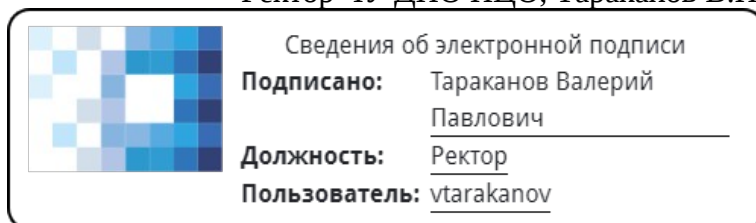


Частное учреждение дополнительного профессионального образования  
**«Институт цифрового образования»**  
**ЧУ ДПО «ИЦО»**

---

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор ЧУ ДПО ИЦО, Тараканов В.П.



26 апреля 2023 г.

Решение Педагогического совета ЧУ ДПО ИЦО,  
Протокол № 19 от 25.04.2023 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»

**Приложение № 3.7.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Москва, 2023 г.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – подготовка обучающихся к решению задач профессиональной педагогической деятельности в общем образовании и обеспечение формирования у них компетенций посредством освоения обучающимися знаний, навыков, умений в области истории педагогики и образования, общих основ педагогики, дошкольной педагогики, педагогики школы, педагогических технологий воспитания и обучения.

### **Задачи дисциплины:**

- освоение системы базовых теоретических знаний по общей педагогике, позволяющих будущим воспитателям и учителям (педагогам): эффективно осуществлять командную работу; заниматься самоорганизацией и саморазвитием на основе принципов образования в течение всей жизни; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; выполнять профессиональную педагогическую деятельность в общем образовании;
- овладение практическими навыками и умениями, основными педагогическими технологиями, необходимыми для организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях; осуществления социального взаимодействия с участниками образовательных отношений; проявления лидерских качеств; управления своим временем; построения воспитывающей образовательной среды в образовательной организации;
- формирование мыслительных навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области общей педагогики, а также передовой практики в общем образовании.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- специфические формы, методы и приемы социального взаимодействия в образовательной организации с педагогическими работниками, обучающимися и их родителями (законными представителями), а также семьями обучающихся;
- способы реализации своей роли в команде педагогических работников образовательной организации;
- историю возникновения, становления института профориентации;
- требования профессионального стандарта к личности и деятельности педагога;
- основные педагогические теории, системы и технологии, способствующие созданию и выполнению индивидуальной траектории саморазвития, получения образования и повышения профессиональной квалификации в течение всей жизни;
- способы и особенности тайм – менеджмента педагога на разных уровнях образования, как пример владения временем для обучающихся;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов различных уровней образования;

### **уметь:**

- применять на практике методики для самоопределения обучающихся;
- применять методики профориентационного направления;
- определять способности обучающихся для помощи в процессе самоопределения;

### **владеть:**

- знаниями профориентационных мероприятий в старших классах школы;
- диагностическим материалом для помощи обучающимся в самоопределении;
- методами работы с родителями обучающихся в период самоопределения.

## **3. Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	<p>Основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><i>Профессиональная ориентация школьников.</i> Цель и научное обоснование (А.Е. Голошток, Е.А. Климов, П.П. Костенков, А.Д. Сазонов, В.Ф. Сахаров, С.Н. Чистякова и др.). Проблема профессионального самоопределения учащихся в современных условиях. Динамика изменений в мире профессий. Взаимосвязанные и соподчиненные компоненты системы профессиональной ориентации школьников: профессиональное просвещение (профинформация), профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация. Их характеристика. Роль учителя - предметника, классного руководителя, родителей в формировании у школьников профессиональных мотивов и выбора профессии.</p> <p><i>Организация профориентации в зависимости от возрастных особенностей школьников и уровней образования.</i> На уровне начальной школы формируется положительное отношение к труду, потребность быть полезным людям. На уровне основного общего образования раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, расширяются представления о видах труда взрослых. На уровне среднего общего образования предоставляются более полные сведения об экономике производства, автоматизации и компьютеризации. Принятие старшеклассниками решения о выборе профессии.</p> <p><i>Основы профессионального самоопределения школьников.</i> Самоопределение – процесс и результат выбора обучающимся своей личностной позиции в конкретных обстоятельствах жизни. Профессиональное самоопределение – выбор старшеклассниками значимого направления в своей жизни и деятельности, построение идеальной концепции будущего. Профессиональное самоопределение и осознание школьником соотношения требований общества («надо») со своими желаниями, ценностями, мотивами, целями («хочу»), возможностями, знаниями, умениями («могу»), физиологическими, психическими и другими особенностями («имею»). Обучающийся (старшеклассник) в роли субъекта профессионального самоопределения. Взаимосвязь профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьника.</p>

#### **4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы.**

В рамках освоения программы обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации.

1. Профессиональная ориентация школьников и её организация с учетом возрастных особенностей школьников и уровней образования.
2. Профессиональная ориентация школьников: цель и характеристика компонентов.

3. Проблемы профессионального самоопределения школьников, старшеклассник в роли субъекта профессионального самоопределения.
4. Принятие старшеклассниками решения о выборе профессии.
5. Взаимосвязь профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьника.

## **5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

### **5.1. Литература**

1. Лямзин, М.А. Теоретические основы истории педагогики и образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>
2. Лямзин М.А. Воспитание в первобытном обществе [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М.А. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>
3. Лямзин, М.А. Школа и воспитание в Древнем мире [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2021. - <https://wikilib.roweb.online>
4. Лямзин, М.А. Воспитание и школа в эпоху Средневековья [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2021. - <https://wikilib.roweb.online>
5. Лямзин, М.А. Школа и педагогика в Новое время [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2021. - <https://wikilib.roweb.online>
6. Лямзин, М.А. Школа и педагогика в Новейшее время [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>
7. Зауторова Э.В. Теоретические основы педагогической валеологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>
8. Зауторова Э.В. Философские основания здоровья человека [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>
9. Зауторова Э.В. Профилактика инфекционных заболеваний. Уход за пострадавшими и больными [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>
10. Зауторова Э.В. Основы создания валеологической службы в образовательной организации общего образования. Валеологическая деятельность педагогов [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>
11. Зауторова Э.В. Теоретические основы школьной педагогики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>
12. Зауторова Э.В. Специфика организации и функционирования целостного педагогического процесса в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>
13. Зауторова Э.В. Технология осуществления педагогического процесса в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>
14. Зауторова Э.В. Профессионально-педагогическая культура учителя [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>
15. Зауторова Э.В. Инновационные процессы в школьном образовании. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>
16. Денисенко С.И. Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>
17. Денисенко С.И. Особенности методики обучения и воспитания детей в начальном общем образовании. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>
18. Денисенко С.И. Специфика методики обучения и воспитания в основном общем образовании. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>

19. Денисенко С.И. Методика обучения и воспитания старшекласников. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>

20. Денисенко С.И. Методика обучения и воспитания обучающихся в ходе проектной деятельности. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2021. - <https://wikilib.roweb.online>

21. Денисенко С.И. Методика обучения и воспитания, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Денисенко С.И. - 2021. - <https://wikilib.roweb.online>

22. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>

23. Зауторова Э.В. Особенности организации и осуществления обучения в школе [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>

## **5.2. Информационное обеспечение, в том числе:**

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

- <http://window.edu.ru>;
- <http://www.school.edu.ru/>;
- <http://www.gumer.info>

### **Программное обеспечение:**

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

**Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:**

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

## **5.3. Материально-техническое обеспечение:**

### **Учебный кабинет этаж № 3, помещение № 315:**

- Письменный стол преподавателя - 1 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Стулья - 6 шт.
- Шкаф - 1 шт.
- Доска ученическая - 1 шт.
- Стол-парта - 6 шт.
- Стенка стеллаж - 1 шт
- Вешалка -1 шт.

### **Учебный кабинет этаж № 1, помещение №103:**

- Письменный стол преподавателя – 1 шт.
- Стул преподавателя – 1 шт.

- Стул-парта – 4 шт.
- Стулья – 4 шт.
- Стенка-стеллаж – 1 шт.
- Шкаф – 1 шт.
- Вешалка – 1 шт.
- Информационная система «Исток» - для слабослышащих
- Клавиатура Брайля – 1 шт.
- Ноутбук с функцией цифрового диктофона – 1 шт.
- Копировальный аппарат – 1 шт.
- Стационарный компьютер – 4 шт.

#### **6. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательными ресурсами в сети Интернет.