста?

- а) Спокойствие и уравновешенность
- б) Безразличие и равнодушие
- в) Острое восприятие социальных отношений и стремление к независимости
- г) Осознанное принятие социума и социальных норм

14. Каковы основные особенности социальной адаптации в подростковом возрасте?

- а) Стремление к соперничеству и конфронтации вместо сотрудничества
- б) Готовность к выполнению правил и соблюдению дисциплины
- в) Выработка ценностей и отказ от первоначальных мнений
- г) Инициативность и самостоятельность

15. Какие особенности нужно учитывать при воспитании в ходе проектной деятельности с детьми среднего подросткового возраста?

- а) Короткое внимание, высокая активность, потребность в движении
- б) Отсутствие способности к коммуникации и стремление к изоляции
- в) Сопротивление новым и необычным материалам
- г) Выраженные социальные и индивидуальные различия

16. Какие особенности нужно учитывать при воспитании в ходе проектной деятельности с детьми старшего подросткового возраста?

- а) Короткое внимание, высокая активность, потребность в движении
- б) Отсутствие способности к коммуникации и стремление к изоляции
- в) Сопротивление новым и необычным материалам
- г) Выраженные социальные и индивидуальные различия

17. Какие особенности нужно учитывать при воспитании в ходе проектной деятельности с детьми младшего школьного возраста?

- а) Короткое внимание, высокая активность, потребность в движении
- б) Отсутствие способности к коммуникации и стремление к изоляции
- в) Сопротивление новым и необычным материалам
- г) Выраженные социальные и индивидуальные различия

18. Какие методы использования технологии индивидуализации обучения существуют?

- а) Проектный метод и метод исследовательской работы
- б) Лекции и задания из учебника
- в) Мониторинг выполнения заданий и контрольные работы

19. Какие преимущества у проектного метода?

- а) Развитие творческих навыков, навыков коммуникации, критического мышления
- б) Развитие навыков заключения в тишине, пассивности, производительности
- в) Самокопание

20. Какие преимущества у метода исследовательской работы?

- а) Мотивация к саморазвитию, развитие навыков поиска и анализа информации
- б) Развитие навыков пассивности и производительности
- в) Лишние знания для смысла

4. Литература

1. Лямзин, М.А. Теоретические основы истории педагогики и образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.

2. Лямзин М.А. Воспитание в первобытном обществе [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М.А. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.

3. Лямзин, М.А. Школа и воспитание в Древнем мире [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2021. - <https://wikilib.roweb.online>.

4. Лямзин, М.А. Воспитание и школа в эпоху Средневековья [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2021. - <https://wikilib.roweb.online>.

5. Лямзин, М.А. Школа и педагогика в Новое время [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2021. - <https://wikilib.roweb.online>.
6. Лямзин, М.А. Школа и педагогика в Новейшее время [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.
7. Зауторова Э.В. Теоретические основы педагогической валеологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.
8. Зауторова Э.В. Философские основания здоровья человека [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.
9. Зауторова Э.В. Профилактика инфекционных заболеваний. Уход за пострадавшими и больными [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.
10. Зауторова Э.В. Основы создания валеологической службы в образовательной организации общего образования. Валеологическая деятельность педагогов [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.
11. Зауторова Э.В. Теоретические основы школьной педагогики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.
12. Зауторова Э.В. Специфика организации и функционирования целостного педагогического процесса в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.
13. Зауторова Э.В. Технология осуществления педагогического процесса в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.
14. Зауторова Э.В. Профессионально-педагогическая культура учителя [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.
15. Зауторова Э.В. Инновационные процессы в школьном образовании. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.
16. Денисенко С.И. Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.
17. Денисенко С.И. Особенности методики обучения и воспитания детей в начальном общем образовании. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.
18. Денисенко С.И. Специфика методики обучения и воспитания в основном общем образовании. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.
19. Денисенко С.И. Методика обучения и воспитания старшеклассников. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.
20. Денисенко С.И. Методика обучения и воспитания обучающихся в ходе проектной деятельности. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2021. - <https://wikilib.roweb.online>.
21. Денисенко С.И. Методика обучения и воспитания, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2021. - <https://wikilib.roweb.online>.
22. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>.

23. Зауторова Э.В. Особенности организации и осуществления обучения в школе [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb>.

24.