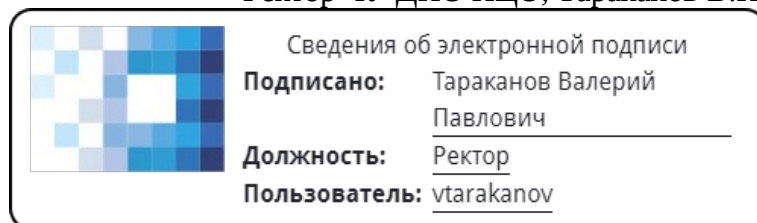


Частное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт цифрового образования»
ЧУ ДПО «ИЦО»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧУ ДПО ИЦО, Тараканов В.П.



26 апреля 2023г.

Решение Педагогического совета ЧУ ДПО ИЦО,
Протокол № 19 от 25.04.2023 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»

Приложение № 5

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Москва, 2023 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа итоговой аттестации является частью дополнительной профессиональной программы, программы профессиональной переподготовки – «Основы тьюторского сопровождения в образовании» (далее – Программа), область профессиональной деятельности выпускников - сопровождение в процессе обучения.

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование педагогические науки», либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

Программа итоговой аттестации разработана с учетом рынка труда и в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 09.04.2018) (в т.ч. с изменениями вступ. в силу 01.07.2018 г.) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования;

- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 (ред. от 02.03.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

Программа профессиональной переподготовки «Основы тьюторского сопровождения в образовании» разработана с учетом Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение новых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности и приобретение новой квалификации.

Задачи итоговой аттестации:

- выявить уровень подготовки выпускников по результатам освоения программы, через набор определенных профессиональных компетенций, которые должен показать выпускник в процессе итоговой аттестации;

- способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося при решении конкретных профессиональных задач;

- определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Итоговая аттестация проводится в целях определения:

- соответствия результатов освоения выпускниками программы соответствующим требованиям профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания», готовности выпускника к профессиональным видам деятельности (ВД) и форсированности у выпускника соответствующих профессиональных компетенций (ПК), в том числе:

ПК-1. Способен разрабатывать методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;

ПК-2. Способен реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ;

ПК-3. Способен проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности;

ПК-4. Способен оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения;

ПК-5. Способен реализовывать меры по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося;

ПК-6. Способен организовывать участие обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;

ПК-7. Способен выявлять индивидуальные особенности, интересы, способности, проблемы, затруднения обучающихся в процессе обучения;

ПК-8. Способен оказывать обучающимся первую помощь;

ПК-9. Способен зонировать образовательное пространство по видам деятельности;

ПК-10. Способен использовать знания нормативно-правовых основ организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. ФОРМА И ВИД ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование дисциплин	Количество академических часов, лекционных/практических/аттестация					Форма контроля
		всего	Лекц. занятия	Практич. занятия	Самостоят. работа	Аттест	
1	Педагогическая риторика и техника речи педагога	18	6	8	2	2	Зачет
2	Методика обучения и воспитания в общем образовании	18	6	8	2	2	Зачет
3	Исторические основы тьюторства	18	4	10	2	2	Зачет
4	Основы тьюторского сопровождения в общем образовании	24	8	12	2	2	Зачет
5	Тьюторская деятельность в инклюзивной практике	16	6	6	2	2	Зачет
6	Основы тьюторского сопровождения в образовательной организации и дополнительном образовании. Нормативная документация тьютора	72	18	50	2	2	Экзамен
7	Основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся	18	8	6	2	2	Зачет
8	Методика обучения и воспитания в ходе проектной деятельности обучающихся	18	8	6	2	2	Зачет
9	Оказание первой помощи педагогическими работниками	14	4	6	2	2	Зачет
10	Технология и организация функционирования целостного педагогического процесса в образовательной организации	68	32	32	2	2	Зачет
	Консультация	4	4				
	Итоговая аттестация:					2	Экзамен

	квалификационный экзамен						
	ВСЕГО	288	104	144	20	22	

Итоговая аттестация проводится по образовательной программы в форме квалификационного экзамена за счет специально отведенного времени экзаменационной комиссией, состав которой определяется и утверждается ректором.

Результаты итоговой аттестации оформляются протоколом заседания экзаменационной комиссии. По результатам итоговой аттестации выдается документ об образовании установленного образца.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляются на бумажных и (или) электронных носителях.

3. ПОРЯДОК ДОПУСКА К ИТОГОВОЙ АТТЕСТЦИИ

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план, предусмотренный программой.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Образовательная организация при проведении итоговой аттестации руководствуется действующими нормативными правовыми актами в сфере образования Российской Федерации.

Выпускники приглашаются для прохождения итоговой аттестации уведомлением на личную электронную почту, указанную в анкете обучающегося, при условии успешного освоения теоретического курса обучения по образовательной программе.

Задания для квалификационного экзамена утверждаются ректором не позднее чем за месяц до окончания освоения образовательной программы.

Перед итоговой аттестацией с обучающимися проводится консультация.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки ответов обучающихся в ходе итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена:

Оценка «отлично» выставляется при условии положительных ответов на задания итоговой аттестации не менее 85%;

Оценка «хорошо» выставляется при условии положительных ответов на на задания итоговой аттестации не менее 75%;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии положительных ответов на на задания итоговой аттестации не менее 65%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии положительных ответов на на задания итоговой аттестации менее 65%.

6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ИА;

присутствие в аудитории, тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами аттестационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ИА, подают в образовательную организацию письменное

заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Примеры творческих заданий по компетенциям, закрепленным за дисциплинами

№	Компетенция	Дисциплина	Пример творческого задания
1	ПК-1. Способен разрабатывать методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	Основы тьюторского сопровождения в общем образовании	Сделать индивидуальный проект тьюторского сопровождения подростка, Сменившего школу на более углубленное изучение математики. Подросток испытывает тревогу на предмет своей слабой компетентности, поэтому в проекте стоит учитывать, что много времени придется уделять практикам по снижению тревожности
2	ПК-2. Способен реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ	Методика обучения и воспитания в ходе проектной деятельности обучающихся	Сделать индивидуальный проект тьюторского сопровождения подростка, Сменившего школу на более углубленное изучение биологии. Подросток испытывает тревогу на предмет своей слабой компетентности, есть страх буллинга, поэтому в проекте стоит учитывать, что много времени придется уделять практикам по снижению тревожности
3	ПК-3. Способен проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности	Исторические основы тьюторства	Провести сравнительный анализ организации обучающей работы в Царскосельском лицее и современных лицеях с литературным уклоном. Написать примерный план программы сопровождения обучающихся творческим профессиям.
4	ПК-4. Способен оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения	Основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся	Провести анализ взаимосвязей между способностями ребенка в спортивных достижениях и хорошими навыками в подростковом возрасте распоряжаться временем для обучения и досуга, а также эмоционального фона во время учебы
5	ПК-5. Способен реализовывать меры по формированию микросреды и психологического	Педагогическая риторика и техника речи педагога	Составить деловую игру для учеников 9 класса «Публичное выступление». Информирование населения о важности волонтерской деятельности и участия в проекте «КРЫШЕЧКИ» -

	климата, благоприятных для каждого обучающегося		сбор пластиковых крышек от пластиковых бутылок, как участия в благотворительные работы фонда помощи инвалидам-колясочникам в покупке автоматизированных средств передвижения
6	ПК-6 Способен организовывать участие обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	Тьюторская деятельность в инклюзивной практике	Составить индивидуальный тьюторский маршрут для детей одного возраста, но с разными нозологическими особенностями. Необходимо учесть разное время, которое могут тратить на обучение ученики с опорно-двигательными ограничениями, ограничениями по слуху и зрению.
7	ПК-7 Способен выявлять индивидуальные особенности, интересы, способности, проблемы, затруднения обучающихся в процессе обучения	Методика обучения и воспитания в общем образовании	Составить индивидуальный тьюторский маршрут для детей младшего школьного возраста. Основной вид деятельности этого возраста – игровой и социального общения. Программу необходимо описать с учетом особенности этого периода жизни
8	ПК-8 Способен оказывать обучающимся первую помощь	Оказание первой помощи педагогическими работниками	Ответить на задание и написать программу тьюторского сопровождения. Задание - во время группового мероприятия школьников – посещения профориентационного фестиваля, двум девушкам стало плохо. Одноклассники очень сочувствовали девушкам. Этот эпизод изменил планы по тьюторскому сопровождению старшеклассников В рамках данного мероприятия. Какой вариант продолжения всего тьюторского маршрута группе подростков, вы можете предложить, чтобы тема про ориентационных мероприятий была понятна всем ребятам
9	ПК - 9 Способен зонировать образовательное пространство по видам деятельности	Технология и организация функционирования целостного педагогического процесса в образовательной организации	Составить программу дополнительного обучения для школьников 8 классов по творческой подготовке. Написать примерный план занятий для драматического школьного театра, какие навыки могут получить школьники, участвующие в таком виде

			дополнительных занятий
10	ПК - 10 Способен использовать знания нормативно-правовых основ организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	Основы тьюторского сопровождения в образовательной организации и в дополнительном образовании. Нормативная документация тьютора	Провести анализ нормативно-правовой базы, составить шаблоны примерных договоров на данный вид деятельности индивидуального и группового характера. Написать примерную программу тьюторского сопровождения школьников в период выбора профильного класса

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баулин С. И. Физиология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / Баулин С. И. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2018. — 176 с. — <http://www.iprbookshop.ru/76528.html>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Белов В.Г. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белов В.Г., Дудченко З.Ф.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2017.— 143 с.—: <http://www.iprbookshop.ru/22984>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Бельченко Л. А. Физиология человека. Организм как целое [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Бельченко Л. А., Лавриненко В. А. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 232 с. — <http://www.iprbookshop.ru/65293.html>. — ЭБС «IPRbooks».
4. Денисенко С.И. Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>
5. Денисенко С.И. Методика обучения и воспитания обучающихся в ходе проектной деятельности. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2021. - <https://wikilib.roweb.online>
6. Денисенко С.И. Методика обучения и воспитания старшекласников. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>
7. Денисенко С.И. Методика обучения и воспитания, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2021. - <https://wikilib.roweb.online>
8. Денисенко С.И. Особенности методики обучения и воспитания детей в начальном общем образовании. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>
9. Денисенко С.И. Специфика методики обучения и воспитания в основном общем образовании. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>
10. Зауторова Э.В. Инновационные процессы в школьном образовании. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>

11. Зауторова Э.В. Основы создания валеологической службы в образовательной организации общего образования. Валеологическая деятельность педагогов [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>
12. Зауторова Э.В. Профессионально-педагогическая культура учителя [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>
13. Зауторова Э.В. Профилактика инфекционных заболеваний. Уход за пострадавшими и больными [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>
14. Зауторова Э.В. Специфика организации и функционирования целостного педагогического процесса в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>
15. Зауторова Э.В. Теоретические основы педагогической валеологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>
16. Зауторова Э.В. Теоретические основы школьной педагогики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>
17. Зауторова Э.В. Технология осуществления педагогического процесса в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>
18. Зауторова Э.В. Философские основания здоровья человека [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>
19. Зауторова Э.В. Особенности организации и осуществления обучения в школе [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>
20. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>
21. Лямзин М.А. Воспитание в первобытном обществе [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М.А. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>
22. Лямзин М.А. Основы воспитания и управления образовательными системами [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М.А. - 2022. -<http://library.roweb.online>
23. Лямзин, М.А. Воспитание и школа в эпоху Средневековья [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2021. - <https://wikilib.roweb.online>
24. Лямзин, М.А. Основы воспитания [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2016. -<http://wikilib.roweb.online>
25. Лямзин, М.А. Основы воспитания [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2022. -<http://library.roweb.online>
26. Лямзин, М.А. Основы общей дидактики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2016. -<http://wikilib.roweb.online>
27. Лямзин, М.А. Основы общей дидактики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2022. -<http://library.roweb.online>
28. Лямзин, М.А. Теоретико-методологические основы педагогики и образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2016. -<http://wikilib.roweb.online>
29. Лямзин, М.А. Теоретико-методологические основы педагогики и образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2022. -<http://library.roweb.online>
30. Лямзин, М.А. Теоретические основы истории педагогики и образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>
31. Лямзин, М.А. Школа и воспитание в Древнем мире [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2021. - <https://wikilib.roweb.online>
32. Лямзин, М.А. Школа и педагогика в Новейшее время [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>
33. Пауткин Ю.Ф. Первая доврачебная медицинская помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пауткин Ю.Ф., Кузнецов В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.:

Российский университет дружбы народов, 2016.— 164 с.—: <http://www.iprbookshop.ru/22204>.— ЭБС «IPRbooks»

34. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>

35. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436- — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7981.html>

36. Таранова, Т. Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>