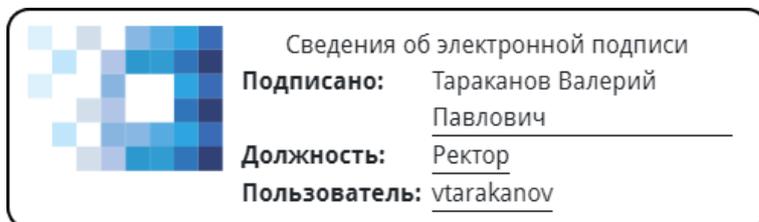


Частное учреждение дополнительного профессионального образования  
**«Институт цифрового образования»**  
**ЧУ ДПО «ИЦО»**

---

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор ЧУ ДПО ИЦО, Тараканов В.П.



26 апреля 2023 г.

Решение Педагогического совета ЧУ ДПО ИЦО,  
Протокол № 19 от 25.04.2023 г.

---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

---

**ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В**  
**ОБРАЗОВАНИИ**

Уровень (подуровень) квалификации – 6

ОКЗ – 2330 Педагогические работники в средней школе

2359 Специалисты в области образования, не входящие в другие группы

ОКПДТР 5 – 25487 Педагог социальный

ОКСО – 6 – 030300 Психология

040100 Социальная работа

050000 Образование и педагогика

6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

6.44.02.03 Педагогика дополнительного образования

6.44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Срок обучения – 288 часов

Москва, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	СТР.
1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	2
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	4
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК	6
4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН	8
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	42
6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ С ОВЗ	45
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	46
8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	47
9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	71
10. ПРИЛОЖЕНИЯ:	
№ 1. Учебный план	
№ 2. Методические рекомендации по освоению программы	
№ 3. Рабочие программы дисциплин	
№ 3.1. Педагогическая риторика и техника речи педагога	
№ 3.2. Методика обучения и воспитания в общем образовании	
№ 3.3. Исторические основы тьюторства	
№ 3.4. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании	
№ 3.5. Тьюторская деятельность в инклюзивной практике	
№ 3.6. Основы тьюторского сопровождения в образовательной организации и дополнительном образовании. Нормативная документация тьютора	
№ 3.7. Основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся	
№ 3.8. Методика обучения и воспитания в ходе проектной деятельности обучающихся	
№ 3.9. Оказание первой помощи педагогическими работниками	
№ 3.10. Технология и организация функционирования целостного педагогического процесса в образовательной организации	
№ 4. Фонды оценочных средств по дисциплинам	
№ 4.1. Педагогическая риторика и техника речи педагога	
№ 4.2. Методика обучения и воспитания в общем образовании	
№ 4.3. Исторические основы тьюторства	
№ 4.4. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании	
№ 4.5. Тьюторская деятельность в инклюзивной практике	
№ 4.6. Основы тьюторского сопровождения в образовательной организации и дополнительном образовании. Нормативная документация тьютора	
№ 4.7. Основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся	
№ 4.8. Методика обучения и воспитания в ходе проектной деятельности обучающихся	
№ 4.9. Оказание первой помощи педагогическими работниками	
№ 4.10. Технология и организация функционирования целостного педагогического процесса в образовательной организации	
№ 5. Программа итоговой аттестации	

## **1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Программа профессиональной переподготовки «Основы тьюторского сопровождения в образовании» (далее – Программа), реализуемая ЧУ ДПО «Институт цифрового образования» (далее – ЧУ ДПО ИЦО) разработана с учетом требований рынка труда и в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 09.04.2018) (в т.ч. с изменениями вступ. в силу 01.07.2018 г.) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 (ред. от 02.03.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

Программа профессиональной переподготовки «Основы тьюторского сопровождения в образовании» разработана с учетом Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение новых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности и приобретение новой квалификации.

### **Основная цель вида профессиональной деятельности:**

Организация воспитательного процесса духовно-нравственного, интеллектуального развития и позитивной социализации обучающегося на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

### **Цель изучения программы:**

Развитие у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта, подготовка обучающихся к решению задач профессиональной педагогической деятельности в образовании и обеспечение формирования у них компетенций посредством освоения знаний, навыков, умений в области тьюторского сопровождения в образовании.

### **Задачи изучения программы:**

- освоить систему профессиональных знаний по программе «Основы тьюторского сопровождения в образовании», позволяющих будущим воспитателям и учителям (педагогам), педагогам-психологам и т.д.: эффективно осуществлять сопровождающую работу; заниматься самоорганизацией и саморазвитием на основе принципов образования в течение всей жизни; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; выполнять профессиональную педагогическую деятельность в общем, среднем профессиональном образовании и дополнительном образовании;

- овладеть практическими навыками и умениями, основными педагогическими технологиями, необходимыми для организации тьюторского педагогического процесса в образовательных организациях; осуществления социального взаимодействия с участниками образовательных отношений; проявления лидерских качеств; управления своим временем; построения воспитывающей образовательной среды в образовательной организации;

- сформировать мыслительные навыки и умения самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области общей педагогики, а также передовой практики в образовании, тьюторских методик и технологий.

### **Программа содержит:**

Описание (характеристика программы), учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, планируемые результаты освоения программы, условия реализации учебной программы, формы аттестации обучающихся и критерии оценки результатов освоения учебной программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы.

Рабочий учебный план содержит перечень учебных дисциплин с указанием времени, отводимого на их освоение, включая время, отводимое на лекционные, практические занятия и самостоятельные занятия.

Рабочие программы учебных дисциплин раскрывают рекомендуемую последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.

Условия реализации образовательной программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию образовательной программы.

Образовательная программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практических занятий.

Курс рассчитан на 288 часов, в том числе 104 часа лекционных занятий, 144 часа практических занятий, 20 часов на самостоятельную подготовку. На промежуточную аттестацию 22 часа и 2 часа на итоговую аттестацию.

Учебная группа при проведении занятий формируется численностью до 10 человек. Продолжительность учебного часа лекционных, практических занятий 1 академический час (45 минут), а при самостоятельной работе расчет также из 1 академического часа (45 минут), контроль за временем освоения устанавливает обучающийся самостоятельно.

В целях рационального использования учебного времени и обеспечения качества подготовки занятия проводятся с недельной нагрузкой в объеме до 36 часов с отрывом от производства.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах зачетов и экзаменов.

Итоговая аттестация проводится по окончании курса обучения в форме квалификационного экзамена за счет специально отведенного времени экзаменационной комиссией, состав которой определяется и утверждается ректором.

Экзамены и зачеты проводятся с использованием материалов промежуточной и итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оформляются протоколом заседания экзаменационной комиссии. По результатам итоговой аттестации выдается документ об образовании, установленного образца.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляются на бумажных и (или) электронных носителях.

К освоению дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование педагогические науки» либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Описание трудовых функций

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	A/02.6	6
F	Тьюторское сопровождение обучающихся	6	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/01.6	6
			Организация образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/02.6	6

В результате изучения программы «Основы тьюторского сопровождения в образовании» выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями и индикаторами их достижения:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Структура индикатора достижения компетенции
<b>A/02.6 - Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</b>		
<b>ПК-1.</b> Способен разрабатывать методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	<b>ПК-1.1.</b> Осуществляет разработку мер и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	<b>Знает:</b> Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей <b>Умеет:</b> Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования <b>Владет:</b> Основами социально-педагогической деятельности по социальной адаптации

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Структура индикатора достижения компетенции
		обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей
<b>ПК-2</b> Способен реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ	<b>ПК-2.1</b> Осуществляет организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	<b>Знает:</b> Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ <b>Умеет:</b> Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ <b>Владеет:</b> Знаниями прав и свобод обучающихся в области образования
<b>ПК-3</b> Способен проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности	<b>ПК-3.1</b> Осуществляет реализацию культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	<b>Знает:</b> Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий <b>Умеет:</b> Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности <b>Владеет:</b> Навыками формирования социальной компетентности с учетом особенностей обучающихся разного возраста
<b>ПК-4</b> Способен оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения	<b>ПК-4.1</b> Осуществляет консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения	<b>Знает:</b> Основы консультирования обучающихся в процессе принятия решений в ситуации самоопределения <b>Умеет:</b> Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения <b>Владеет:</b> Навыками консультирования в процессе самоопределения обучающихся
<b>ПК-5</b> Способен реализовывать меры по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося	<b>ПК-5.1</b> Осуществляет формирование микросреды и формирование психологического климата для каждого обучающегося	<b>Знает:</b> Методы формирования микросреды и способы создания благоприятного психологического климата <b>Умеет:</b> Организовывать микросреду и благоприятный психологический климат для каждого обучающегося <b>Владеет:</b> Механизмами формирования благоприятного психологического климата и микросреды для обучающихся
<b>Ф/01.6 - Педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных и групповых образовательных маршрутов, проектов</b>		
<b>ПК-6</b> Способен организовывать участие обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	<b>ПК-6.1</b> Осуществляет организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	<b>Знает:</b> Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов <b>Умеет:</b> Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив, обучающихся и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, планов и проектов <b>Владеет:</b> Основами разработки индивидуальных учебных, маршрутов, планов, проектов обучающихся
<b>ПК-7</b> Способен выявлять индивидуальные особенности, интересы, способности, проблемы, затруднения обучающихся в процессе обучения	<b>ПК-7.1</b> Осуществляет помощь при затруднениях у обучающихся с учетом индивидуальных способностей и проблем	<b>Знает:</b> Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся с учетом способностей и проблем в обучении <b>Умеет:</b> Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Структура индикатора достижения компетенции
		особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся <b>Владеет:</b> Технологиями помощи обучающимся с учетом выявления способностей и проблем в обучении
<b>ПК-8</b> Способен оказывать обучающимся первую помощь	<b>ПК-8.1</b> Осуществляет при необходимости первую помощь обучающемуся	<b>Знает:</b> Теоретические и практические знания первой помощи пострадавшим <b>Умеет:</b> Оказывать обучающимся первую помощь <b>Владеет:</b> Навыками первой помощи при различных ситуациях, связанных со здоровьем обучающихся
<b>F/02.6 - Организация образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</b>		
<b>ПК - 9</b> Способен зонировать образовательное пространство по видам деятельности	<b>ПК – 9.1</b> Осуществляет проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации по видам деятельности	<b>Знает:</b> Способы формирования зон в образовательном пространстве по разным видам деятельности <b>Умеет:</b> Зонировать образовательное пространство по видам деятельности <b>Владеет:</b> Навыками Организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся (по видам деятельности)
<b>ПК - 10</b> Способен использовать знания нормативно-правовых основ организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	<b>ПК - 10.1</b> Применяет знания в области нормативно-правовых основ организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	<b>Знает:</b> Нормативно-правовую документацию по организации тьюторского сопровождения в части работы с образовательной средой, ресурсами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса <b>Умеет:</b> Применять знания нормативно-правовых основ организации тьюторского сопровождения <b>Владеет:</b> Методами применения на практике нормативно-правовой документации при организации тьюторского сопровождения

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

**Цель изучения программы:** Развитие у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта, подготовка обучающихся к решению задач профессиональной педагогической деятельности в образовании и обеспечение формирования у них компетенций посредством освоения знаний, навыков, умений в области тьюторского сопровождения в образовании.

**Категория обучающихся:** лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, область профессиональной деятельности – педагогика.

**Срок освоения программы:** 288 часов.

**Формы обучения:** очно-заочная.

**Календарный учебный график** определяется расписанием /набором групп.

**Срок освоения образовательной программы с учебной нагрузкой** не более 36 часов в неделю, составляет от 8 недель, с отрывом от производства.

#### 3.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин	Количество академических часов, лекционных/практических/аттестация					Форма контроля
		всего	Лекц. занятия	Практич. занятия	Самосто ят. работа	Аттест	
1	Педагогическая риторика и техника речи педагога	<b>18</b>	6	8	2	2	<i>Зачет</i>
2	Методика обучения и воспитания в общем образовании	<b>18</b>	6	8	2	2	<i>Зачет</i>
3	Исторические основы тьюторства	<b>18</b>	4	10	2	2	<i>Зачет</i>
4	Основы тьюторского сопровождения в общем образовании	<b>24</b>	8	12	2	2	<i>Зачет</i>
5	Тьюторская деятельность в инклюзивной практике	<b>16</b>	6	6	2	2	<i>Зачет</i>
6	Основы тьюторского сопровождения в образовательной организации и дополнительном образовании. Нормативная документация тьютора	<b>72</b>	18	50	2	2	<i>Экзамен</i>
7	Основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>18</b>	8	6	2	2	<i>Зачет</i>
8	Методика обучения и воспитания в ходе проектной деятельности обучающихся	<b>18</b>	8	6	2	2	<i>Зачет</i>
9	Оказание первой помощи педагогическими работниками	<b>14</b>	4	6	2	2	<i>Зачет</i>
10	Технология и организация функционирования целостного педагогического процесса в	<b>68</b>	32	32	2	2	<i>Зачет</i>

	образовательной организации						
	<b>Консультация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				
	<b>Итоговая аттестация: квалификационный экзамен</b>					<b>2</b>	<i>Экзамен</i>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>288</b>	<b>104</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	

### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим обучения - 36 часов в неделю – от 7 недель

Недели / часы								
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>2 (ИА)</b>

- Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

ИА - Итоговая аттестация

## 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

### 4.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА И ТЕХНИКА РЕЧИ ПЕДАГОГА

#### 4.1.1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – подготовка обучающихся к решению задач профессиональной педагогической деятельности в образовании и обеспечение формирования у них компетенций посредством освоения обучающимися знаний, навыков, умений в области истории педагогики и образования, общих основ педагогики, педагогики школы, педагогических технологий воспитания и обучения.

#### **Задачи дисциплины:**

- освоение обучающимися системы базовых теоретических знаний по общей педагогике, позволяющих будущим воспитателям и учителям (педагогам): эффективно осуществлять командную работу; заниматься самоорганизацией и саморазвитием на основе принципов образования в течение всей жизни; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; выполнять профессиональную педагогическую деятельность в общем образовании;

- овладение обучающимися практическими навыками и умениями, основными педагогическими технологиями, необходимыми для организации педагогического процесса в образовательных организациях; осуществления социального взаимодействия с участниками образовательных отношений; проявления лидерских качеств; управления своим временем; построения воспитывающей образовательной среды в образовательной организации;

- формирование у обучающихся мыслительных навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области общей педагогики, а также передовой практики в образовании.

#### 4.1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- практические примеры исторического опыта духовно-нравственного воспитания обучающихся на базе национальных ценностей;
- основные полученные знания по дисциплине в практике социального и педагогического взаимодействия;
- свой личностный и профессиональный потенциал в командной работе с коллегами, обучающимися в проектной деятельности, с родителями обучающихся в воспитательной и внеклассной работе, в дополнительном образовании детей;
- специфические формы, методы и приемы социального взаимодействия с педагогическими работниками, обучающимися и их родителями (законными представителями), а также семьями обучающихся;

**уметь:**

- проектировать индивидуальную профессионально-личностную траекторию своего развития в течение всей жизни;
- руководствоваться принципами непрерывного образования и систематически повышать свою профессиональную квалификацию;
- систематически осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся с опорой на передовой педагогический опыт, с применением оптимального образовательного инструментария и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

**владеть:**

- общими формами, методами, средствами, методиками и педагогическими технологиями духовно-нравственное воспитание обучающихся, применимыми в образовании;
- ситуативными способами взаимодействия с различными категориями родителей (законных представителей) обучающихся при реализации образовательных программ;
- специфическим педагогическим инструментарием духовно-нравственное воспитание обучающихся в образовании.

#### 4.1.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Речь, ее функции, развитие и нарушения	<i>Речь и ее функции.</i> Значение речи в жизни человека. Речь – средство общения. Виды речи, её отличие от языка. Теории усвоения языка и развития речи. Теория научения в речевом развитии. Нативистская и когнитивная теории. Психолингвистическая модель порождения и функционирования речи. Коммуникативная, регулирующая и программирующая функции речи. <i>Мозговые центры и периферические системы обеспечения речи.</i> Речевые центры коры головного мозга. Зоны Брока и Вернике. Ядра письменной, устной речи, артикуляции речи, пения. Особенности расположения речевых анализаторов у правой и левой. <i>Энергетическая, генераторная, резонаторная периферические системы обеспечения речи.</i> <i>Взаимодействие первой и второй сигнальных систем.</i> Речь как система сигналов. Понятие «вторая сигнальная система». Три уровня внутренней речи. Элективная (избирательная) иррадиация нервных

		<p>процессов. Иррадиация торможения. Типы взаимоотношений первой и второй сигнальных систем. Семантические связи.</p> <p><i>Механизмы речевых процессов.</i> Межцентральные взаимодействия речевых отделов коры. Механизмы восприятия речи. Принцип детекторного кодирования. Модель опознания букв и слов при чтении Д. Мейера и Р. Шванивельдта. Организация речевого ответа. Механизм образования голоса (вокализация). Фонация. Артикуляция. Контроль речевой деятельности.</p> <p><i>Речь и межполушарная асимметрия.</i> Открытие Н. Гешвиндом и У. Левицким межполушарной асимметрии. Метод Вада. Опыты «с расщепленным мозгом». Дихотическое прослушивание. Функциональная специализация левого и правого полушарий. Модель обработки речевых сигналов в слуховой системе человека. Межполушарные отличия обработки неречевой (невербальной) информации.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Концепции эквипотенциальности полушарий и прогрессивной латерализации. Анатомические различия между полушариями у новорожденных. Перенос центров речи. Онтогенетическое становление слова – «сигнала сигналов». Стадии развития взаимодействия двух сигнальных систем и типы связи.</p> <p><i>Электрофизиологические корреляты речевых процессов.</i> Электромиограмма речевых реакций – инструмент изучения речедвигательной активности. Электрическая активность мозга. Нейронные корреляты восприятия слов. ПЭТ-томография и регистрация импульсной активности нейронов. Пространственная синхронизация биопотенциалов. Изучение мозговых механизмов речи методом вызванных потенциалов.</p> <p><i>Нарушения речевых функций.</i> Центральные нарушения речи. Синтагматические, парадигматические, эфферентная моторная, динамическая, сенсорная, акустико-мнестическая и оптико-мнестическая, семантическая афазии. Периферические нарушения речи.</p> <p><i>Взаимодействие речи с другими высшими психическими функциями и сознанием.</i> Речь – инструмент мышления. Участие голосового аппарата человека в решении интеллектуальных задач. Экспериментальные доказательства существования внутренней речи и ее участия в процессах мышления. Значение слова как единицы мышления и речи. Речь и память. Сознание, общение, речь. Концепция коммуникативной природы сознания П. В. Симонова. Роль речи в механизмах сознания.</p> <p><i>Диагностика речевых функций.</i> Оценка скорости чтения, усвоения текстовой информации с помощью методики дополнения. Диагностика периферических нарушений речи у детей. Психографологические характеристики письменной речи.</p>
2	Риторика и общение. Речевая деятельность педагога и его техника речи	<p><i>Риторика как предмет изучения.</i> Предмет и определение понятия «риторика». Становление и основные этапы развития риторики. Риторика в России. Понятие «риторический идеал». Риторический идеал Античности. Особенности русского риторического идеала. Риторика в современном мире. Концепции и дефиниции неориторики. Риторика – теория и практика эффективного, целесообразного, гармонизирующего общения. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика – разновидность частной риторики, её цели,</p>

		<p>задачи, содержание. Педагогическая риторика – синтез достижений гуманитарных наук.</p> <p><i>Общение.</i> Роль общения в социальной практике. Сущность, функции, средства общения. Виды, формы общения. Эффективность общения, условия его реализации. Профессиональное общение. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Сфера обучения – «зона повышенной речевой ответственности».</p> <p><i>Коммуникативная и речевая ситуация.</i> Структура коммуникативно-речевой ситуации. Коммуниканты: адресант и адресат. Социальные и речевые роли общающихся. Мотив и цель общения. Коммуникативное намерение (речевая интенция). Уровни общения (примитивный, манипулятивный, конвенционный). Гармонизирующее общение. Постулаты общения (Аристотель, Х. Грайс, Р. Лакофф и др.). Требования к речевому поведению обучающихся в отечественной риторике. Стили общения. Педагогические стили общения.</p> <p><i>Педагогическое общение.</i> Особенности общения в ситуациях «педагог – обучающийся», «педагог – группа обучающихся». Коммуникативные и речевые задачи, решаемые педагогом в общении. Учебно-речевые ситуации общения. Педагог в качестве коммуникативного лидера. Культура речевого поведения педагога. Речевой этикет. Средства выражения благодарности, установления контактов с обучающимися. Максимы такта, одобрения, скромности, согласия. Средства их выражения. Речевая этика в профессиональной деятельности педагога.</p> <p><i>Речь и текст.</i> Дискурс – процесс речевого поведения, форма реализации устного общения. Речевой акт (действие) – единица дискурса. Описание типов речевых действий и типов дискурса. Текст (высказывание) – единица общения, продукт социального взаимодействия. Текст – динамическая единица, его основные признаки. Категории текста. Типология текстов. Первичные и вторичные тексты. Стили речи, стилистическая окраска текста. Речевой жанр – типизированное высказывание. Речевой акт и речевой жанр, речевой жанр и риторический жанр.</p> <p><i>Речевая деятельность.</i> Речь – способ «формирования и формулирования мысли посредством языка в процессе речевой деятельности» (И. А. Зимняя). Социальная функция текстов. Речевая деятельность – способ реализации общественно-коммуникативных потребностей человека в процессе вербального общения. Виды речевой деятельности. Особенности, функции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Этапы создания и восприятия текстов. Механизмы речи, особенности их функционирования в процессе порождения и восприятия высказывания. Роль языка и речи в общении. Культура речи – необходимое условие эффективного общения. Нормы русского литературного языка.</p> <p><i>Вербальный и невербальный аспекты общения.</i> Невербальные средства общения. «Язык внешнего вида» – язык телодвижений и жестов. Функции жестов в общении. Взаимодействие жестов и мимики, жестов и телодвижений в общении. Особенности невербального поведения педагога. Голос и слух в акте коммуникации. Профессионально значимые качества голоса педагога. Гигиена голоса. Интонация и ее роль в общении. Функции интонации в языке и речи. Пауза, интенсивность, логическое ударение, мелодика, высота, темп, долгота,</p>
--	--	---

		<p>тембр и их роль в интонационном оформлении высказывания. Интонационные единицы языка.</p> <p><i>Интонационные стили речи педагога</i> – разновидности интонационного оформления профессионально значимых высказываний. Индивидуальный стиль речи педагога – система речевых средств и приемов педагогического воздействия, исполнения речевых актов в профессиональном (педагогическом) общении. Вербальный, интонационный и кинетический компоненты индивидуального стиля речи педагога.</p> <p><i>Слушание и чтение в профессиональной деятельности учителя.</i> Специфика слушания как вида речевой деятельности. Функции и механизмы слушания. Процесс смыслового восприятия звучащей речи. Этапы, виды, способы слушания. Культура слушания. Умение слушать – профессионально значимое умение педагога. Учебно-речевые ситуации, связанные с умением педагога слушать. Основные приемы совершенствования умения слушать. Чтение в профессиональной деятельности педагога. Специфика чтения как вида речевой деятельности. Функции, виды, механизмы чтения. Специфика понимания текстов различного характера. Чтение как деятельность. Этапы работы с текстом в процессе осмысления читаемого. Приемы осмысления текста в процессе ознакомительного и изучающего (аналитического) чтения. Роль внетекстовых компонентов в осмыслении текста. Вторичные тексты. Учебно-речевые ситуации, связанные с умением педагога читать. Основные приемы совершенствования умения читать.</p> <p><i>Говорение и письмо (письменная речь) – виды речевой деятельности.</i> Специфика продуктивных видов речевой деятельности. Взаимодействие устной и письменной речи. Общее и различное в их природе. Механизмы речи, обеспечивающие устные и письменные высказывания. Текст и дискурс – единицы продуктивной речевой деятельности: общее и различное. Особенности письменной речи. Структура письменного высказывания. Особенности и строй устной речи. Переход к внешней речи. Рациональный характер обработки содержания высказывания. Вербализация и структуризация высказывания. Озвучивание (говорение) или запись (письмо) высказывания.</p> <p><i>Риторический аспект создания устных и письменных высказываний.</i> Риторический канон – путь от замысла к слову. Письмо и говорение в профессиональной деятельности педагога. Коммуникативно-речевые ситуации, связанные с созданием устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Основы мастерства публичного выступления.</i> Ораторское искусство. Искусство красноречия – способы воздействия на людей и взаимодействия с ними. Основные этапы развития ораторского искусства и его роль в современном мире. Специфика публичного выступления. Публичное выступление в профессиональной деятельности педагога и его структура. Определение темы и замысла высказывания. Осознание и формулировка общей и конкретной цели выступления. Основные части речи, их функции, содержательные особенности. Переходы между частями речи, способы их реализации. Риторический эскиз речи, способы его создания. Подготовка к публичному выступлению. Риторический анализ публичного выступления.</p>
--	--	--

	<p><i>Требования к поведению говорящего.</i> Нравственный долг оратора. Риторика и этика. Личность говорящего (образ автора). Свойства личности оратора, обеспечивающие эффективность речи. Способы их проявления в речи. Учет «фактора адресата» в публичном выступлении. Соотношение «говорящий-слушающий», специфика его проявления в публичном выступлении. Принцип «гармонизирующего диалога», средства его реализации. Принципы коммуникативного сотрудничества, формы их проявления. Индивидуальный речевой стиль оратора. Основные приемы управления вниманием аудитории. Основные категории риторики: этос, пафос, логос, их роль в создании публичного высказывания. Способы развития ораторских способностей. Пути овладения практической риторикой.</p> <p><i>Информирующая речь и ее особенности.</i> Функции информирующего высказывания. Виды, типы информации, принципы её отбора для реализации замысла высказывания. Структурирование информации, принципы расположения материала в информирующей речи. Структурно-смысловые части информирующей речи, их функции. Особенности вступительной и заключительной частей информирующей речи. Требования к содержанию и структуре основной части. Устные информативные жанры, их специфика, разновидности. Устная научная информирующая речь. Специфика учебно-научной информации. Средства активизации внимания слушателей в процессе публичного выступления информирующего характера.</p> <p><i>Аргументирующая речь.</i> Функции и разновидности аргументирующей речи: убеждающая, доказательная, объяснительная, агитирующая и др. Общая характеристика аргументирующей речи. Задачи оратора в процессе подготовки аргументирующей речи: определение проблемы речи; формулировка тезиса, требующего доказательства; выбор стратегии доказательства. Доказательство в аргументирующей речи. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямые и косвенные виды доказательства. Тезис, требования к его формулировке. Тезис и антитезис. Термины тезиса, требования к их использованию. Деление тезиса на части. Аргументация как система убеждения, доказательства, объяснения.</p> <p>Специфика риторической аргументации. Логическое и риторическое в аргументации. Доказательство как совокупность логических приемов обоснования истинности доказываемого положения. Внушение как способ воздействия на подсознание слушателей, чувственную и эмоциональную сферу с целью «навязывания» им готового мнения. Связь тезиса и аргументов в структуре доказательного рассуждения (умозаключения). Виды рассуждений: индуктивный, дедуктивный, по аналогии, причинно-следственное. Ошибки и уловки в демонстрации. Структура аргументирующей речи. Устные жанры аргументирующей речи.</p> <p><i>Дискуссия. Дискуссионная речь.</i> Формы общения: спор, дискуссия, полемика, прения, обсуждение, дебаты, диспут. Общее и различное. Дискуссия – разновидность полемического общения, столкновение различных точек зрения. Цели, типы дискуссии в зависимости от целевой установки: императивный, конфронтационный, информационный. Типы дискуссии в зависимости от их конечного результата: результативные; «ничейные»; неопределенные. Культура</p>
--	--

		<p>дискуссии, требования к поведению полемистов. Владение искусством аргументации. Умение пользоваться полемическими приемами. Юмор, ирония, сарказм – полемические приемы. Умение отвечать на вопросы. Виды вопросов и ответов. Нечестные приемы в поведении полемистов. Позволятельные и непозволятельные уловки в споре. Речевое поведение ведущего. Функции, специфика вступительного слова ведущего. Стилистические особенности дискуссионной речи. Сочетание и переплетение кодифицированного и разговорного разновидностей литературного языка, взаимодействие монолога и диалога в дискуссионной речи. Эпидейктическая речь.</p> <p><i>Художественное чтение.</i> Художественное чтение – особый вид искусства. Его отличие от искусства актёра. Художественное чтение и рассказывание: сходства и отличия. Роль художественного чтения и рассказывания в воспитании детей. Краткая история развития художественного чтения.</p> <p><i>Строение органов дыхания и голосового аппарата.</i> Анатомическое строение органов дыхания и голосообразования. Акустические основы голосообразования. Развитие голоса у детей. Онтогенез речевого дыхания. <i>Артикуляционная гимнастика и самомассаж.</i> Подготовительные упражнения. Аутогенная тренировка. Самомассаж. Упражнения для мышц лица, глоточной мускулатуры, мышц шеи, затылка, спины. Артикуляционная гимнастика для губ, языка, челюстей, мягкого неба.</p> <p><i>Работа над дыханием.</i> Статическая дыхательная гимнастика. Тренировка длительных вдоха и выдоха при произнесении гласных и согласных звуков, слогов, фраз, поговорок, коротких стихотворений. Тренировка быстрого вдоха. Развитие умений правильно расходовать воздух в речи. Упражнения на развитие фонационного выдоха, правильного использования ротового и носового дыхания. Динамическая дыхательная гимнастика. Тренировочные упражнения при произнесении звуков, слогов, пословиц одновременно с движениями конечностей и туловища.</p> <p><i>Работа над дикцией, голосовая гимнастика.</i> Упражнения на развитие голоса.</p> <p>Постановка и автоматизация четкого звучания гласных звуков, со сменой ударения, усилением / ослаблением голоса, изменением темпа речи. Упражнения на развитие умения правильно произносить гласные в пословицах, поговорках, скороговорках. Формирование навыков правильной дикции. Работа над навыками правильного звучания согласных звуков. Произнесение согласных со сменой ударения, усилением / расслаблением голоса, изменением темпа речи. Упражнения на развитие умения правильно произносить согласные в пословицах, поговорках, скороговорках, стихотворениях с разным темпом речи. Нормы литературного произношения.</p> <p><i>Работа над нормами орфоэпии.</i> Наблюдение за особенностями русской литературной речи, ее анализ. Русский речевой этикет. Усвоение орфоэпических норм. Совершенствование навыков свободного владения нормами правильного литературного произношения. Упражнения на овладение навыками литературного произношения, воспроизведение собственной речи и отработку навыка правильного произношения.</p>
--	--	---

		<p><i>Основы выразительного чтения.</i> Выразительное чтение – первая ступень искусства художественного слова. Теоретическая основа искусства чтения – «система Станиславского», её основные положения. Отличие искусства чтения от искусства актёра. Словесное действие как речевое выражение внутреннего психофизического действия, направленного на выполнение творческой задачи в общении со слушателями. Элементы словесного действия: видения, отношение, подтекст, общение, целенаправленность произнесения слов. Основные средства выразительности: логика речи, невербальные средства общения, интонация.</p> <p><i>Работа над произведениями разных жанров.</i> Исполнительский анализ и его компоненты, особенности, отличие от литературоведческого анализа, содержание, этапы, основные принципы работы над текстом. Владение словесным действием в работе над литературными произведениями разных жанров. Чтение и анализ басни, подготовка к её исполнению. Чтение стихотворных произведений. Особенности лирического произведения. Интонационная передача эмоционально-образного содержания стихотворения. Специфика исполнения лирических произведений разных жанров. Чтение разножанровых эпических произведений. Воспроизведение образа автора, его видение мира, способа мышления, характера, манеры говорить. Композиционная и речевая структура эпических произведений и их воплощение в чтении. Особенности чтения ритмизованной прозы. Чтение драматического произведения по ролям и одним лицом. Прослушивание образцового чтения мастеров художественного слова и его обсуждение. Особенности чтения монолога. Типы общения актёра с аудиторией. Живая передача диалога действующих лиц пьесы и авторских ремарок.</p>
--	--	--

#### **4.1.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы.**

В рамках освоения программы обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации.

1. Речь человека: виды, коммуникативная, регулирующая и программирующая функции, значение для педагога.
2. Условия и пути развития речи у педагогов и обучающихся в общем образовании.
3. Характеристика речевой деятельности педагога и его техники речи.
4. Значение речи в жизни человека.
5. Виды речи и её отличие от языка.
6. Нативистская и когнитивная теории речи.
7. Психолингвистическая модель порождения и функционирования речи.
8. Коммуникативная, регулирующая и программирующая функции речи.
9. Мозговые центры и периферические системы обеспечения речи.
10. Диагностика речевых функций.
11. Диагностика периферических нарушений речи у детей.
12. Обоснуйте цель, задачи и содержание педагогической риторики как разновидности частной риторики.
13. Раскройте виды, формы, функции, средства и сущность общения.
14. Покажите структуру коммуникативно-речевой ситуации.
15. Обоснуйте типы речевых действий и дискурса.
16. Дайте характеристику речевой деятельности как способа реализации общественно-коммуникативных потребностей человека в процессе вербального общения.
17. Раскройте интонационные стили речи педагога.

18. Покажите специфику, этапы, виды и способы слушания в профессиональной деятельности учителя.
19. Охарактеризуйте риторический аспект создания устных и письменных высказываний.
20. Раскройте порядок подготовки педагога к публичному выступлению и сделайте риторический анализ публичного выступления.
21. Дайте характеристику требованиям к поведению говорящего.
22. Раскройте особенности информирующей речи педагогического работника.
23. Покажите специфику риторической аргументации.
24. Охарактеризуйте дискуссионную речь педагога общего образования.
25. Раскройте цель, задачи и особенности художественного чтения.

## **4.2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **4.2.1. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* – подготовка обучающихся к решению задач профессиональной педагогической деятельности в общем образовании и обеспечение формирования у них компетенций посредством освоения студентами знаний, навыков, умений в области истории педагогики и образования, общих основ педагогики, педагогики школы, педагогических технологий воспитания и обучения.

#### *Задачи дисциплины:*

1. освоение студентами системы базовых теоретических знаний по общей педагогике, позволяющих будущим воспитателям и учителям (педагогам): эффективно осуществлять командную работу; заниматься самоорганизацией и саморазвитием на основе принципов образования в течение всей жизни; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; выполнять профессиональную педагогическую деятельность в общем образовании;

2. овладение обучающимися практическими навыками и умениями, основными педагогическими технологиями, необходимыми для организации педагогического процесса в общеобразовательных организациях; осуществления социального взаимодействия с участниками образовательных отношений; проявления лидерских качеств; управления своим временем; построения воспитывающей образовательной среды в образовательной организации;

3. формирование у обучающихся мыслительных навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области общей педагогики, а также передовой практики в общем образовании.

### **4.2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать:*

- методики обучения и воспитания в общем образовании, в том числе, при организации проектной деятельности, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- способы и особенности тайм – менеджмента педагога на разных уровнях общего образования;
- способы реализации своей роли в команде педагогических работников образовательной организации;
- сущность исторического подхода при рассмотрении педагогических явлений и осуществлении социального взаимодействия;

**уметь:**

- ставить цели и задачи, планировать и осуществлять коллективную (групповую) и индивидуальную учебную, воспитательную, проектную и иную творческую деятельность обучающихся в общем образовании;
- строить деловые отношения с участниками педагогического процесса в школьном образовании для достижения целей реализации различных образовательных программ;
- творчески применять полученные теоретические знания по дисциплине в решении практических образовательных задач;

**владеть:**

- способами делового взаимодействия с участниками образовательных отношений в общем образовании в целях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- способами организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся;
- способами организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.

### 4.2.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Особенности методики обучения и воспитания детей в начальном общем образовании	<p><i>Методики обучения детей младшего школьного возраста.</i> Функции начального обучения. Содержание ФГОС начальной школы, виды образовательных программ. Методы, формы и средства обучения младшего школьника, развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (учиться). Дифференциация и интеграция в обучении. Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.</p> <p><i>Методика воспитания в начальной школе.</i> Преемственность воспитания детей младшего школьного возраста. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Воспитательная работа с коллективом детей. Общество сверстников как фактор воспитания ребенка. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе базовых национальных ценностей. Эстетическое воспитание. Формирование здорового образа жизни основ личной гигиены. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.</p> <p><i>Задачи и содержание работы классного руководителя.</i> Функции, направления педагогической деятельности классного руководителя. Педагогическая диагностика, анализ в работе классного руководителя. Методы, примерная программа изучения личности школьника (класса). Целеполагание, планирование</p>

		<p>работы классного руководителя. Структура, основное содержание плана воспитательной работы классного руководителя. Организация самоуправления в классе. Личностно ориентированный подход к воспитанию. Методика коллективных творческих дел, их виды. Роль, содержание деятельности социального педагога в школе. Основные направления деятельности школьного психолога. Формы совместной деятельности классных руководителей, школьного психолога и социального педагога. Цель, принципы, направления, формы, методы работы классного руководителя с родителями учащихся. Изучение условий семейного воспитания. Информирование родителей о содержании обучения и воспитания в классе. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Взаимодействие классного руководителя с родительским комитетом.</p>
2	<p>Специфика методики обучения и воспитания в основном общем образовании</p>	<p><i>Возрастные особенности учащихся основного общего образования, их учет в методике обучения и воспитания.</i> Основные психофизиологические особенности возраста. Центральные личностные образования. Основные задачи психолого-педагогического развития учащихся 5 – 9-х классов средствами обучения и воспитания.</p> <p><i>Особенности предметного обучения школьников в 5 – 9-х классах.</i> Содержание ФГОС основного общего образования. Образовательные области и учебные предметы. Виды образовательных программ. Специфика методов, форм, средств обучения школьников в зависимости от образовательных областей. Организация становления исследовательской деятельности учащихся, предпрофильного обучения, овладения основами наук, навыками умственного труда.</p> <p><i>Методика воспитания в основном общем образовании.</i> Методы и приемы, методики и педагогические технологии формирования у учащихся духовно-нравственных убеждений, эстетического вкуса, здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения. Развитие способности к социальному самоопределению. Социальный паспорт классов. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы школы на уровне основного общего образования. Роль и место общественных советов (обучающихся и родителей) в воспитании школьников. Добровольчество учащихся. Особенности воспитания школьников по различным направлениям. Основы профориентационной деятельности.</p>
3	<p>Методика обучения и воспитания старшеклассников</p>	<p><i>Основные психолого-педагогические и социальные особенности юношеского возраста, их влияние на методику обучения и воспитания школьников старших классов.</i> Возраст начальной стадии физической зрелости старшеклассников. Период жизненного самоопределения. Формирование личной идентичности. Чувство взрослости. Развитие мыслительных способностей и речи. Избирательность общения.</p> <p><i>Методика обучения на уровне среднего общего образования.</i> Учет дифференцированного отношения старшеклассников к учебным предметам. Профильное обучение. Практико-ориентированный подход в преподавании. Создание условий для погружения</p>

		<p>учащихся в интересные для них формы деятельности (поисковые, исследовательские, проектные, рефлексивные и др.), применения дискуссионных, игровых и тренинговых методов обучения, проявления самостоятельности и творчества. Формирование у старшеклассников навыков самостоятельной учебной деятельности, продолжения образования и начала профессиональной деятельности.</p> <p><i>Специфика методики воспитания старшеклассников.</i></p> <p>Воспитательная работа с учащимися на основе помощи, поддержки и сопровождения в вопросах самоопределения, выбора профессии, реализации жизненных планов, поиска способов и средств их выполнения. Особенности организации и осуществления различных направлений воспитания старшеклассников. Волонтерство. Наставничество над школьниками младших классов.</p>
4	<p>Методика обучения и воспитания, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</i></p> <p>Методики коррекционной работы в общем образовании с детьми с ОВЗ, их направленность. Образовательная деятельность и методики обучения, воспитания по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП), формы и методы образования категорий школьников с ОВЗ: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с ЗПР, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра. Создание оптимальных условий в образовательной организации для: реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий; адаптации основной образовательной программы для детей с ОВЗ; использования специальных методов, методических пособий, дидактических материалов; проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий; осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития детей. Реализация особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности, в воспитательной и развивающей работе, в дополнительном образовании.</p> <p><i>Методика обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i> Педагогическая диагностика особых образовательных потребностей. Выявление показателей особых образовательных потребностей обучающихся. Проектирование АООП для обучающихся с ОВЗ на каждом уровне общего образования. Создание адаптированной и доступной образовательной среды в образовательной организации. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Коррекционная работа в образовательной организации. Индивидуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ.</p>

#### 4.2.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы.

В рамках освоения программы обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации.

1. Методы, формы и средства обучения младшего школьника в современных условиях.
2. Особенности методики воспитания в начальной школе, функции и направления педагогической деятельности классного руководителя.
3. Проблемы предметного обучения школьников в 5 – 9-х классах.
4. Специфика методики воспитания в основном общем образовании.
5. Особенности методики воспитательной работы со старшеклассниками.
6. Методика учета дифференцированного отношения старшеклассников к учебным предметам, введения профильного обучения и практико-ориентированного подхода в преподавании.
7. Характеристика методик общего образования и коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
8. Особенности методики обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **4.3. ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЬЮТОРСТВА**

#### **4.3.1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – изучить историю и исторические основы развития системы тьюторства, получить обобщенные знания в области исторической преемственности эпох. Уметь проводить анализ исторических фактов, связанных с процессом становления тьюторства, а также сопоставлять современную действительность с базовыми историческими основами тьюторства.

#### **Задачи дисциплины:**

- освоить теоретические знания в области истории тьюторства, уметь искать информацию в литературных источниках, связанную с историческими фактам становления системы тьюторства
- овладеть навыками применения базовых знаний для практической работы по сопровождению в системе образования
- развить мыслительные способности у обучающихся через самостоятельный анализ, синтез и обобщение, полученной в ходе изучения программы, информации
- получить навыки формирования новых приемов при сопровождении обучения, используя исторический опыт и удачные примеры хорошо организованной тьюторской работы

#### **4.3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- Образование и воспитание в Средние века;
- Христианская идеология образования;
- Педагогическая мысль в Византийской системе;
- Конфуцианская индивидуализация образования человека;
- Исторические основания тьюторства в России;
- Взгляд на современную историю тьюторства;
- Российская модель наставничества;
- Царскосельский лицей;
- Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока;
- Тьюторство как институционализация новой профессии в российской школе;
- Принцип индивидуализации и профессия тьютора в российском образовании;
- Открытость как качественная характеристика современного российского образования;

- Теоретические основы тьюторства. Компетентность тьютора;

**уметь:**

- Проводить анализ исторических фактов;
- Проектировать основы тьюторства в современную ситуацию в образовании;
- Применять зарекомендовавшие технологии в современной действительности;

**владеть:**

- Навыками поиска информации в исторических документах;
- Компетентностью тьютора на базе исторических наработок;
- Знаниями тьюторской практики в разных странах.

#### 4.3.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История развития тьюторства	От истоков до средневековья. Образование и воспитание в Средние века. Христианская идеология образования. Педагогическая мысль в Византии. Византийская система образования. Конфуцианская индивидуализация образования человека в Китае.
2	Исторические основания тьюторства в России	Взгляд на современную историю тьюторства. Российская модель наставничества Царскосельский лицей.
3	Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока	Специфические характеристики современных моделей тьюторства в России, Германии и Объединенных Арабских Эмиратах
4	Тьюторство – институционализация новой профессии в российской школе	Принцип индивидуализации и профессия тьютора в российском образовании. Современные вызовы российскому образованию Исторические предпосылки оформления тьюторской позиции. Тьюторская практика в российском образовании сегодня. дидактические и нормативно-правовые шаги Открытость как качественная характеристика современного российского образования

#### 4.3.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы.

В рамках освоения программы обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации.

1. Типология педагогических средств тьютора в разные исторические периоды.
2. Принципиальные схемы тьюторского действия при различных уровнях обучения.
3. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании.
4. Что такое индивидуальная образовательная траектория?
5. Характеристики образовательного пространства.
6. Образовательное событие: его значение, особенности планирования и проведения.

7. Условия и источники получения образовательного опыта.
8. Влияние Христианства на становление сопровождения в образовании.
9. Различие эффектов и результатов в поле образования, в разные исторические отрезки времени.
10. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения.

#### **4.4. ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

##### **4.4.1. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* – сформировать общее представление у обучающихся о системе тьюторского сопровождения, понимание преемственности сопроводительного подхода к обучению, связь психических процессов ученика с умением учителя чувствовать момент, где особенно важно сопровождение. Научить обучающихся по программе, составлять алгоритмы и схемы, как вспомогательные инструменты, для запоминания информации

##### **Задачи дисциплины:**

- освоить базовые теоретические основы дисциплины;
- овладеть навыками кооперации с подопечными, на примере групповой работы в группе;
- понять существование различия между тьюторством а работе с детьми разного возраста.

##### **4.4.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

###### **знать:**

- ключевые факторы развития образования;
- истоки возникновения тьюторства;
- принцип открытости в образовании;
- основы тьюторского сопровождения;
- формы и методы тьюторского сопровождения;
- что такое индивидуальный учебный план;
- индивидуальная образовательная программа;
- индивидуальный образовательный маршрут;

###### **уметь:**

- применять в практической жизни знания основ тьюторства;
- применять разные методы и формы тьюторского сопровождения;

###### **владеть:**

- методами тьюторского сопровождения;
- умением составлять индивидуальный учебный план;
- способностью применять ключевые факторы, влияющие на развитие образования.

##### **4.4.3. Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Ключевые факторы развития образования	Современное общество и образование. Основные образовательные модели. Объяснительно-иллюстративный тип обучения. Программированное обучение. Компьютерное обучение. Проблемное обучение.

		Контекстное обучение. Личностно-ориентированное обучение
2	История возникновения тьюторства	Образование и воспитание в Средние века. Исторические основания тьюторства в России. Царскосельский лицей
3	Принцип открытости в образовании	Подходы к понятию «открытое образование». Индивидуальный подход и принцип индивидуализации. Открытость и вариативность. Основные типы тьюторских практик в России
4	Тьюторское сопровождение	Понятие и сущность тьюторского сопровождения. Педагогическое сопровождение и тьюторское сопровождение. Принципы тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения
5	Формы и методы тьюторского сопровождения	Методы тьюторского сопровождения. Вопрос как основной инструмент тьюторской работы. Формы работы тьютора. Виды портфолио. Кейс-стади
6	Индивидуальный учебный план	Нормативно-правовое обоснование обучения по индивидуальным учебным планам. Функции индивидуального учебного плана. Индивидуальный учебный план как основа самоопределения старшеклассника. Модели организации профильного обучения на основе индивидуального учебного плана. Организационные условия перехода на индивидуальный учебный план. Поддержка реализации индивидуального учебного плана
7	Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут	Индивидуальная образовательная программа: требования, составляющие. Классификации индивидуальных образовательных маршрутов. Структура индивидуального образовательного маршрута

#### 4.4.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы.

В рамках освоения программы обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации.

1. Как сказывается переход от индустриального общества к постиндустриальному на системе образования?
2. Что такое компетентность? В чем суть компетентностного подхода?
3. Перечислите требования к системе образования на уровне общества, организации, личности.
4. Истоки возникновения тьюторства.
5. Тьюторство в университетах средневековой Англии.
6. Международные традиции тьюторства.

7. Прецеденты тьюторства в отечественном образовании.
8. Тьюторство как педагогическое движение в России.
9. Технологии и открытого образования: общая характеристика.
10. Технология супервизии.
11. Технология планирования и проведения тьюториалов.
12. Технология портфолио (виды портфолио, требования к портфолио, экспертиза портфолио).

#### 4.5. ТЬЮТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ

##### 4.5.1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – раскрыть понятие тьюторства в основной школе, а также сущность, цели и задачи тьюторского сопровождения образовательной деятельности подростка. функции тьютора в основной школе и дополнительного образования. Обучить пользоваться источниками с нормативной документацией по тьюторству.

**Задачи дисциплины:** обучить понимать особенности психологического возраста учеников, раскрыть разницу тьюторской работы в сфере дополнительного образования, показать, как работают методики при сопровождении творческих проектов для групп детей смешанного состава, обучить пользоваться нормативно-правовыми документами.

##### 4.5.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- профессия тьютора в инклюзивной практике;
- компетенции тьютора в инклюзивном образовании;
- цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании;
- этапы организации тьюторского сопровождения;
- методы и формы тьюторского сопровождения;
- условия введения тьюторской практики;

**уметь:**

- использовать профессиональную терминологию области тьюторской деятельности;
- применять навыки работы в инклюзивной практике;
- организовывать поэтапно тьюторское сопровождение;

**владеть:**

- навыками формирования поэтапного тьюторского сопровождения;
- пониманием особенностей работы тьютора в инклюзивной системе;
- компетенциями тьютора в инклюзивном образовании.

##### 4.5.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Тьюторство в основной школе	Психолого-педагогические особенности подросткового возраста в контексте тьюторского сопровождения и индивидуализации образования. Сущность, цели и задачи тьюторского сопровождения образовательной деятельности подростка. Функции тьютора в основной школе. Формы и способы работы тьютора в основной школе, педагогические приемы и технологии.

2	Тьюторство в старшей школе	Образовательное пространство старшекласника. Психологические особенности возраста Старшекласника. Тьюторская позиция в образовательной программе старшей школы.
3	Тьюторство в дополнительном образовании	Особенности пространства дополнительного образования. Базовое отличие от основного общего образования. Направления работы тьютора в сфере дополнительного образования. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательном учреждении

#### 4.5.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы.

В рамках освоения программы обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации.

1. Для формирования каких компетенций и способностей является сензитивным подростковый возраст?
2. Каковы основные задачи тьюторского сопровождения в основной школе?
3. Какие технологии открытого образования могут быть использованы тьютором?
4. Используя информацию, полученную при изучении лекции, напишите эссе-размышление на одну из предлагаемых тем.
5. Соблюдением каких организационно-педагогических условий может быть обеспечена эффективность образовательного процесса современной старшей школы? Охарактеризуйте известный Вам опыт и возможности соблюдения этих условий.
6. Что называется образовательной рефлексией?
7. Как различаются понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ)? Из чего складывается ИОП? С каким из этих понятий, в первую очередь, имеет дело тьютор?
8. Охарактеризуйте психолого-педагогические особенности старшекласников.
9. В чём заключается специфика деятельности тьютора при сопровождении творческой, исследовательской и проектной деятельности старшекласников? В каком качестве вы хотели бы поработать лично?
10. Какие еще функции тьютора старшей школы представлены в лекции?

### 4.6. ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ТЬЮТОРА

#### 4.6.1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – раскрыть понятие тьюторства в основной школе, а также сущность, цели и задачи тьюторского сопровождения образовательной деятельности подростка. функции тьютора в основной школе и дополнительного образования. Обучить пользоваться источниками с нормативной документацией по тьюторству.

**Задачи дисциплины:** обучить понимать особенности психологического возраста учеников, раскрыть разницу тьюторской работы в сфере дополнительного образования, показать, как работают методики при сопровождении творческих проектов для групп детей смешанного состава, обучить пользоваться нормативно-правовыми документами.

#### 4.6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- тьюторство в основной школе;
- сущность, цели и задачи тьюторского сопровождения образовательной деятельности подростка. функции тьютора в основной школе;
- формы и способы работы тьютора в основной школе, педагогические приемы и технологии;
- тьюторство в старшей школе;
- тьюторская позиция в образовательной программе;
- тьюторство в дополнительном образовании;
- особенности пространства дополнительного образования. базовое отличие от основного общего образования;
- направления работы тьютора в сфере дополнительного образования;
- инициирование и сопровождение творческих проектов для групп детей смешанного состава;
- нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательной организации;

**уметь:**

- пользоваться нормативно-правовой документацией тьюторской деятельности в образовательной организации;
- применять формы, приемы и технологии в дополнительном образовании, основной школе и в целом в образовании;
- выстраивать тьюторскую позицию;

**владеть:**

- прикладными навыками для формирования образовательного пространства на разных уровнях обучения;
- понимание психологических особенностей возраста обучающихся;
- этическими основами тьюторства.

**4.6.3. Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Тьюторство в основной школе	Психолого-педагогические особенности подросткового возраста в контексте тьюторского сопровождения и индивидуализации образования. Сущность, цели и задачи тьюторского сопровождения образовательной деятельности подростка. Функции тьютора в основной школе. Формы и способы работы тьютора в основной школе, педагогические приемы и технологии.
2	Тьюторство в старшей школе	Образовательное пространство старшеклассника. Психологические особенности возраста Старшеклассника. Тьюторская позиция в образовательной программе старшей школы.
3	Тьюторство в дополнительном образовании	Особенности пространства дополнительного образования. Базовое отличие от основного общего образования. Направления работы тьютора в сфере дополнительного образования. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательном учреждении

#### **4.6.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы.**

В рамках освоения программы обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации.

1. Для формирования каких компетенций и способностей является сензитивным подростковый возраст?
2. Каковы основные задачи тьюторского сопровождения в основной школе?
3. Какие технологии открытого образования могут быть использованы тьютором?
4. Используя информацию, полученную при изучении лекции, напишите эссе-размышление на одну из предлагаемых тем.
5. Соблюдением каких организационно-педагогических условий может быть обеспечена эффективность образовательного процесса современной старшей школы? Охарактеризуйте известный Вам опыт и возможности соблюдения этих условий.
6. Что называется образовательной рефлексией?
7. Как различаются понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ)? Из чего складывается ИОП? С каким из этих понятий, в первую очередь, имеет дело тьютор?
8. Охарактеризуйте психолого-педагогические особенности старшеклассников.
9. В чём заключается специфика деятельности тьютора при сопровождении творческой, исследовательской и проектной деятельности старшеклассников? В каком качестве вы хотели бы поработать лично?
10. Какие еще функции тьютора старшей школы представлены в лекции?

### **4.7. ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **4.7.1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – подготовка обучающихся к решению задач профессиональной педагогической деятельности в общем образовании и обеспечение формирования у них компетенций посредством освоения обучающимися знаний, навыков, умений в области истории педагогики и образования, общих основ педагогики, дошкольной педагогики, педагогики школы, педагогических технологий воспитания и обучения.

#### **Задачи дисциплины:**

- освоение системы базовых теоретических знаний по общей педагогике, позволяющих будущим воспитателям и учителям (педагогам): эффективно осуществлять командную работу; заниматься самоорганизацией и саморазвитием на основе принципов образования в течение всей жизни; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; выполнять профессиональную педагогическую деятельность в общем образовании;
- овладение практическими навыками и умениями, основными педагогическими технологиями, необходимыми для организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях; осуществления социального взаимодействия с участниками образовательных отношений; проявления лидерских качеств; управления своим временем; построения воспитывающей образовательной среды в образовательной организации;
- формирование мыслительных навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области общей педагогики, а также передовой практики в общем образовании.

#### **4.7.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- специфические формы, методы и приемы социального взаимодействия в образовательной организации с педагогическими работниками, обучающимися и их родителями (законными представителями), а также семьями обучающихся;
- способы реализации своей роли в команде педагогических работников образовательной организации;
- историю возникновения, становления института профориентации;
- требования профессионального стандарта к личности и деятельности педагога;
- основные педагогические теории, системы и технологии, способствующие созданию и выполнению индивидуальной траектории саморазвития, получения образования и повышения профессиональной квалификации в течение всей жизни;
- способы и особенности тайм – менеджмента педагога на разных уровнях образования, как пример владения временем для обучающихся;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов различных уровней образования;

**уметь:**

- применять на практике методики для самоопределения обучающихся;
- применять методики профориентационного направления;
- определять способности обучающихся для помощи в процессе самоопределения;

**владеть:**

- знаниями профориентационных мероприятий в старших классах школы;
- диагностическим материалом для помощи обучающимся в самоопределении;
- методами работы с родителями обучающихся в период самоопределения.

#### 4.7.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><i>Профессиональная ориентация школьников.</i> Цель и научное обоснование (А.Е. Голоншток, Е.А. Климов, П.П. Костенков, А.Д. Сазонов, В.Ф. Сахаров, С.Н. Чистякова и др.). Проблема профессионального самоопределения учащихся в современных условиях. Динамика изменений в мире профессий. Взаимосвязанные и соподчиненные компоненты системы профессиональной ориентации школьников: профессиональное просвещение (профинформация), профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация. Их характеристика. Роль учителя - предметника, классного руководителя, родителей в формировании у школьников профессиональных мотивов и выбора профессии.</p> <p><i>Организация профориентации в зависимости от возрастных особенностей школьников и уровней образования.</i> На уровне начальной школы формируется положительное отношение к труду, потребность быть полезным людям. На уровне основного общего образования раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, расширяются представления о видах труда взрослых. На уровне среднего общего образования предоставляются более полные сведения об экономике производства, автоматизации и компьютеризации. Принятие старшеклассниками решения о выборе профессии.</p>

		<p><i>Основы профессионального самоопределения школьников.</i> Самоопределение – процесс и результат выбора обучающимся своей личностной позиции в конкретных обстоятельствах жизни. Профессиональное самоопределение – выбор старшеклассниками значимого направления в своей жизни и деятельности, построение идеальной концепции будущего. Профессиональное самоопределение и осознание школьником соотношения требований общества («надо») со своими желаниями, ценностями, мотивами, целями («хочу»), возможностями, знаниями, умениями («могу»), физиологическими, психическими и другими особенностями («имею»). Обучающийся (старшеклассник) в роли субъекта профессионального самоопределения. Взаимосвязь профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьника.</p>
--	--	---

#### **4.7.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы.**

В рамках освоения программы обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации.

1. Профессиональная ориентация школьников и её организация с учетом возрастных особенностей школьников и уровней образования.
2. Профессиональная ориентация школьников: цель и характеристика компонентов.
3. Проблемы профессионального самоопределения школьников, старшеклассник в роли субъекта профессионального самоопределения.
4. Динамика изменений в мире профессий.
5. Принятие старшеклассниками решения о выборе профессии.

### **4.8. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **4.8.1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – подготовка обучающихся к решению задач профессиональной педагогической деятельности в общем образовании и обеспечение формирования у них компетенций посредством освоения обучающимися знаний, навыков, умений в области истории педагогики и образования, общих основ педагогики, дошкольной педагогики, педагогики школы, педагогических технологий воспитания и обучения.

#### **Задачи дисциплины:**

- освоение системы базовых теоретических знаний по общей педагогике, позволяющих будущим воспитателям и учителям (педагогам): эффективно осуществлять командную работу; заниматься самоорганизацией и саморазвитием на основе принципов образования в течение всей жизни; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; выполнять профессиональную педагогическую деятельность в общем образовании;

- овладение практическими навыками и умениями, основными педагогическими технологиями, необходимыми для организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях; осуществления социального взаимодействия с участниками образовательных отношений; проявления лидерских качеств; управления своим временем; построения воспитывающей образовательной среды в образовательной организации;

- формирование мыслительных навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области общей педагогики, а также передовой практики в общем образовании.

#### 4.8.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- педагогические основы организации совместной (коллективной) и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая воспитанников и учащихся с особыми образовательными потребностями;
- методики обучения и воспитания в образовании, в том числе, при организации проектной деятельности, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- исторические примеры различных видов и способов взаимодействия участников образовательных отношений в процессе обучения и воспитания;

**уметь:**

- применять полученные знания по дисциплине в практике социального и педагогического взаимодействия;
- осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательной организации на основе принципов делового общения;
- взаимодействовать с различными категориями обучающихся в процессе их обучения и воспитания, в урочной и внеурочной деятельности, при организации досуговых мероприятий и в других условиях;
- реализовывать свой личностный и профессиональный потенциал в командной работе с коллегами, обучающимися в проектной деятельности, с родителями обучающихся в воспитательной и внеклассной работе, в дополнительном образовании детей;
- экономно относиться к своему рабочему времени и времени партнеров по социальному взаимодействию;
- творчески применять полученные теоретические знания по дисциплине в решении практических образовательных задач;

**владеть:**

- осуществлять педагогическую диагностику развития, компетентности и воспитанности обучающихся, оказывать методическую помощь в педагогической диагностике родителям обучающихся;
- ставить цели и задачи, планировать и осуществлять коллективную (групповую) и индивидуальную учебную, воспитательную, проектную и иную творческую деятельность обучающихся в общем образовании;
- анализировать педагогические ситуации, возникающие при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, находить пути их решения;
- организовывать совместную и индивидуальную образовательную деятельность для обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- строить деловые отношения с участниками педагогического процесса в образовании для достижения целей реализации.

#### 4.8.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
-------	---------------------------------	-------------------------------

1	Методика обучения и воспитания обучающихся в ходе проектной деятельности обучающихся	<p><i>Проектная деятельность – эффективная форма организации педагогического процесса.</i> Проект – форма организации урока и внеурочной деятельности обучающихся с целью получения результатов (продуктов) за определенный промежуток времени. Проектная деятельность – разновидность комплексной активности учащихся по освоению с помощью педагогов новых знаний, навыков и умений. Цель и задачи проектной деятельности учащихся.</p> <p><i>Проектная деятельность и методика обучения в школьном образовании.</i> Реализация идей развивающего обучения в ходе организации проектной деятельности учащихся. Метод проектов в обучении. Овладение содержанием учебных дисциплин в ходе выполнения проектов, различных по объему, направленности, времени выполнения, числу участников. Проектная деятельность и формирование / удовлетворение познавательных интересов учащихся, самостоятельных исследовательских навыков и умений, мышления и творчества. Проектная деятельность и достижение межпредметных результатов. Прикладная направленность проектной деятельности.</p> <p><i>Методика воспитания в процессе проектной деятельности.</i> Создание оптимальных условий для формирования и проявления обучающимися лидерских качеств, поиска нетрадиционных способов решения возникающих проблем (задач), самостоятельного целеполагания и планирования, самоорганизации и самоконтроля, анализа результатов и самооценки, коррекции деятельности. Делегирование полномочий учащимся по организации деятельности учебных (рабочих) групп. Особенности взаимодействия взрослых и учащихся в ходе проектной деятельности.</p>
---	--	--

#### **4.8.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы.**

В рамках освоения программы обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации.

1. Проектная деятельность в качестве формы организации педагогического процесса в школе.
2. Цель, задачи и направленность проектной деятельности учащихся.
3. Влияние проектной деятельности на методику обучения и воспитания в школьном образовании.
4. Особенности взаимодействия взрослых и учащихся в ходе проектной деятельности
5. Развивающее обучение в ходе организации проектной деятельности учащихся

### **4.9. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ**

#### **4.9.1. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* – овладение навыками оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст. 41 "Охрана здоровья обучающихся" Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации.

*Задачи дисциплины:*

- рассмотреть вопросы оказания первой помощи и организации обучения обучающихся по данной теме в соответствии с п.11 ч. 1 ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в части требований об обучении педагогических работников навыкам оказания первой помощи;

- ознакомить обучающихся с основными понятиями и нормативно правовыми актами, определяющими оказание первой помощи пострадавшим, продемонстрировать им важность оказания первой помощи. Изучить последовательность выполнения основных мероприятий первой помощи и используемое при этом оснащение;

- освоить навыки проведения сердечнолегочной реанимации, в том числе, в особых случаях. Отработать навыки первой помощи при нарушении проходимости дыхательных путей.

#### 4.9.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**знать:**

- российское законодательство в сфере охраны здоровья;
- краткие сведения о строении организма человека;
- организация и порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему, рекомендации по порядку действий;
- доврачебная помощь пострадавшим при несчастных случаях и авариях в образовательной организации;
- методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим;
- средства индивидуальной защиты и правила их использования, медицинская аптечка;
- ответственность за неоказание первичной медицинской помощи;
- опасные факторы в образовательной организации, влияющие на здоровье обучающихся, а также меры по предупреждению травматизма и заболеваний обучающихся;

**уметь:**

- предоставлять первую доврачебную помощь, оказание первой помощи в случае возникновения чрезвычайной ситуации;
- быстро ориентироваться в способах оказания первой помощи пострадавшим;
- дифференцировать по степени тяжести повреждения от различного рода травм для организации транспортировки пострадавших;

**владеть:**

- начальной медицинской подготовкой для работников сферы образования;
- навыками оказания первой помощи при ранениях грудной клетки, глаз, конечностей и дыхательных путей;
- навыками противоожоговой первой помощи.

#### 4.9.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	Первая помощь – это комплекс срочных простейших мероприятий по спасению жизни человека. Организация и виды помощи пострадавшим Правовые аспекты оказания первой помощи пострадавшим гражданами РФ Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию

		<p>Особенности оказания помощи детям, определяемые законодательно</p> <p>Способы извлечения и перемещения пострадавшего</p> <p>Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь</p>
2	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	<p>Основные признаки жизни у пострадавшего.</p> <p>Особенности СЛР у детей</p> <p>Признаки частичного нарушения проходимости</p> <p>Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом</p>
3	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	<p>Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии.</p> <p>Особенности состояний пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии, признаки кровотечения; понятия «кровотечение», «острая кровопотеря».</p> <p>Признаки кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного).</p> <p>Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.</p> <p>Оказание первой помощи при носовом кровотечении.</p> <p>Понятие о травматическом шоке. Причины и признаки, особенности травматического шока у пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока.</p> <p>Цель и порядок подробного осмотра пострадавшего.</p> <p>Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи.</p> <p>Травмы головы. Оказание первой помощи. Особенности ранений волосистой части головы. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа.</p> <p>Травмы шеи, оказание первой помощи. Остановка наружного кровотечения при травмах шеи. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий).</p> <p>Травмы груди, оказание первой помощи. Основные проявления травмы груди. Особенности наложения повязок при травме груди. Наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом.</p> <p>Травмы живота и таза, основные проявления. Оказание первой помощи. Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Оказание первой помощи, особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране. Травмы конечностей, оказание первой помощи. Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей.</p> <p>Травмы позвоночника, оказание первой помощи.</p>

4	Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших	<p>Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери.</p> <p>Приёмы переноски пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи.</p> <p>Приемы переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника.</p> <p>Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания. Влияние экстремальной ситуации на психоэмоциональное состояние пострадавшего и участника оказания первой помощи. Простые приемы психологической поддержки.</p> <p>Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.</p> <p>Виды ожогов и их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления, оказание первой помощи.</p> <p>Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления, оказание первой помощи.</p> <p>Холодная травма, ее виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи.</p> <p>Отравления при дорожно-транспортном происшествии. Пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления, оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу.</p>
---	--	--

#### 4.9.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы.

В рамках освоения программы обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации.

1. Понятие о травмах, неотложных состояниях и структуре травматизма.
2. Организация и виды помощи пострадавшим.
3. Нормативно правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи.
4. Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию.
5. Особенности оказания помощи детям, определяемые законодательно.
6. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших.
7. Соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи.
8. Основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи. Пути их устранения.
9. Способы извлечения и перемещения пострадавшего.
10. Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.
11. Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека.

12. Современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.)
13. Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения.
14. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего.
15. Современный алгоритм проведения сердечнолегочной реанимации (СЛР).
16. Техника проведения искусственного дыхания и давления на грудину пострадавшего.
17. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий.
18. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР. Особенности СЛР у детей.
19. Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания.
20. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребёнку.

## **4.10 ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **4.10.1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – подготовка обучающихся к решению задач профессиональной педагогической деятельности в общем образовании и обеспечение формирования у них компетенций посредством освоения студентами знаний, навыков, умений в области истории педагогики и образования, общих основ педагогики, педагогики школы, педагогических технологий воспитания и обучения.

#### **Задачи дисциплины:**

- освоение обучающимися системы базовых теоретических знаний по общей педагогике, позволяющих будущим воспитателям и учителям (педагогам): эффективно осуществлять командную работу; заниматься самоорганизацией и саморазвитием на основе принципов образования в течение всей жизни; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; выполнять профессиональную педагогическую деятельность в общем образовании;
- овладение обучающимися практическими навыками и умениями, основными педагогическими технологиями, необходимыми для организации педагогического процесса в общеобразовательных организациях; осуществления социального взаимодействия с участниками образовательных отношений; проявления лидерских качеств; управления своим временем; построения воспитывающей образовательной среды в образовательной организации;
- формирование у обучающихся мыслительных навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области общей педагогики, а также передовой практики в общем образовании.

### **4.10.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- сущность, функции, средства, виды, формы общения и педагогического общения;
- требования профессионального стандарта к личности и деятельности педагога общего образования;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

- фундаментальные и актуальные проблемы воспитания, развития и саморазвития личности ребенка в общем образовании;
- цель, задачи, принципы, формы, методы, приемы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся в общем образовании на основе базовых национальных ценностей;

**уметь:**

- экономно относиться к своему рабочему времени и времени партнеров по социальному взаимодействию;
- закономерности функционирования целостного педагогического процесса;
- применять технологии педагогического процесса;

**владеть:**

- способами планирования своего профессионального роста и личностного развития;
- способами применения в духовно-нравственном воспитании обучающихся базовых национальных ценностей;
- способами проектирования индивидуальной траектории непрерывного профессионально-личностного саморазвития;
- способами социального взаимодействия с участниками образовательных отношений.

### 4.10.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы школьной педагогики	<p><i>Педагогика школы – отрасль педагогической науки и учебная дисциплина.</i> Предмет, цель и задачи, специфика понятийно-категориального аппарата школьной педагогики. Педагогика общеобразовательной школы в системе педагогических наук. Специфические методы и методики научного исследования проблем школьной педагогики.</p> <p><i>Личность школьника в педагогическом процессе образовательной организации.</i> Возрастная периодизация, этапы и кризисы школьного детства. Планомерное становление школьника – субъекта образовательных отношений. Специфика проявления объектной позиции учащихся в педагогическом процессе школы. Особенности педагогического взаимодействия учителя с обучающимися поколения digital в начальной, основной и старшей школе. Анализ влияния факторов развития личности школьника, изменения их соотношения по мере взросления ребенка. Роль семьи и референтной группы в образовании школьника.</p> <p><i>Место и роль общего (школьного) образования в системе российского образования.</i> Начальное общее, основное общее и среднее общее образование в общей системе образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о направленности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Создание оптимальных условий для полноценного развития личности обучающегося в период школьного воспитания и обучения. Федеральные государственные образовательные стандарты школьного образования о достижении обучающимися результатов образования.</p>
2	Специфика организации	<p><i>Характеристика структуры и компонентов педагогического процесса.</i> Организация и функционирование педагогического процесса для</p>

	и функционирования целостного педагогического процесса в общеобразовательной школе	<p>формирования личности обучающегося, развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности на уровне начального общего образования; обеспечение становления и формирования личности обучающегося на уровне основного общего образования; дальнейшее становление и формирование личности обучающегося среднего общего образования. Организация образовательной деятельности по образовательным программам общеобразовательной школы на основе дифференциации их содержания.</p> <p><i>Особенности планирования педагогического процесса в общеобразовательной школе.</i> Специфика целей, задач, содержания, видов планов, особенности их разработки, выполнения и контроля. Субъекты планирования. Формы планов педагогических работников. Результат конструирования педагогом целостного педагогического процесса в виде планов организации учебной / внеучебной деятельности обучающихся и воспитательной работы, требования к ним. Планирование деятельности классного руководителя. Содержание тематического и поурочного планирования в деятельности учителя – предметника.</p> <p><i>Основные функции внутришкольного управления.</i> Управленческая культура руководителя школы. Роль и место педагогического анализа во внутришкольном управлении. Целеполагание и планирование как функция управления школой. Функция организации в управлении школой. Внутришкольный контроль в управлении образовательной организацией общего образования.</p>
3	Технология осуществления педагогического процесса в общеобразовательной школе	<p><i>Понятие о технологии осуществления педагогического процесса.</i> Состав, содержание технологий организации учебной деятельности обучающихся, стимулирования их познавательной активности, регулирования, корректирования педагогического процесса, его текущего контроля. Дистанционные образовательные технологии в общеобразовательной школе.</p> <p><i>Виды деятельности школьников и основные технологические требования к их организации.</i> Понятие «деятельность». Деятельность и поведение человека. Действия и операции в составе деятельности. Задачная структура деятельности. Предметный характер деятельности. Классификация развивающих видов деятельности школьников (по М. С. Когану, Н. Е. Щурковой): познавательная, трудовая, художественная, спортивная, общественная, ценностно-ориентационная, коммуникативная. Изменение содержания деятельности школьников и соотношение её видов на разных уровнях общего (школьного) образования.</p> <p><i>Познавательная деятельность школьников и технология её организации.</i> Характеристика познавательной деятельности школьников и её специфика на разных уровнях общего образования. Атрибутика познавательной деятельности. Позиции обучающихся в педагогическом процессе. Общая технология организации познавательной деятельности обучающихся. Частная технология организации усвоения темы урока, её этапы и решаемые задачи.</p> <p><i>Ценностно-ориентационная деятельность школьников.</i> Место и своеобразие этого вида деятельности в структуре целостной деятельности обучающихся. Сущность, внутренняя и внешняя формы</p>

		<p>ценностно-ориентационной деятельности, её связь с другими развивающими видами деятельности школьников.</p> <p><i>Педагогическое требование – универсальный метод и основа технологии организации развивающих видов деятельности обучающихся.</i> Признаки педагогического требования, ступени его развития в деятельности педагога. Индивидуализация педагогических требований к различным категориям обучающихся. Технология организации развивающей деятельности школьников по типу рефлексивного управления, побуждения к творческому саморазвитию. Технология организации коллективной творческой деятельности.</p>
4	Теория и практика воспитания в общеобразовательной школе	<p><i>Воспитание базовой культуры личности школьников и их мировоззренческая подготовка. Понятие о мировоззрении и его функции. Возрастные возможности и особенности формирования мировоззрения. Интенсивное формирование мировоззрения личности в подростковом возрасте. Актуальная потребность подросткового возраста в стремлении к самоутверждению. Особенности физической и духовной зрелости старших школьников в юношеском возрасте. Основные средства формирования мировоззрения учащихся. Социальная и профессиональная позиция педагога – важнейший фактор формирования у обучающихся научного мировоззрения. Воспитание и религия. Основные направления воспитания.</i></p> <p><i>Гражданское воспитание школьников.</i> Цель и содержание гражданского воспитания. Гражданское и патриотическое воспитание школьников. Документы, определяющие содержание, формы и методы патриотического воспитания учащейся молодежи.</p> <p><i>Формирование основ нравственной культуры личности обучающихся.</i> Основные понятия теории и практики нравственной культуры человека. Формирование основ нравственной культуры обучающихся в системе нравственного воспитания в условиях школы, семьи, общества. Воспитание у молодых людей гуманности. Организация коллективной учебной и другой общественно полезной деятельности обучающихся – важнейшее условие формирования основ нравственной культуры личности. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников в современных условиях. Дисциплинированность как личностное качество. Понятие «дивиантное поведение». Школьники с дивиантным поведением. Школьный буллинг. Этапы работы педагога по предупреждению правонарушений среди школьников разных возрастов, мальчиков и девочек, их благополучных и неблагополучных семей.</p> <p><i>Трудовое воспитание, формирование экономической, эстетической и физической культуры личности учащихся.</i> Задачи и содержание трудового воспитания. Учебный, общественно полезный, производительный труд школьников. Педагогические условия организации трудового воспитания. Формирование основ экономической культуры личности школьников. Понятие «экономическая культура личности». Эстетика детской жизни. Эстетическое восприятие природы. Формирование эстетической культуры средствами искусства. Задачи, содержание, основные средства воспитания физической культуры личности учащихся.</p>
5	Особенности организации и осуществлен	<p><i>Обучение – способ организации школьного педагогического процесса.</i> Познавательная деятельность обучающихся на разных уровнях школьного образования. Специфика проявления функций обучения. Традиционный урок в школе и современные его модификации. Обучение</p>

	ия обучения в школе	<p>в школе как двусторонний процесс взаимодействия педагогов и обучающихся, преподавания и учения. Целостная педагогическая деятельность учителя. Организация познавательной деятельности учащихся. Мотивы учебной деятельности школьников.</p> <p><i>Организация межличностных отношений в процессе школьного обучения.</i> Типы отношений и их характеристика: «учитель-ученик» на основе парных педагогических взаимоотношений; «преподаватель-аудитория» на основе фронтального общения; «учитель-группа» на основе непосредственной коммуникации между обучающим и группой обучающихся.</p> <p><i>Основные дидактические теории в общеобразовательной школе.</i> Ассоциативно-рефлекторная теория обучения: методологические основания и теоретические положения. Практика реализации. Сильные и слабые стороны обучения на основе ассоциативной теории. Теория поэтапного формирования умственных действий в обучении (теория П. Я. Гальперина). Этапы реализации. Условия успешности обучения. Ограниченность применения этой теории. Теория развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Принципы обучения: вовлечение обучающихся в разные виды деятельности; использование игр и дискуссий; обогащение творческого воображения, мышления, памяти, речи учащихся; разумное опережение актуального развития школьника. Задача обеспечения гармоничного и целостного развития личности, раскрытия её внутреннего потенциала. Переход обучения в самообучение. Сложности реализации развивающего обучения в традиционной практике школы.</p>
6	Организация внеклассной деятельности и учащихся	<p><i>Цель, задачи и содержание внеклассной (внеурочной) деятельности.</i> Внеклассная деятельность – неотъемлемая часть и важная составляющая школьного образования. Система внеклассных мероприятий, направленных на достижение учащимися высоких образовательных результатов. Организация конкурсов, работы кружков, секций, лабораторий, практикумов и т. п., их направленность на повышение мотивации учащихся к изучению дисциплин, актуальных проблем по интересам школьников. <i>Особенности организации внеурочной деятельности учащихся.</i> Внеклассная деятельность с детьми в начальной школе. Направленность внеурочной деятельности на уровне основного общего образования. Специфика организации внеурочной деятельности учащихся старших классов и её нацеленность на подготовку выпускников к дальнейшему обучению и выбору профессии. Творчество и общение учителя и учащихся во вне урока. <i>Особенности совместной творческой деятельности педагога и учащихся во внеурочной деятельности.</i> Формы, методы и методики организации познавательной, спортивной, трудовой, художественно-эстетической, общественной творческой деятельности обучающихся. Результативность внеурочной деятельности и пути её дальнейшего совершенствования.</p>
7	Основы профессиональной ориентации и профессионального	<p><i>Профессиональная ориентация школьников.</i> Цель и научное обоснование (А.Е. Голошток, Е.А. Климов, П.П. Костенков, А.Д. Сазонов, В.Ф. Сахаров, С.Н. Чистякова и др.). Проблема профессионального самоопределения учащихся в современных условиях. Динамика изменений в мире профессий. Взаимосвязанные и соподчиненные компоненты системы профессиональной ориентации школьников: профессиональное просвещение (профинформация),</p>

	самоопределения школьников	<p>профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация. Их характеристика. Роль учителя - предметника, классного руководителя, родителей в формировании у школьников профессиональных мотивов и выбора профессии.</p> <p><i>Организация профориентации в зависимости от возрастных особенностей школьников и уровней образования.</i> На уровне начальной школы формируется положительное отношение к труду, потребность быть полезным людям. На уровне основного общего образования раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, расширяются представления о видах труда взрослых. На уровне среднего общего образования предоставляются более полные сведения об экономике производства, автоматизации и компьютеризации. Принятие старшеклассниками решения о выборе профессии.</p> <p><i>Основы профессионального самоопределения школьников.</i> Самоопределение – процесс и результат выбора обучающимся своей личностной позиции в конкретных обстоятельствах жизни. Профессиональное самоопределение – выбор старшеклассниками значимого направления в своей жизни и деятельности, построение идеальной концепции будущего. Профессиональное самоопределение и осознание школьником соотношения требований общества («надо») со своими желаниями, ценностями, мотивами, целями («хочу»), возможностями, знаниями, умениями («могу»), физиологическими, психическими и другими особенностями («имею»). Обучающийся (старшеклассник) в роли субъекта профессионального самоопределения. Взаимосвязь профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьника.</p>
8	Дополнительное образование школьников	<p><i>Нормативно-правовая база дополнительного образования детей.</i> Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о дополнительном образовании детей: направленность, дополнительные общеобразовательные программы, их содержание и сроки обучения по ним. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467).</p> <p><i>Вариативность, качество и доступность дополнительного образования детей.</i> Значимость и востребованность современных дополнительных общеобразовательных программ. Создание конкурентных условий для дополнительного образования детей. Обновление содержания, форм, методов и средств дополнительного образования детей. Центры творчества, кванториумы, фаблабы и другие организации для дополнительного образования детей. Обеспечение равного доступа к дополнительному образованию различных категорий детей. Участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ представителей науки, профессионального образования, реального сектора экономики, культуры, спорта.</p> <p><i>Совершенствование структуры, качества и управления дополнительного образования детей.</i> Связь образовательных организаций, муниципалитетов и регионов в решении задач дополнительного образования детей. Межведомственная и межуровневая система взаимодействия в реализации дополнительных общеобразовательных программ. Организационно-финансовые</p>

		механизмы в дополнительном образовании детей. Лучшие практики дополнительного образования школьников. Центры образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».
9	Профессионально-педагогическая культура учителя	<p><i>Значение и сущность профессионально-педагогической культуры современного учителя.</i> Профессиональная педагогическая культура – специфическая проекция общей культуры на сферу педагогической деятельности; системное образование структурно-функциональных компонентов педагогической деятельности; единицей анализа профессионально-педагогической культуры является творческая по своей природе педагогическая деятельность; особенности формирования и реализации профессионально-педагогической культуры учителя обуславливаются индивидуально-творческими, психофизиологическими и возрастными характеристиками, сложившимся социально-педагогическим опытом личности.</p> <p><i>Модель профессионально-педагогической культуры учителя.</i> Компоненты профессиональной педагогической культуры и их характеристика: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Условия формирования, развития и проявления профессионально-педагогической культуры учителя на практике. Особенности педагогического творчества, его становления и развития.</p>
10	Инновационные процессы в школьном образовании	<p><i>Формирование у обучающихся жизненно важных навыков.</i> Цель и предпосылки инновационных процессов в современном школьном образовании. Школа XXI века и формирование у учащихся навыков – четырех «К»: критическое мышление, креативность, коммуникативность, кооперация. Изменение целевых ориентиров, содержания, методики обучения и воспитания школьников для решения задачи формирования четырех «К».</p> <p><i>Переход школьного обучения на «инновационный» тип.</i> Первая особенность этого типа обучения: при сохранении гуманистической и фундаментальной направленности больше внимания уделять обучению школьников способам прогнозирования будущего, проектирования в жизни и профессиональной деятельности путем развития мышления. Вторая особенность: создание условий для включенности обучающегося во взаимодействие (сотрудничество) со всеми субъектами педагогического процесса, его участия в принятии различных решений.</p> <p><i>Ключевые направления трансформации системы обучения.</i> Появление новых поставщиков образовательного контента: корпорации и платформы на основе искусственного интеллекта, музеи, библиотеки и др. Развитие сетевого (взаимного) обучения: учащиеся учатся друг у друга, а не у учителя; цифровизация образования и увеличение доли онлайн – обучения. Переход от стандартизированных образовательных программ к персонифицированным: под способности, интересы и цели учащихся. Развитие «микрообучения»: овладение небольшими учебными курсами для быстрого получения новых знаний и навыков. Геймификация образования и практико-ориентированное обучение.</p>

#### 4.10.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы.

В рамках освоения программы обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации.

1. Школьная педагогика: предмет, цель, задачи, специфика понятийно-категориального аппарата.
2. Характеристика общего (школьного) образования в системе российского образования.
3. Особенности планирования педагогического процесса в общеобразовательной школе.
4. Внутришкольное управление: цель, задачи и основные функции.
5. Технологии осуществления педагогического процесса: состав, содержание, специфика.
6. Характеристика познавательной и ценностно-ориентационной деятельности школьников.
7. Теоретические основы воспитания в современной общеобразовательной школе.
8. Характеристика гражданского и патриотического воспитания школьников.
9. Специфика познавательной деятельности обучающихся на разных уровнях школьного образования.
10. Основные дидактические теории в общеобразовательной школе: ассоциативно-рефлекторная, теория поэтапного формирования умственных действий, развивающее обучение.
11. Цель, задачи, содержание и особенности внеклассной (внеурочной) деятельности обучающихся.
12. Специфика совместной творческой деятельности педагога и учащихся во внеурочной деятельности.
13. Профессиональная ориентация школьников: цель и характеристика компонентов.
14. Проблемы профессионального самоопределения школьников, старшеклассник в роли субъекта профессионального самоопределения.
15. Характеристика вариативности, качества и доступности дополнительного образования детей в современных условиях.
16. Пути совершенствования дополнительного образования детей.
17. Профессионально-педагогическая культура современного учителя: определение понятия и сущность явления.
18. Компоненты профессиональной педагогической культуры и их характеристика.
19. Характеристика инновационных процессов в современном школьном образовании России.
20. Ключевые направления трансформации системы обучения и воспитания школьников.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Сведения о материально-техническом обеспечении программы и учебно-методической базе**

Реализация образовательной программы требует соответствующего материально-технического обеспечения и учебно-методической базы. Для реализации программы профессиональной переподготовки «Основы тьюторского сопровождения в образовании» предусмотрены два учебных кабинета, оснащенные:

#### **Оборудование:**

##### **Учебный кабинет этаж № 3, помещение № 315:**

- Письменный стол преподавателя - 1 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Стулья - 6 шт.
- Шкаф - 1 шт.
- Доска ученическая - 1 шт.

- Стол-парта - 6 шт.
- Стенка стеллаж - 1 шт
- Вешалка -1 шт.

**Учебный кабинет этаж № 1, помещение №103:**

- Письменный стол преподавателя – 1 шт.
- Стул преподавателя – 1 шт.
- Стул-парта – 4 шт.
- Стулья – 4 шт.
- Стенка-стеллаж – 1 шт.
- Шкаф – 1 шт.
- Вешалка – 1 шт.
- Информационная система «Исток» - для слабослышащих
- Клавиатура Брайля – 1 шт.
- Ноутбук с функцией цифрового диктофона – 1 шт.
- Копировальный аппарат – 1 шт.
- Стационарный компьютер – 4 шт.

**Технические средства обучения:**

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

**5.2 Информационное обеспечение программы**

Информационное обеспечение программы предусматривает использование электронных информационных ресурсов, программного обеспечения (в том числе отечественного), а также информационно-справочных систем и профессиональных баз:

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- <http://window.edu.ru>;
- <http://www.school.edu.ru/>;
- <http://www.gumer.info>

**Программное обеспечение:**

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

**5.3 Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого раздела (дисциплины). Допускается наличие среднего профессионального или высшего образования иного профиля при условии прохождения дополнительного профессионального образования по профилю преподаваемого раздела (дисциплины) и стажа практической и/или научно-педагогической работы по соответствующему профилю от двух лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях (структурных подразделениях организации), направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

#### **5.4 Учебно-методическое обеспечение программы**

Освоение учебного материала проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

#### **5.5 Методические рекомендации по самостоятельной работе**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной

деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## **6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ С ОВЗ**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа,

доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля,

либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащего коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

## **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний проводится на любом из видов учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам.

Методы текущего контроля:

1.Штудирование;

2.Тест тренинг;

### 3. Практические занятия по закреплению теоретического материала.

Успешность освоения обучающимися образовательной программы оценивается в ходе мероприятий промежуточной аттестации. Обучающемуся по совокупным результатам освоения материалов по каждому учебной дисциплине предлагается сдать зачет в форме тестирования. По итогам промежуточной аттестации оформляется экзаменационная ведомость по учебным дисциплинам. Результаты промежуточной аттестации учитываются при допуске к итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Тестирование в рамках промежуточной аттестации считается успешно пройденным и зачет/экзамен сданным - при проценте правильных ответов 65 % и более. Минимальное число вопросов теста, предъявляемых обучающемуся в ходе тестирования, должно составлять не менее 15. При неудачной попытке тестирования и проценте правильных ответов менее 65% обучающемуся предоставляется возможность повторного тестирования после дополнительной подготовки.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, предусмотренный дополнительной профессиональной программой переподготовки. Более подробная информация содержится в программе итоговой аттестации.

Критерии оценки ответов, обучающихся в ходе квалификационного экзамена:

Оценка «отлично» выставляется при условии положительных ответов на вопросы итогового тестирования не менее 85%;

Оценка «хорошо» выставляется при условии положительных ответов на вопросы итогового тестирования не менее 75%;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии положительных ответов на вопросы итогового тестирования не менее 65%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии положительных ответов на вопросы итогового тестирования менее 65%.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 8.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА И ТЕХНИКА РЕЧИ ПЕДАГОГА

**Пример индивидуального задания для зачета:**

**Творческое задание кейс-стади**

Составить деловую игру для учеников 9 класса «Публичное выступление». Информирование населения о важности волонтерской деятельности и участии в проекте «КРЫШЕЧКИ» - сбор пластиковых крышек от пластиковых бутылок, как участия в благотворительные работы фонда помощи инвалидам-колясочникам в покупке автоматизированных средств передвижения.

**Тестовые задания:**

1. Сочетание в речи известного адресату с неизвестным, спорного - с несомненным, трудного - с легким, абстрактного - с конкретным, серьезного - со смешным представляет собой следующий общепринятый прием риторики:

- Каскадная подача материала
- Впечатляющая подача материала
- Эмоциональная подача материала
- Контрастная подача материала

2. Честность в изложении чужой позиции, недопущение вольных или невольных искажений информации называется:

- Объективность
- Уверенность

- в) Заинтересованность предметом речи
- г) Искренность

3. Как называют в риторике употребление слова или выражения в переносном значении?

- а) Оборот
- б) Синтаксис
- в) Речевая конструкция
- г) Троп

4. Использование в речи закономерности, выражаемой в том, что лучше запоминаются начало и конец любого информационного блока, выражает следующий прием риторики:

- а) обратная связь с аудиторией
- б) Следование закону края
- в) Смысловые кванты
- г) Речевые модуляции

5. Умение играть по правилам, принятым в данной среде, называется:

дружелюбие

- а) Артистизм
- б) Уверенность
- в) Обаяние

6. Умение педагога держать себя с достоинством и выдержкой в педагогическом коллективе, с обучающимися и их родителями, а также способность соблюсти меру своего влияния на детей, умение найти подход к ним и построить оптимальные воспитательные отношения с учетом признанных принципов воспитания:

- а) Педагогический ритм
- б) Педагогический период
- в) Педагогический такт

7. Показателем нравственной культуры учителя является:

- а) Педагогическая справедливость
- б) Педагогический такт
- в) Педагогический долг

8. Основная педагогическая направленность:

- а) Желание общаться
- б) Интерес к профессии учитель
- в) Творчество

8. Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие — ... компетентность:

- а) Индивидуальная
- б) Специальная
- в) Личностная

9. Профессиональная компетентность отражает единство .... и практической готовности к педагогической деятельности:

- а) Социальной
- б) Теоретической
- в) Когнитивной

10. Образование:

- а) Процесс взаимодействия педагога и учащегося
- б) Целенаправленный процесс воспитания и обучения
- в) Система государственных и муниципальных учреждений

11. К основным понятиям риторики относится:

- а) Познание внутреннего и внешнего мира; строение фундамента принципа жизни; познание человека и его места среди других
- б) Объяснение форм познания разумом мира; законы развития интеллекта
- в) Красноречие; изучение развития, построения и искусства художественного разговора

12. Упражнение по риторике, использующееся до н. э. в школах:

- а) Сочинение художественных текстов
- б) Сочинение судебных речей
- в) Составление описаний действий и предметов

13. Раздел риторики, изучающий вопросы произношения речи:

- а) Мемория
- б) Диспозиция
- в) Демонстрация

14. Создателем первой школы риторики является:

- а) Марк Фабий
- б) Лоренцо Валла
- в) Плиний Младший

15. Речевое обращение считается успешным, и законченным если:

- а) Собеседники достигли согласия
- б) Доказательство преимущества одной стороны над другой
- в) Зарождения противоречий или конфликта меж собеседниками

16. Первый институт, изучающий устную и письменную речь, был открыт в:

- а) Бельгии
- б) Италии
- в) России

17. Продуцирование речи без непосредственного собеседника:

- а) Слушание
- б) Чтение
- в) Письмо

18. Какой из наук относится риторика?

- а) Социология.
- б) Математика.
- в) Лингвистика.
- г) Филология.
- д) Философия.

19. Ораторское искусство предполагает:

- а) Объяснить сложные термины простым языком.
- б) Добиться понимания у людей и веры у народа.
- в) Удержать внимание публики.

г) В совершенстве овладеть дикцией.

20. Наука об истолкования смысла слова называется:

- а) Грамматика.
- б) Орфоэпия.
- в) Филология.
- г) Герменевтика

## 8.2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

### Пример индивидуального задания для зачета:

Составьте индивидуальный тьюторский маршрут для детей младшего школьного возраста. Основной вид деятельности этого возраста – игровой и социального общения. Программу необходимо описать с учетом особенности этого периода жизни

### Тестовые задания:

1. Что такое педагогическое сопровождение?

- а) Система мероприятий, направленных на поддержку участников образовательного процесса.
- б) Обязательный инструмент развития детей в рамках образовательной программы.
- в) Система контроля за деятельностью педагогов.

2. Какова цель технологии педагогического сопровождения?

- а) Выявление причин возникновения сложностей в обучении.
- б) Повышение мотивации учащихся.
- в) Улучшение качества педагогических услуг.

3. Какие задачи решает педагогическое сопровождение?

- а) Разработка правил участия в образовательном процессе.
- б) Оценка качества обучения и принятие мер по улучшению его результатов.
- в) Проектирование учебных программ.

4. Какие основные этапы включает технология педагогического сопровождения?

- а) Анализ ситуации, планирование, реализация, контроль.
- б) Выбор технологии, проведение мониторинга, оценка результатов.
- в) Установление контакта с участниками образовательного процесса, оценка их потребностей, разработка рекомендаций.

5. Какие методы используются в технологии педагогического сопровождения?

- а) Интервью, опрос, анкетирование.
- б) Лекции, семинары, тренинги.
- в) Моделирование, анализ данных, эксперименты.

6. Кто может стать объектом педагогического сопровождения?

- а) Ученики, учителя, родители.
- б) Руководство образовательного учреждения, методисты.
- в) Наставники, педагогические работники.

7. Какие технологии педагогического сопровождения существуют?

- а) Индивидуальные, групповые, комбинированные.
- б) Традиционные, новые, интегрированные.
- в) Внутренние, внешние, межведомственные.

8. Какие формы педагогического сопровождения существуют?
- а) Консультационная, информационная, методическая.
  - б) Обучающая, взаимодействующая, управленческая.
  - в) Экспертиза, анализ, прогнозирование.
9. Какие методы используются в консультационной форме педагогического сопровождения?
- а) Интервью, диагностика, обратная связь.
  - б) Лекции, семинары, мастер-классы.
  - в) Анализ документов, проведение экспертизы.
10. Какие методы используются в методической форме педагогического сопровождения?
- а) Проведение анализа данных, методическое сопровождение.
  - б) Организация педагогического ресурсного центра, проведение тренингов.
  - в) Разработка методик, проведение международных исследований.
11. Что представляет собой обратная связь в технологии педагогического сопровождения?
- а) Информация, полученная от обучающихся, учителей или родителей, которая позволяет принимать меры по улучшению качества образования.
  - б) Оценка деятельности педагогов.
  - в) Критика деятельности обучающихся.
12. Что такое цикл обратной связи?
- а) Периодическое проведение обзора деятельности участников образовательного процесса.
  - б) Система оценки качества образования.
  - в) Метод организации взаимодействия участников образовательного процесса.
13. Какие процедуры проводятся в рамках цикла обратной связи?
- а) Анализ данных, обсуждение результатов, действия по улучшению качества образования.
  - б) Проведение тестирования, оценка результатов.
  - в) Изучение практики зарубежных стран, разработка рекомендаций.
14. Какие роли исполняют участники процесса педагогического сопровождения?
- а) Консультант, эксперт, координатор.
  - б) Методист, учитель, ученик.
  - в) Руководитель, эксперт, практик.
15. Какова задача консультанта в технологии педагогического сопровождения?
- а) Предоставление консультаций по вопросам организации образовательной деятельности.
  - б) Оценка качества образования и принятие мер по улучшению его результатов.
  - в) Проектирование учебных программ.
16. Что такое экспертиза в технологии педагогического сопровождения?
- а) Анализ и оценка деятельности участников образовательного процесса.
  - б) Разработка рекомендаций по улучшению качества образования.
  - в) Совместная деятельность учителя и ученика.
17. Какие плюсы имеет использование технологии педагогического сопровождения?
- а) Улучшение качества образования, повышение результативности обучения, улучшение условий для реализации социальных инициатив обучающихся.
  - б) Ускорение процесса обучения, повышение уровня теоретической подготовки учащихся.
  - в) Увеличение количества выпускников, улучшение финансовой составляющей образовательного процесса.

18. Какие негативные последствия могут быть связаны с технологией педагогического сопровождения?

- а) Снижение мотивации учащихся, трудности в организации деятельности педагогов.
- б) Потеря учителями своей автономии и самостоятельности в работе.
- в) Увеличение нагрузки на педагогов, понижение уровня их профессиональной компетентности.

19. К каким направлениям может быть применена технология педагогического сопровождения?

- а) Цифровая грамотность, формирование навыков самообразования у учащихся, развитие межкультурной компетенции.
- б) Научные исследования, проведение экспериментов, разработка учебных программ.
- в) Математика, языки, физика.

20. Какова роль педагогического сопровождения в формировании социально-значимых компетенций учащихся?

- а) Проведение анализа, оценка уровня развития компетенций, разработка рекомендаций по их развитию.
- б) Организация мероприятий, направленных на формирование социально-значимых компетенций.
- в) Проведение мониторинга, оценка результатов, внесение корректив в учебный процесс.

### **8.3. ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЬЮТОРСТВА**

#### **Пример индивидуального задания для зачета:**

Провести сравнительный анализ организации обучающей работы в Царскосельском лицее и современных лицеях с литературным уклоном. Написать примерный план программы сопровождения обучающихся творческим профессиям.

#### **Тестовые задания:**

1. Педагогика общего образования изучает:

- а) Методы преподавания вузовских дисциплин;
- б) Специфические черты воспитательного процесса в детских садах и школах;
- в) Особенности корпоративного обучения в организациях;
- г) Концепцию обучения студентов высшей школы.

2. Главной задачей профессионального образования является:

- а) Формирование навыков и умений для работы в профессиональной сфере;
- б) Развитие специфических умений при решении задач на работе;
- в) Подготовка карьерного роста работника;
- г) Повышение образовательного уровня в рамках общей культуры.

3. Дополнительное образование может включать:

- а) Курсы для повышения квалификации;
- б) Индивидуальные занятия с учителем иностранного языка;
- в) Участие в научно-исследовательских проектах;
- г) Все перечисленное.

4. Предпосылками возникновения тьюторства являются:

- а) Нехватка учителей в школах;
- б) Потребности детей в дополнительном образовании;

- в) Желание студентов усвоить новый материал скорее, чем это происходит в классе;
- г) Недостаток времени на преподавание учителей в регулярных классах.

5. Тьютором может стать:

- а) Любой человек, благодаря своим знаниям способный передавать их другим;
- б) Только профессиональный педагог;
- в) Любой человек, независимо от наличия опыта в преподавании;
- г) Только человек, имеющий специальное образование.

6. Какова основная задача тьютора?

- а) Рекомендовать себя как хорошего преподавателя;
- б) Помочь студенту в достижении желаемых целей в учебе;
- в) Научить студента мыслить критически;
- г) Обеспечивать успех студенческой карьеры.

7. Какие навыки и умения должен иметь тьютор?

- а) Доброжелательность и дружелюбность;
- б) Высокая степень развития педагогического и методического мастерства;
- в) Умение работать с детьми и студентами разных возрастов и уровней подготовки;
- г) Все перечисленное.

8. Педагогическая подготовка тьютора включает в себя:

- а) Изучение педагогики и психологии;
- б) Обучение эффективным методам преподавания;
- в) Практическую работу с детьми и студентами;
- г) Все перечисленное.

9. В чем заключается профессиональное развитие тьютора?

- а) Усовершенствование методов преподавания;
- б) Погружение в современные тренды в области образования;
- в) Расширение кругозора через познание новых предметных областей;
- г) Все перечисленное.

10. Качество образования зависит от:

- а) Профессиональных компетенций учителя;
- б) Качества учебных программ;
- в) Уровня технической оснащенности учебных заведений;
- г) Отсутствия взаимодействия родителей и учителей.

11. Что такое адаптивное обучение?

- а) Методика обучения, основанная на индивидуальных возможностях и потребностях студента;
- б) Обучение, в рамках которого используются игры и ситуации, sim-элементы;
- в) Вид обучения, который основан на принципе подсказок;
- г) Обучение с использованием пятого чувства.

12. Что такое тестирование?

- а) Метод проверки знаний, основанный на вопросах и ответах;
- б) Подход к обучению, основанный на успехах других студентов;
- в) Метод оценки уровня знаний, основанный на случайном выборе вопросов;
- г) Проверка не только знаний, но и способности к дисциплине.

13. Как определяется стиль обучения?

- а) Интуитивно, по собственному восприятию процесса обучения;
- б) С помощью профайлингов;
- в) Тестированием на способность к обучению;
- г) Определяется только учителем.

14. Каковы основные принципы тьюторской деятельности?

- а) Компетентность, обратная связь, уважение к личности, эффективность
- б) Компромисс, гибкость, упорядоченность, стабильность
- в) Радость, общение, сотрудничество

15. Каковы возможные проблемы, связанные с тьюторской деятельностью?

- а) Несоответствие ожиданий студента и тьютора, конфликты, недостаточная мотивация участников
- б) Проблемы с налогами, конфликты с покупателями
- в) Проблемы с законодательством

16. В какой стране появился феномен «тьюторство»?

- а) Франция.
- б) Великобритания.
- в) Германия.

17. Первое издание зарубежных авторов об истории тьюторства, опубликованное в России.

- а) «Столетие тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе».
- б) «Зарождение тьюторства: начало тьюторской деятельности в Германии».
- в) «Исследование тьюторской деятельности, зарождение тьюторской деятельности в Западной Европе».

18. Первая тьюторская площадка в системе общего образования (Россия):

- а) «Бинго-просвещение».
- а) «Столетие тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе».
- в) «Бегин-реализация».

19. Дата утверждения группы должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования, в числе которых была закреплена и должность «тьютора» как педагога, сопровождающего процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного профессионального образования?

- а) 13 марта 2001 г.
- б) 7 февраля 2007 г.
- в) 5 мая 2008 г.

20. Автор программы сопровождения обучения будущего императора:

- а) Жуковский В. А.
- б) Попов М. И.
- в) Энгельгард Е. А.

#### **8.4. ОСНОВЫ ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Пример индивидуального задания для зачета:**

Сделать индивидуальный проект тьюторского сопровождения подростка, Сменившего школу на более углубленное изучение математики. Подросток испытывает тревогу на предмет своей слабой компетентности, поэтому в проекте стоит учитывать, что много времени придется уделять практикам по снижению тревожности.

### **Тестовые задания**

1. Какие источники можно использовать для получения актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся?

- а) СМИ
- б) Учебники
- в) Социальные сети
- г) Все вышеперечисленные

2. Какую информацию можно получить из СМИ о социально-педагогической поддержке обучающихся?

- а) Опыт успешной практики
- б) Новости об изменении нормативных документов в сфере образования
- в) Обзоры научных статей
- г) Все вышеперечисленные

3. Что можно узнать из учебников о социально-педагогической поддержке обучающихся?

- а) Теоретические основы образования
- б) Методы и приемы работы социального педагога
- в) Практические задания для развития социальных навыков учащихся
- г) Все вышеперечисленные

4. Какие социальные сети можно использовать для получения информации о социально-педагогической поддержке обучающихся?

- а) ВКонтакте
- б) Facebook
- в) Telegram
- г) Все вышеперечисленные

5. Какая информация может содержаться в социальных сетях на тему социально-педагогической поддержки обучающихся?

- а) Описание проектов и программ
- б) Мнения экспертов в области образования
- в) Отзывы учащихся и их родителей о работе социального педагога
- г) Все вышеперечисленные

6. Какие официальные источники информации о социально-педагогической поддержке обучающихся вы можете назвать?

- а) Министерство образования и науки РФ
- б) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- в) Российская педагогическая энциклопедия
- г) Все вышеперечисленные

7. Как можно получить информацию о социально-педагогической поддержке обучающихся в вашем регионе?

- а) Ознакомившись с официальными документами региональной власти
- б) Посетив образовательные учреждения и непосредственно общаясь со специалистами
- в) Изучая обзоры научных статей

г) Все вышеперечисленные

8. Как можно оценить качество полученной информации о социально-педагогической поддержке обучающихся?

- а) На основе фактов и конкретных примеров
- б) Сравнивая различные источники информации
- в) По оценке квалификации и авторитетности социальных педагогов
- г) Все вышеперечисленные

9. Что представляет собой учебный процесс в контексте социально-педагогической поддержки обучающихся?

- а) Программа обучения различным предметам
- б) Набор мероприятий, направленных на успешное социализации учащихся
- в) Подготовка к сдаче ЕГЭ
- г) Все вышеперечисленные

10. Какие мероприятия могут помочь учащимся адаптироваться в социуме?

- а) Тренинги по развитию социальных навыков
- б) Игры, развивающие коммуникативные способности
- в) Конференции и дискуссии на актуальные темы
- г) Все вышеперечисленные

11. Какое значение имеет система отдыха и оздоровления для успешной социализации учащихся?

- а) Система отдыха и оздоровления не имеет значения в социально-педагогической поддержке обучающихся
- б) Позволяет снять эмоциональное напряжение учащихся, повысить работоспособность и продуктивность обучения
- в) Сокращает время обучения и позволяет сэкономить бюджет учреждения
- г) Все вышеперечисленные

12. Какие формы совместной деятельности могут быть использованы в образовательном процессе для повышения уровня социальной коммуникации учащихся?

- а) Конференции и дискуссии на актуальные темы
- б) Игры, развивающие коммуникативные способности
- в) Работа в группах, выполнение коллективных проектов
- г) Все вышеперечисленные

13. Какие мероприятия могут помочь учащимся успешно справляться со стрессом?

- а) Тренинги по саморегуляции и развитию эмоционального интеллекта
- б) Игры, позволяющие расслабиться и отвлечься от проблем
- в) Психологическая консультация
- г) Все вышеперечисленные

14. Какие методы и приемы могут использоваться для повышения мотивации учащихся?

- а) Создание комфортной обстановки в классе
- б) Использование дифференцированного подхода к обучению
- в) Организация обучения на основе активных методов
- г) Все вышеперечисленные

15. Какие формы родительского участия могут помочь в успешной социализации учащихся?

- а) Участие в социально-педагогических мероприятиях, организованных учебным заведением

- б) Наблюдение за ходом учебного процесса
- в) Сотрудничество с социальным педагогом
- г) Все вышеперечисленные

16. Какую роль играет социальный педагог в обеспечении социально-педагогической поддержки обучающихся?

- а) Он участвует в организации социально-педагогических мероприятий
- б) Он консультирует учащихся и их родителей по вопросам воспитания и социализации
- в) Он проводит диагностику социальной ситуации в классе и помогает решать конфликты
- г) Все вышеперечисленные

17. Какие качества должен обладать социальный педагог?

- а) Педагогическое мастерство
- б) Умение работать с различными социальными группами
- в) Желание помогать детям и их родителям
- г) Все вышеперечисленные

18. Какие подходы используются при методическом обеспечении программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации?

- а) Информационный, конструктивный, субъектный
- б) Технологический, культурологический, экологический
- в) Гуманистический, инновационный, феноменологический
- г) Структурный, основательный, успешный

19. Какую роль играют родители в семейном воспитании?

- а) Они являются главными исполнителями
- б) Они находятся на равных с детьми позициях
- в) Они являются партнерами и наставниками

20. Какими путями можно решать проблемы в отношениях с родителями?

- а) Прямое обращение к ним и решение проблемы вместе
- б) Игнорирование проблемы
- в) Уход от проблемы

## 8.5. Тьюторская деятельность в инклюзивной практике

### Пример индивидуального задания для зачета:

Составьте индивидуальный тьюторский маршрут для детей одного возраста, но с разными нозологическими особенностями. Необходимо учесть разное время, которое могут тратить на обучение ученики с опорно-двигательными ограничениями, ограничениями по слуху и зрению.

### Тестовые задания:

1. Что такое тьюторская деятельность?

- а) Обучение студентов в университете;
- б) Помощь студентам в освоении учебного материала;
- в) Работа с техническими устройствами.

2. Какова роль тьютора?

- а) Промежуточное звено между преподавателем и студентом;
- б) Старшеклассник, который помогает младшим ученикам;
- в) Мастер по ремонту техники.

3. Кто такой тьютор?

- а) Человек, который помогает обучающемуся осваивать учебный материал и сопровождает в процессе воспитательной работы;
- б) Родитель, который присматривает за маленькими детьми;
- в) Педагог, который ведет занятия в университете.

4. В чем отличия работы тьютора в инклюзивной практике?

- а) Тьютор работает только с нормотипичными обучающимися
- б) Умеет оказывать сопровождение в процессе обучения людям с различными нозологиями и нормотипичным обучающимся
- в) Работает только с обучающимися с ОВЗ

5. Какие основные принципы лежат в основе тьюторской деятельности?

- а) Законность, эффективность, терпимость;
- б) Доступность, эффективность, индивидуальный подход;
- в) Аккуратность, многозадачность, скрупулезность.

6. В чем заключается индивидуальный подход в тьюторской деятельности?

- а) Учет темпа и индивидуальных особенностей студента;
- б) Обучение всех студентов одинаково;
- в) Применение только одного метода работы.

7. Какие задачи ставит перед собой тьютор?

- а) Помощь студентам в освоении новых знаний, развитие их потенциала;
- б) Проведение занятий вместо преподавателя;
- в) Контроль успеваемости студентов.

8. Каковы основные методы работы тьютора?

- а) Индивидуальные консультации, групповые занятия, контроль за выполнением заданий;
- б) Лекции, самостоятельное изучение материала, многозадачность;
- в) Оценивание студентов, применение только одного метода работы.

9. Что такое тьюторский контракт?

- а) Документ, определяющий права и обязанности тьютора и студента;
- б) Соглашение о рабочей нагрузке тьютора;
- в) Договор о приеме на работу тьютора.

10. Какова роль групповой работы в тьюторской деятельности?

- а) Развитие коммуникативных навыков студентов, совместное решение задач, обмен опытом;
- б) Одиночная работа каждого студента, только индивидуальные консультации;
- в) Тьютор один работает с каждым студентом индивидуально.

11. Какую роль играет оценка знаний студентов в тьюторской деятельности?

- а) Помощь студентам, определение успешности работы тьютора;
- б) Критерий для ухода из университета;
- в) Определение возможности получения стипендии.

12. Какую роль играет мониторинг в тьюторской деятельности?

- а) Контроль качества работы, определение проблем и их решение вовремя;
- б) Определение сроков выполнения задач;
- в) Оптимизация рабочего процесса.

13. Что такое рефлексия в тьюторской деятельности?
- а) Анализ работы тьютора, выявление проблем;
  - б) Самоконтроль за выполнением задач;
  - в) Определение потребностей студента.
14. Какие навыки должен иметь тьютор?
- а) Коммуникативные, организационные, умение находить индивидуальный подход к каждому студенту;
  - б) Ремонт техники, высокая математическая грамотность, умение преподавать лекции;
  - в) Трудолюбие, интуиция.
15. Каковы основные принципы работы тьютора со студентом?
- а) Доступность, уважение, индивидуальный подход;
  - б) Самостоятельность, точность, соблюдение правил;
  - в) Быстрота, точность, эффективность.
16. Какова роль тьюторских программ в тьюторской деятельности?
- а) Оптимизация рабочего процесса, обеспечение эффективности работы тьютора;
  - б) Организация преподавания материала;
  - в) Передача знаний из поколения в поколение.
17. Каковы преимущества тьюторской деятельности для студентов?
- а) Улучшение успеваемости, повышение мотивации, получение индивидуальной помощи;
  - б) Развитие навыков самостоятельной работы, увеличение трудоустройств;
  - с) Увеличение числа знаний.
18. Какие риски могут возникнуть при организации тьюторской деятельности?
- а) Недостаточное количество тьюторов, конфликты между тьютором и студентами;
  - б) Недостаточное количество студентов, неэффективность работы тьютора;
  - в) Несвоевременное начало тьюторской деятельности, невыполнение требований к тьюторам.
19. Как можно оценить успешность работы тьютора?
- а) По результатам мониторинга, оценке знаний студентов;
  - б) По количеству затраченного времени на работу, количеству проведенных занятий;
  - в) По личным симпатиям в отношении тьютора.
20. Какую роль играет тьюторская деятельность в образовании?
- а) Создание условий для эффективной работы студентов, обеспечение помощи и поддержки;
  - б) Основное звено в образовании, которое определяет успешность студента;
  - в) Дополнительное звено, которое не имеет особой роли в образовании.

## **8.6. ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ТЬЮТОРА**

### **Пример индивидуального задания для зачета:**

Провести анализ нормативно-правовой базы, составить шаблоны примерных договоров на данный вид деятельности индивидуального и группового характера. Написать примерную программу тьюторского сопровождения школьников в период выбора профильного класса

### Тестовые задания:

1. Что такое нормативные правовые акты?

- а) Документы, устанавливающие правила поведения учащихся в школе
- б) Документы, которые устанавливают правовые нормы, регулирующие жизнь общества
- в) Документы, регулирующие только права и обязанности педагогических работников

2. Какое право обучающихся закреплено в Конституции Российской Федерации?

- а) Право на образование
- б) Право на здоровье
- в) Право на работу

3. Каким документом регулируются права и обязанности обучающихся?

- а) Конституция РФ
- б) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- в) Устав образовательной организации

4. Какие права обучающихся гарантируются законодательством в области образования?

- а) Право на свободу выражения и получения информации
- б) Право на выбор учебного заведения и специальности
- в) Оба варианта верны

5. Какие права обучающихся не могут быть ограничены?

- а) Право на образование
- б) Право на свободу выражения и получения информации
- в) Оба варианта верны

6. Может ли образовательная организация отказать обучающимся в возможности получения образования?

- а) Да, если они не соответствуют требованиям приемной комиссии
- б) Нет, образование гарантировано всем гражданам России
- в) Зависит от оценки, полученной на экзаменах

7. Кто определяет учебный план и программу обучения в государственных учреждениях?

- а) Федеральный государственный стандарт
- б) Образовательная организация
- в) Преподаватели

8. Какие права имеют обучающиеся при определении итоговой оценки по учебному предмету?

- а) Право на ознакомление с критериями оценки
- б) Право на оспаривание результатов оценки
- в) Оба варианта верны

9. Можно ли прекратить отношения с образовательной организацией по собственному желанию?

- а) Да, если обучающийся предоставил письменное заявление
- б) Нет, отношения могут быть прекращены только по инициативе образовательной организации
- в) Зависит от причины

10. Какие функции относятся к компетенции учебного заведения?

- а) Организация учебного процесса
- б) Внесение изменений в законодательство о образовании

в) Разработка научных исследований

11. Можно ли получать образование дистанционно?

- а) Да, при выполнении определенных требований
- б) Нет, образование должно быть получено только очно
- в) Зависит от учебного заведения

12. Какое количество часов на учебную неделю регулируется законодательством в России?

- а) Не более 40 часов
- б) Не более 50 часов
- в) Не более 36 часов

13. Какие права имеют обучающиеся в свободное от учебы время?

- а) Право на занятие спортом
- б) Право на трудоустройство
- в) Право на культурное и духовное развитие

14. Какие официальные источники информации о социально-педагогической поддержке обучающихся вы можете назвать?

- а) Министерство образования и науки РФ
- б) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- в) Российская педагогическая энциклопедия
- г) Все вышеперечисленные

15. Как можно получить информацию о социально-педагогической поддержке обучающихся в вашем регионе?

- а) Ознакомившись с официальными документами региональной власти
- б) Посетив образовательные учреждения и непосредственно общаясь со специалистами
- в) Изучая обзоры научных статей
- г) Все вышеперечисленные

16. Как можно оценить качество полученной информации о социально-педагогической поддержке обучающихся?

- а) На основе фактов и конкретных примеров
- б) Сравнивая различные источники информации
- в) По оценке квалификации и авторитетности социальных педагогов
- г) Все вышеперечисленные

17. Кто может являться источником информации о социально-педагогической поддержке обучающихся?

- а) Организации, занимающиеся социальной работой
- б) Общественные организации
- в) Социальные педагоги
- г) Все вышеперечисленные

18. Что представляет собой учебный процесс в контексте социально-педагогической поддержки обучающихся?

- а) Программа обучения различным предметам
- б) Набор мероприятий, направленных на успешное социализации учащихся
- в) Подготовка к сдаче ЕГЭ
- г) Все вышеперечисленные

19. Что понимается под понятием "меры ответственности"?

- а) Штрафы или иные наказания за нарушения закона
- б) Дополнительные обязанности и меры по предотвращению нарушений закона
- в) Рекомендации для улучшения профессиональной деятельности

20. Что такое понятие "надзор"?

- а) Контроль за выполнением учебного процесса
- б) Ответственность за руководство ГИБДД
- в) Специализированная организация, осуществляющая охрану исключительных прав

## **8.7. ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Пример индивидуального задания для зачета:**

Проведите анализ взаимосвязей между способностями ребенка в спортивных достижениях и хорошими навыками в подростковом возрасте распоряжаться временем для обучения и досуга, а также эмоционального фона во время учебы

### **Тестовые задания:**

1. Что такое мотивация?

- а) Процесс, когда человек что-то делает с удовольствием
- б) Совокупность факторов, вызывающих активность человека в достижении цели
- в) Натиск друзей и родителей на человека, чтобы он что-то делал

2. Какие виды мотивов вы знаете?

- а) Внутренние и внешние
- б) Личностные и социальные
- в) Нравственные и материальные

3. Какая цель у консультативной помощи обучающимся в проектировании своего будущего?

- а) Помочь определить жизненные цели
- б) Помочь выбрать профессию
- в) Помочь найти работу

4. Какие методы помогают определить жизненные цели?

- а) Тестирование
- б) Беседа с психологом
- в) Самоанализ

5. Какие профессии наиболее востребованы в настоящее время?

- а) Менеджер
- б) Программист
- в) Врач
- г) Все вышеперечисленное

6. Как определить подходящую профессию?

- а) Пройти тесты на выбор профессии
- б) Собрать информацию о профессиях
- в) Посоветоваться с родителями или друзьями
- г) Все вышеперечисленное

7. Какие качества должны быть у человека, выбирающего профессию?

- а) Интерес к профессии
  - б) Трудолюбие
  - в) Талант
  - г) Все вышеперечисленное
8. Какой методикой создания проекта пользуются для определения случаев своего будущего?
- а) Скрам
  - б) Водопад
  - в) SWOT-анализ
  - г) Проектное планирование
9. Что такое SWOT-анализ?
- а) Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и рисков
  - б) Анализ наличия рабочих мест
  - в) Анализ планов строительства
10. Какие вопросы помогает решить SWOT-анализ?
- а) Какие у меня сильные и слабые стороны?
  - б) Какие возможности у меня есть?
  - в) Какие у меня есть риски?
  - г) Все вышеперечисленное
11. Как определить преимущества и недостатки профессии?
- а) Собрать информацию
  - б) Прочитать отзывы о профессии
  - в) Посоветоваться с профессионалами в данной области
  - г) Все вышеперечисленное
12. Что такое портфолио?
- а) Коллекция работ, созданных обучающимся в определенной области
  - б) Коллекция вариантов выбора профессии
  - в) Коллекция тестов на выбор профессии
13. Какие работы могут быть включены в портфолио?
- а) Сочинения и эссе
  - б) Проекты и презентации
  - в) Рисунки и фотографии
  - г) Все вышеперечисленное
14. Что такое профориентационное мероприятие?
- а) Мероприятие, помогающее определить выбор профессии
  - б) Мероприятие, посвященное определенной профессии
  - в) Мероприятие, ориентированное на производственные вопросы
15. Какие существуют профориентационные мероприятия?
- а) Карьерные ярмарки
  - б) Встречи с профессионалами
  - в) Экскурсии в предприятия
  - г) Все вышеперечисленное
16. Какие организации оказывают консультативную помощь при выборе профессии?
- а) Школы и университеты

- б) Центры дополнительного образования
- в) Консалтинговые компании
- г) Все вышеперечисленное

17. Что такое трудовые ресурсы?

- а) Средства производства
- б) Рабочая сила
- в) Материалы для производства

18. Какими ресурсами владеет человек, выбирающий свою профессию?

- а) Знания и навыки
- б) Личности качества
- в) Умения
- г) Все вышеперечисленное

19. Как найти организации, которые оказывают консультативную помощь обучающимся в проектировании своего будущего?

- а) Поискать в интернете
- б) Обратиться в школу или университет
- в) Обратиться в местное управление
- г) Все вышеперечисленное

20. Как могут помочь родители в процессе самоопределения?

- а) Рассказать о том, как они выбрали профессию
- б) Обратиться в школу или университет
- в) Обратиться в местное управление
- г) Все вышеперечисленное

## **8.8. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Пример индивидуального задания для зачета:**

Сделать индивидуальный проект тьюторского сопровождения подростка, Сменившего школу на более углубленное изучение биологии. Подросток испытывает тревогу на предмет своей слабой компетентности, есть страх буллинга, поэтому в проекте стоит учитывать, что много времени придется уделять практикам по снижению тревожности

### **Тестовые задания:**

1. Какой документ закрепляет приоритеты воспитания в России?

- а) Билль о правах детей
- б) Конвенция ООН о правах ребенка
- в) Закон РФ "Об образовании"
- г) Федеральный закон "Об охране здоровья граждан"

2. Каковы основные ценности, определяющие направления воспитательной работы в РФ?

- а) Дружба, мир, труд
- б) Гуманизм, демократия, справедливость
- в) Религия, власть, национальная идея
- г) Развитие производительных сил, экономическая эффективность, научно-технический прогресс

3. Какой документ является основой государственной политики в области воспитания и развития детей в РФ?

- а) Концепция национальной безопасности РФ
- б) Стратегия национального развития РФ до 2024 года
- в) Государственная программа РФ "Детство"
- г) Федеральная целевая программа "Развитие образования"

4. Что входит в основные задачи воспитательной работы в РФ?

- а) Развитие творческого мышления, формирование прикладных навыков
- б) Формирование основ здорового образа жизни, безопасного поведения
- в) Привитие религиозных ценностей, формирование национальной идеи
- г) Все перечисленное выше

5. Что такое индивидуальный подход в воспитательной работе?

- а) Работа с каждым ребенком индивидуально, учет его особенностей и потребностей
- б) Использование методов стимулирования и мотивации для достижения успеха
- в) Привитие определенных норм и ценностей в обществе
- г) Развитие творческого мышления и инновационных навыков

6. Какие планы развития образования и воспитания существуют в РФ?

- а) Государственная программа РФ "Развитие образования"
- б) Концепция образования XXI века
- в) Федеральная программа поддержки одаренных детей
- г) Все перечисленное выше

7. Какие новые подходы к воспитанию появились в РФ?

- а) Инновационное образование
- б) Цифровизация в образовании
- в) Развитие личности через образовательное сообщество
- г) Все перечисленное выше

8. Что такое эффективность воспитательной работы?

- а) Максимальная конкурентоспособность и выносливость детей
- б) Достижение поставленных целей и задач воспитания
- в) Формирование единой национальной идеи
- г) Противодействие угрозам национальной безопасности

9. Как воспитание связано с образованием?

- а) Воспитание - это отдельный процесс, не имеющий отношения к образованию
- б) Образование и воспитание являются неразрывными компонентами развития личности
- в) Образование и воспитание являются параллельными процессами, но никак не связаны друг с другом
- г) Воспитание существенно важнее образования

10. Какой принцип является основой воспитательной работы?

- а) Принцип открытости
- б) Принцип развития
- в) Принцип индивидуализации
- г) Принцип дифференциации

11. Как можно оценить эффективность воспитательной работы?

- а) По результатам контрольных и экзаменационных работ

- б) По уровню социализации детей, их успешности в жизни
- в) По соблюдению человеком моральных принципов и норм
- г) По количеству наград и медалей, полученных учениками

12. Какие меры принимаются в РФ для социализации обучающихся?

- а) Разработка программ социализации
- б) Создание общественных организаций и клубов
- в) Организация школьных мероприятий и праздников
- г) Все перечисленное выше

13. Каковы особенности эмоциональной сферы подросткового возраста?

- а) Спокойствие и уравновешенность
- б) Безразличие и равнодушие
- в) Острое восприятие социальных отношений и стремление к независимости
- г) Осознанное принятие социума и социальных норм

14. Каковы основные особенности социальной адаптации в подростковом возрасте?

- а) Стремление к соперничеству и конфронтации вместо сотрудничества
- б) Готовность к выполнению правил и соблюдению дисциплины
- в) Выработка ценностей и отказ от первоначальных мнений
- г) Инициативность и самостоятельность

15. Какие особенности нужно учитывать при воспитании в ходе проектной деятельности с детьми среднего подросткового возраста?

- а) Короткое внимание, высокая активность, потребность в движении
- б) Отсутствие способности к коммуникации и стремление к изоляции
- в) Сопротивление новым и необычным материалам
- г) Выраженные социальные и индивидуальные различия

16. Какие особенности нужно учитывать при воспитании в ходе проектной деятельности с детьми старшего подросткового возраста?

- а) Короткое внимание, высокая активность, потребность в движении
- б) Отсутствие способности к коммуникации и стремление к изоляции
- в) Сопротивление новым и необычным материалам
- г) Выраженные социальные и индивидуальные различия

17. Какие особенности нужно учитывать при воспитании в ходе проектной деятельности с детьми младшего школьного возраста?

- а) Короткое внимание, высокая активность, потребность в движении
- б) Отсутствие способности к коммуникации и стремление к изоляции
- в) Сопротивление новым и необычным материалам
- г) Выраженные социальные и индивидуальные различия

18. Какие методы использования технологии индивидуализации обучения существуют?

- а) Проектный метод и метод исследовательской работы
- б) Лекции и задания из учебника
- в) Мониторинг выполнения заданий и контрольные работы

19. Какие преимущества у проектного метода?

- а) Развитие творческих навыков, навыков коммуникации, критического мышления
- б) Развитие навыков заключения в тишине, пассивности, производительности
- в) Самокопание

20. Какие преимущества у метода исследовательской работы?

- а) Мотивация к саморазвитию, развитие навыков поиска и анализа информации
- б) Развитие навыков пассивности и производительности
- в) Лишние знания для смысла

## **8.9. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ**

**Пример индивидуального задания для зачета:**

**Творческое задание кейс-стади**

Во время группового мероприятия школьников – посещения профориентационного фестиваля, двум девушкам стало плохо. Одноклассники очень сочувствовали девушкам. Этот эпизод изменил планы по тьюторскому сопровождению старшеклассников В рамках данного мероприятия. Какой вариант продолжения всего тьюторского маршрута группе подростков, вы можете предложить, чтобы тема про ориентационных мероприятий была понятна всем ребятам

**Тестовые задания:**

1. Какой закон устанавливает ответственность педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся?

- а) Конституция Российской Федерации
- б) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
- в) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

2. Какие меры ответственности могут быть применены к педагогическим работникам за нарушение правил охраны жизни и здоровья обучающихся?

- а) Штраф
- б) Предупреждение
- в) Увольнение с работы

3. Какие должностные инструкции устанавливают ответственность педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся?

- а) Инструкция по охране труда
- б) Инструкция по применению мер дисциплинарного воздействия
- с) Инструкция по охране жизни и здоровья обучающихся

4. Какие меры должны быть предприняты педагогическим работником при возникновении аварийной ситуации в процессе обучения?

- а) Оставить учащихся в классе и вызвать техническую службу
- б) Приказать учащимся покинуть класс и вызвать экстренную службу
- в) Приказать учащимся оставаться на месте и ждать помощи

5. Какие меры должен принять педагогический работник в случае нарушения обучающимися правил пожарной безопасности на уроке?

- а) Обойти стороной и выйти из класса
- б) Сказать учащимся собраться у выхода и держаться вдалеке от опасной зоны
- с) Сказать учащимся продолжить работу над заданием

6. Кто может наказать педагогических работников за нарушение правил охраны жизни и здоровья обучающихся?

- а) Родители учащихся
- б) Администрация школы или образовательного учреждения

в) Государственный орган или суд

7. Какие меры должны быть предприняты педагогическим работником при проведении экскурсий и практики?

- а) Проведение бесед по правилам безопасности перед началом экскурсии
- б) Общая информированность учащихся о правилах поведения на экскурсии
- в) Назначение дежурного преподавателя

8. Какие меры должны быть предприняты педагогическим работником при проведении или посещении спортивных мероприятий?

- а) Обеспечение соответствующего места проведения мероприятия
- б) Проведение профилактических бесед по правилам безопасности
- в) Назначение дежурных педагогов

9. Какие меры должен принять педагогический работник при проведении экскурсий с учащимися?

- а) Организация безопасного маршрута
- б) Проведение профилактических бесед
- в) Заполнение жалобы по факту нарушения

10. Какие меры должны быть предприняты педагогическим работником при посещении массовых мероприятий?

- а) Обеспечение соответствующего места проведения мероприятия
- б) Проведение профилактических бесед
- в) Назначение дежурных педагогов

11. Кто несёт ответственность за безопасность и здоровье обучающихся?

- а) Родители
- б) Администрация образовательного учреждения
- в) Только обучающиеся

12. Что подразумевается под санитарно-гигиеническими требованиями?

- а) Правила личной гигиены
- б) Создание всем условий для поддержания здоровья обучающихся
- в) Соблюдение правил поведения на улице во время перемены

13. Какие меры следует принимать для предотвращения опасных ситуаций в образовательном учреждении?

- а) Устанавливать камеры видеонаблюдения
- б) Обучать обучающихся правилам безопасности
- в) Нанимать сотрудников охраны

14. Какие меры следует принимать для создания безопасных условий работы с компьютером?

- а) Использовать специальную мебель для компьютера и оргтехники
- б) Регулярно делать перерывы в работе за компьютером
- в) Все перечисленные варианты ответов

15. Что подразумевается под эвакуационными выходами?

- а) Специальные выходы для персонала
- б) Специальные выходы для пожарных
- в) Специальные выходы, используемые в случае пожара или других опасных ситуаций

16. Какие меры следует принимать для обеспечения безопасности при работе с инструментами?
- Держать их в надлежащем состоянии
  - Использовать только качественный и безопасный инструмент
  - Все перечисленные варианты ответов
17. Какая первая помощь может быть оказана при проблемах с дыхательной системой обучающегося?
- Открыть окно
  - Расстегнуть одежду чтобы не мешала проходить воздуху в дыхательные пути
  - Дать выпить воды
18. Какая первая помощь может быть оказана человеку при кровотечении?
- Вызвать скорую помощь
  - Наложить давящую повязку, воспользовавшись средствами из аптечки
  - Рану вымыть водой
19. Если человек потерял сознание, что в первую очередь нужно сделать?
- Положить человека на ровную поверхность и укрыть его, дать понюхать средство с резким запахом
  - Облить водой
  - Начать трясти человека
20. При возникновении ожога у обучающихся что должен сделать тьютор в первый момент?
- Местно дать возможность доступа холодной проточной воды
  - Намазать маслом
  - Насыпать поваренной соли

## **8.10 ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Пример индивидуального задания для зачета:**

Составить программу дополнительного обучения для школьников 8 классов по творческой подготовке. Написать примерный план занятий для драматического школьного театра, какие навыки могут получить школьники, участвующие в таком виде дополнительных занятий

### **Тестовые задания:**

1. Что такое педагогические технологии?
- Совокупность способов, приемов, методов, используемых учителем, чтобы эффективно достигать поставленных целей
  - Совокупность способов, приемов, методов, используемых учеником, чтобы прогулять урок
  - Компьютер и презентации
2. Что такое проект?
- План действий
  - Отчет о проделанной работе
  - Ничего из перечисленного
3. Как можно повысить эффективность тьюторской деятельности?
- Обеспечение индивидуального подхода, периодический мониторинг, повышение квалификации тьюторов;

- б) Проведение занятий на большом количестве языков, увеличение свободного времени тьюторов;
- в) Уменьшение количества тьюторов для экономии бюджета.

4. Какое из перечисленных понятий является частью системы профессиональных стандартов?

- а) Должностная инструкция;
- б) Учебный план;
- в) Квалификационный аттестат.

5. Какая из перечисленных форм обучения включает в себя тьюторское сопровождение?

- а) Очная;
- б) Заочная;
- в) Очно-заочная.

6. Что такое инновационный опыт в образовании?

- а) Уникальный опыт в разработке и внедрении новых технологий и продуктов
- б) Опыт, связанный только с IT-индустрией
- в) Опыт, полученный благодаря участию в научных исследованиях
- г) Опыт, который не имеет постоянной практической цели

7. Какой из нижеперечисленных источников информации наиболее часто используется для получения инновационного опыта?

- а) Интернет-ресурсы
- б) Исследовательские отчеты
- в) Книги
- г) Мастерклассы и опыт других

8. Как поискать нужную методическую литературу в интернете?

- а) Воспользоваться поисковиком
- б) Проверить сайты дистанционного обучения
- в) Попросить у коллег ссылки на нужные материалы

9. Что такое интегральный урок?

- а) Урок, объединяющий несколько предметов
- б) Урок, повторяющий все предыдущие темы
- в) Урок, на котором проверяют знания за весь учебный год

10. Что такое дифференцированный подход к воспитанию?

- а) Отдельный подход к каждому обучающемуся
- б) Различные способы воспитания для разных возрастных групп
- в) Использование различных методов воспитания для разных детей

11. Как называется наименее эффективный метод педагогического воздействия?

- а) Наказание
- б) Поощрение
- в) Обучение

12. Что такое программно-целевой подход?

- а) Отдельный подход к каждой программе
- б) Подход, в котором определяются цели и задачи, необходимые для достижения определенной цели
- в) Подход, при котором не определяются конечные цели

13. Какой документ является основой для разработки учебных программ?
- Типовые учебные планы
  - Концепция дошкольного воспитания
  - Программа "Развивающий детский сад"
14. Что такое педагогический опыт?
- Знания о традициях и культуре народа
  - Накопленные знания и умения педагога
  - Опыт общения с детьми
15. Что такое эмоционально-нравственное развитие ребенка?
- Развитие физических способностей
  - Развитие логического мышления
  - Развитие чувственных переживаний и социальных навыков
16. 8. Зачем нужен мониторинг учебного процесса?
- Для выявления ошибок в деятельности педагога и учащихся
  - Для оценки результативности образовательной деятельности
  - Для поддержки мотивации учащихся
17. Какие из нижеуказанных вариантов являются признаками эффективной координации действий в образовательном процессе?
- Высокие оценки учащихся
  - Регулярный контроль и учет результатов
  - Повышение авторитетности педагога
18. Что такое «коллективный контракт»?
- Документ, определяющий права и обязанности участников образовательного процесса
  - Соглашение между родителями и педагогами
  - Список требований к учащимся
19. Что такое «ценностное отношение»?
- Установка на достижение определенных целей в учебном процессе
  - Состояние готовности к деятельности
  - Убежденность в правильности выбранных целей и путей их достижения
20. Какая из нижеуказанных технологий является наиболее эффективной для организации совместной деятельности учащихся и педагогов?
- Индивидуальные занятия
  - Коллективное обучение
  - Дистанционное обучение

## 9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Баулин С. И. Физиология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / Баулин С. И. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2018. — 176 с. — <http://www.iprbookshop.ru/76528.html>. — ЭБС «IPRbooks».
- Белов В.Г. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белов В.Г., Дудченко З.Ф.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский

государственный институт психологии и социальной работы, 2017.— 143 с.—  
<http://www.iprbookshop.ru/22984>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Бельченко Л. А. Физиология человека. Организм как целое [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Бельченко Л. А., Лавриненко В. А. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 232 с. — <http://www.iprbookshop.ru/65293.html>. — ЭБС «IPRbooks».

4. Денисенко С.И. Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>

5. Денисенко С.И. Методика обучения и воспитания обучающихся в ходе проектной деятельности. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2021. - <https://wikilib.roweb.online>.

6. Денисенко С.И. Методика обучения и воспитания старшекласников. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.

7. Денисенко С.И. Методика обучения и воспитания, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2021. - <https://wikilib.roweb.online>.

8. Денисенко С.И. Особенности методики обучения и воспитания детей в начальном общем образовании. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.

9. Денисенко С.И. Специфика методики обучения и воспитания в основном общем образовании. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.

10. Зауторова Э.В. Инновационные процессы в школьном образовании. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.

11. Зауторова Э.В. Основы создания валеологической службы в образовательной организации общего образования. Валеологическая деятельность педагогов [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.

12. Зауторова Э.В. Профессионально-педагогическая культура учителя [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.

13. Зауторова Э.В. Профилактика инфекционных заболеваний. Уход за пострадавшими и больными [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.

14. Зауторова Э.В. Специфика организации и функционирования целостного педагогического процесса в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.

15. Зауторова Э.В. Теоретические основы педагогической валеологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.

16. Зауторова Э.В. Теоретические основы школьной педагогики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.

17. Зауторова Э.В. Технология осуществления педагогического процесса в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.

18. Зауторова Э.В. Философские основания здоровья человека [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.

19. Зауторова Э.В. Особенности организации и осуществления обучения в школе [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.

20. Калужный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калужный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>.

21. Лямзин М.А. Воспитание в первобытном обществе [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М.А. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.
22. Лямзин М.А. Основы воспитания и управления образовательными системами [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М.А. - 2022. -<http://library.roweb.online>.
23. Лямзин, М.А. Воспитание и школа в эпоху Средневековья [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2021. - <https://wikilib.roweb.online>.
24. Лямзин, М.А. Основы воспитания [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2016. -<http://wikilib.roweb.online>.
25. Лямзин, М.А. Основы воспитания [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2022. -<http://library.roweb.online>.
26. Лямзин, М.А. Основы общей дидактики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2016. -<http://wikilib.roweb.online>.
27. Лямзин, М.А. Основы общей дидактики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2022. -<http://library.roweb.online>.
28. Лямзин, М.А. Теоретико-методологические основы педагогики и образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2016. -<http://wikilib.roweb.online>.
29. Лямзин, М.А. Теоретико-методологические основы педагогики и образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2022. -<http://library.roweb.online>.
30. Лямзин, М.А. Теоретические основы истории педагогики и образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.
31. Лямзин, М.А. Школа и воспитание в Древнем мире [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2021. - <https://wikilib.roweb.online>.
32. Лямзин, М.А. Школа и педагогика в Новейшее время [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.
33. Пауткин Ю.Ф. Первая доврачебная медицинская помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пауткин Ю.Ф., Кузнецов В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2016.— 164 с.—: <http://www.iprbookshop.ru/22204>.— ЭБС «IPRbooks».
34. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>.
35. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436- — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7981.html>.
36. Таранова, Т. Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>.