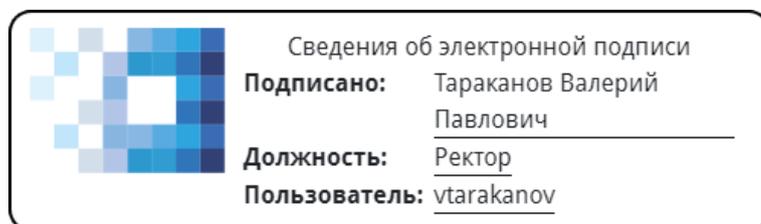


Частное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт цифрового образования»
ЧУ ДПО «ИЦО»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧУ ДПО ИЦО, Тараканов В.П.



26 апреля 2023 г.

Решение Педагогического совета ЧУ ДПО ИЦО,
Протокол № 19 от 25.04.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОЙ ПРАКТИКИ

Уровень (подуровень) квалификации – 6
ОКЗ – 2330 Педагогические работники в средней школе
2359 Специалисты в области образования, не входящие в другие группы
ОКПДТР 5 – 25487 Педагог социальный
ОКСО – 6 – 030300 Психология
040100 Социальная работа
050000 Образование и педагогика
6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование
6.44.02.03 Педагогика дополнительного образования
6.44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Срок обучения – 144 часа

Москва, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	СТР.
1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	5
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК	6
4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН	8
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ С ОВЗ	21
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	23
8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	23
9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	36
10. ПРИЛОЖЕНИЯ:	
№ 1. Учебный план	
№ 2. Методические рекомендации по освоению программы	
№ 3. Рабочие программы дисциплин	
№ 3.1. Исторические основы тьюторства	
№ 3.2. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании	
№ 3.3. Тьюторская деятельность в инклюзивной практике	
№ 3.4. Основы тьюторского сопровождения в образовательной организации и дополнительном образовании. Нормативная документация тьютора	
№ 3.5. Оказание первой помощи педагогическими работниками	
№ 4. Фонды оценочных средств по дисциплинам	
№ 4.1. Исторические основы тьюторства	
№ 4.2. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании	
№ 4.3. Тьюторская деятельность в инклюзивной практике	
№ 4.4. Основы тьюторского сопровождения в образовательной организации и дополнительном образовании. Нормативная документация тьютора	
№ 4.5. Оказание первой помощи педагогическими работниками	
№ 5. Программа итоговой аттестации	

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа повышения квалификации «Основы тьюторской практики» разработана с учетом требований рынка труда и в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред.№ 2 от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 (ред. от 02.03.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

- Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"

- Локального нормативного акта ЧУ ДПО «Институт Цифрового Образования» который устанавливает порядок организации и осуществлении образовательной деятельности в ЧУ ДПО «ИЦО» (далее – Организация) по реализации дополнительных профессиональных программ.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация воспитательного процесса духовно-нравственного, интеллектуального развития и позитивной социализации обучающегося на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

Цель изучения программы:

Развитие у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта, подготовка обучающихся к решению задач профессиональной педагогической деятельности в образовании и обеспечение формирования у них компетенций посредством освоения знаний, навыков, умений в области тьюторского сопровождения в образовании.

Задачи изучения программы:

- освоить систему профессиональных знаний по программе «Основы тьюторской практики», позволяющих будущим воспитателям и учителям (педагогам), педагогам-психологам и т.д.: эффективно осуществлять сопровождающую работу; заниматься самоорганизацией и саморазвитием на основе принципов образования в течение всей жизни; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность

обучающихся; выполнять профессиональную педагогическую деятельность в общем, среднем профессиональном образовании и дополнительном образовании;

- овладеть практическими навыками и умениями, основными педагогическими технологиями, необходимыми для организации тьюторского педагогического процесса в образовательных организациях; осуществления социального взаимодействия с участниками образовательных отношений; проявления лидерских качеств; управления своим временем; построения воспитывающей образовательной среды в образовательной организации;

- сформировать мыслительные навыки и умения самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области общей педагогики, а также передовой практики в образовании, тьюторских методик и технологий.

Программа содержит:

Описание (характеристика программы), учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, планируемые результаты освоения программы, условия реализации учебной программы, формы аттестации обучающихся и критерии оценки результатов освоения учебной программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы.

Рабочий учебный план содержит перечень учебных дисциплин с указанием времени, отводимого на их освоение, включая время, отводимое на лекционные, практические занятия и самостоятельные занятия.

Рабочие программы учебных дисциплин раскрывают рекомендуемую последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.

Условия реализации образовательной программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию образовательной программы.

Образовательная программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практических занятий.

Курс рассчитан на 144 часа, в том числе 40 часов лекционных занятий, 84 часа практических занятий, 10 часов на самостоятельную подготовку. На промежуточную аттестацию 12 часов и 2 часа на итоговую аттестацию.

Учебная группа при проведении занятий формируется численностью до 10 человек. Продолжительность учебного часа лекционных, практических занятий 1 академический час (45 минут), а при самостоятельной работе расчет также из 1 академического часа (45 минут), контроль за временем освоения устанавливает обучающийся самостоятельно.

В целях рационального использования учебного времени и обеспечения качества подготовки занятия проводятся с недельной нагрузкой в объеме до 36 часов с отрывом от производства.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах зачетов и экзаменов.

Итоговая аттестация проводится по окончании курса обучения в форме квалификационного экзамена за счет специально отведенного времени экзаменационной комиссией, состав которой определяется и утверждается ректором.

Экзамены и зачеты проводятся с использованием материалов промежуточной и итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оформляются протоколом заседания экзаменационной комиссии. По результатам итоговой аттестации выдается документ об образовании, установленного образца.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляются на бумажных и (или) электронных носителях.

К освоению дополнительной профессиональной программы - программы повышения квалификации, допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование педагогические науки» либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

. Описание трудовых функций

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	А/02.6	6
F	Тьюторское сопровождение обучающихся	6	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/01.6	6
			Организация образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/02.6	6

В результате изучения программы «Основы тьюторской практики» выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями и индикаторами их достижения:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Структура индикатора достижения компетенции
А/02.6 - Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации		
ПК-1 Способен проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной	ПК-1.1 Осуществляет реализацию культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию социальной	Знает: Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий Умеет: Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Структура индикатора достижения компетенции
компетентности	компетентности и позитивного социального опыта	Владет: Навыками формирования социальной компетентности с учетом особенностей обучающихся разного возраста
ПК-2 Способен разрабатывать методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	ПК-2.1. Осуществляет разработку мер и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	Знает: Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей Умеет: Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования Владет: Основами социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей
F/01.6 - Педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных и групповых образовательных маршрутов, проектов		
ПК-3 Способен организовывать участие обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	ПК-3.1 Осуществляет организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	Знает: Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов Умеет: Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив, обучающихся и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, планов и проектов Владет: Основами разработки индивидуальных учебных, маршрутов, планов, проектов обучающихся
ПК-5 Способен оказывать обучающимся первую помощь	ПК-5.1 Осуществляет при необходимости первую помощь обучающемуся	Знает: Теоретические и практические знания первой помощи пострадавшим Умеет: Оказывать обучающимся первую помощь Владет: Навыками первой помощи при различных ситуациях, связанных со здоровьем обучающихся
F/02.6 - Организация образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов		
ПК - 4 Способен использовать знания нормативно-правовых основ организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	ПК - 4.1 Применяет знания в области нормативно-правовых основ организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	Знает: Нормативно-правовую документацию по организации тьюторского сопровождения в части работы с образовательной средой, ресурсами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса Умеет: Применять знания нормативно-правовых основ организации тьюторского сопровождения Владет: Методами применения на практике нормативно-правовой документации при организации тьюторского сопровождения

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Цель изучения программы: Развитие у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта, подготовка обучающихся к решению задач профессиональной педагогической деятельности в образовании и обеспечение формирования у них компетенций посредством освоения знаний, навыков, умений в области тьюторского сопровождения в образовании.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, область профессиональной деятельности – педагогика.

Срок освоения программы: 144 часа.

Формы обучения: очно-заочная.

Календарный учебный график определяется расписанием /набором групп.

Срок освоения образовательной программы с учебной нагрузкой не более 36 часов в неделю, составляет от 4 недель, с отрывом от производства.

3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин	Количество академических часов, лекционных/практических/аттестация					Форма контроля
		Всего	Лекц. занятия	Практич. занятия	Самостоят. работа	Промеж аттест	
1	Исторические основы тьюторства	18	4	10	2	2	<i>зачет</i>
2	Основы тьюторского сопровождения в общем образовании	24	8	12	2	2	<i>зачет</i>
3	Тьюторская деятельность в инклюзивной практике	16	6	6	2	2	<i>зачет</i>
4	Основы тьюторского сопровождения в образовательной организации и дополнительном образовании. Нормативная документация тьютора	66	14	50	2	2	<i>Экзамен*</i>
5	Оказание первой помощи педагогическими работниками	14	4	6	2	2	<i>Зачет</i>
	Консультация	4	4				
	Итоговая аттестация	2				2	Экзамен
	ВСЕГО	144	40	84	10	12	

Календарный учебный график

Режим обучения - 36 часов в неделю – от 4 недель

Недели / часы				
1	2	3	4	
36	36	36	34	2 (ИА)

- Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

ИА - Итоговая аттестация

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

4.1. ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЬЮТОРСТВА

4.1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучить историю и исторические основы развития системы тьюторства, получить обобщенные знания в области исторической преемственности эпох. Уметь проводить анализ исторических фактов, связанных с процессом становления тьюторства, а также сопоставлять современную действительность с базовыми историческими основами тьюторства.

Задачи дисциплины:

- освоить теоретические знания в области истории тьюторства, уметь искать информацию в литературных источниках, связанную с историческими фактам становления системы тьюторства;
- овладеть навыками применения базовых знаний для практической работы по сопровождению в системе образования;
- развить мыслительные способности у обучающихся через самостоятельный анализ, синтез и обобщение, полученной в ходе изучения программы, информации;
- получить навыки формирования новых приемов при сопровождении обучения, используя исторический опыт и удачные примеры хорошо организованной тьюторской работы.

4.1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- Образование и воспитание в Средние века;
- Христианская идеология образования;
- Педагогическая мысль в Византийской системе;
- Конфуцианская индивидуализация образования человека;
- Исторические основания тьюторства в России;
- Взгляд на современную историю тьюторства;
- Российская модель наставничества;
- Царскосельский лицей;
- Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока;
- Тьюторство как институционализация новой профессии в российской школе;
- Принцип индивидуализации и профессия тьютора в российском образовании;
- Открытость как качественная характеристика современного российского образования;
- Теоретические основы тьюторства. Компетентность тьютора;

уметь:

- Проводить анализ исторических фактов;
- Проектировать основы тьюторства в современную ситуацию в образовании;
- Применять зарекомендовавшие технологии в современной действительности;

владеть:

- Навыками поиска информации в исторических документах;
- Компетентностью тьютора на базе исторических наработок;
- Знаниями тьюторской практики в разных странах.

4.1.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История развития тьюторства	От истоков до средневековья. Образование и воспитание в Средние века. Христианская идеология образования. Педагогическая мысль в Византии. Византийская система образования. Конфуцианская индивидуализация образования человека в Китае.
2	Исторические основания тьюторства в России	Взгляд на современную историю тьюторства. Российская модель наставничества Царскосельский лицей.
3	Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока	Специфические характеристики современных моделей тьюторства в России, Германии и Объединенных Арабских Эмиратах
4	Тьюторство – институционализация новой профессии в российской школе	Принцип индивидуализации и профессия тьютора в российском образовании. Современные вызовы российскому образованию Исторические предпосылки оформления тьюторской позиции. Тьюторская практика в российском образовании сегодня. дидактические и нормативно-правовые шаги Открытость как качественная характеристика современного российского образования

4.1.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы.

В рамках освоения программы обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации.

1. Типология педагогических средств тьютора в разные исторические периоды.
2. Принципиальные схемы тьюторского действия при различных уровнях обучения.
3. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании.
4. Что такое индивидуальная образовательная траектория?
5. Характеристики образовательного пространства.
6. Образовательное событие: его значение, особенности планирования и проведения.
7. Условия и источники получения образовательного опыта.
8. Влияние Христианства на становление сопровождения в образовании.
9. Различие эффектов и результатов в поле образования, в разные исторические отрезки времени.

10. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения.

4.2. ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

4.2.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать общее представление у обучающихся о системе тьюторского сопровождения, понимание преемственности сопроводительного подхода к обучению, связь психических процессов ученика с умением учителя чувствовать момент, где особенно важно сопровождение. Научить обучающихся по программе, составлять алгоритмы и схемы, как вспомогательные инструменты, для запоминания информации

Задачи дисциплины:

- освоить базовые теоретические основы дисциплины;
- овладеть навыками кооперации с подопечными, на примере групповой работы в группе;
- понять существование различия между тьюторством а работе с детьми разного возраста.

4.2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- ключевые факторы развития образования;
- истоки возникновения тьюторства;
- принцип открытости в образовании;
- основы тьюторского сопровождения;
- формы и методы тьюторского сопровождения;
- что такое индивидуальный учебный план;
- индивидуальная образовательная программа;
- индивидуальный образовательный маршрут;

уметь:

- применять в практической жизни знания основ тьюторства;
- применять разные методы и формы тьюторского сопровождения;

владеть:

- методами тьюторского сопровождения;
- умением составлять индивидуальный учебный план;
- способностью применять ключевые факторы, влияющие на развитие образования.

4.2.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Ключевые факторы развития образования	Современное общество и образование. Основные образовательные модели. Объяснительно-иллюстративный тип обучения. Программированное обучение. Компьютерное обучение. Проблемное обучение. Контекстное обучение. Личностно-ориентированное обучение
2	История возникновения тьюторства	Образование и воспитание в Средние века. Исторические основания тьюторства в России.

		Царскосельский лицей
3	Принцип открытости в образовании	Подходы к понятию «открытое образование». Индивидуальный подход и принцип индивидуализации. Открытость и вариативность. Основные типы тьюторских практик в России
4	Тьюторское сопровождение	Понятие и сущность тьюторского сопровождения. Педагогическое сопровождение и тьюторское сопровождение. Принципы тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения
5	Формы и методы тьюторского сопровождения	Методы тьюторского сопровождения. Вопрос как основной инструмент тьюторской работы. Формы работы тьютора. Виды портфолио. Кейс-стади
6	Индивидуальный учебный план	Нормативно-правовое обоснование обучения по индивидуальным учебным планам. Функции индивидуального учебного плана. Индивидуальный учебный план как основа самоопределения старшеклассника. Модели организации профильного обучения на основе индивидуального учебного плана. Организационные условия перехода на индивидуальный учебный план. Поддержка реализации индивидуального учебного плана
7	Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут	Индивидуальная образовательная программа: требования, составляющие. Классификации индивидуальных образовательных маршрутов. Структура индивидуального образовательного маршрута

4.2.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы.

В рамках освоения программы обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации.

1. Как сказывается переход от индустриального общества к постиндустриальному на системе образования?
2. Что такое компетентность? В чем суть компетентностного подхода?
3. Перечислите требования к системе образования на уровне общества, организации, личности.
4. Истоки возникновения тьюторства.
5. Тьюторство в университетах средневековой Англии.
6. Международные традиции тьюторства.
7. Прецеденты тьюторства в отечественном образовании.
8. Тьюторство как педагогическое движение в России.
9. Технологии и открытого образования: общая характеристика.
10. Технология супервизии.
11. Технология планирования и проведения тьюториалов.

12. Технология портфолио (виды портфолио, требования к портфолио, экспертиза портфолио).

4.3. Тьюторская деятельность в инклюзивной практике

4.3.2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: раскрыть понятие тьюторства в основной школе, а также сущность, цели и задачи тьюторского сопровождения образовательной деятельности подростка. функции тьютора в основной школе и дополнительного образования. Обучить пользоваться источниками с нормативной документацией по тьюторству

Задачи дисциплины: обучить понимать особенности психологического возраста учеников, раскрыть разницу тьюторской работы в сфере дополнительного образования, показать, как работают методики при сопровождении творческих проектов для групп детей смешанного состава, обучить пользоваться нормативно-правовыми документами

4.3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- профессия тьютора в инклюзивной практике;
- компетенции тьютора в инклюзивном образовании;
- цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании;
- этапы организации тьюторского сопровождения;
- методы и формы тьюторского сопровождения;
- условия введения тьюторской практики;

уметь:

- использовать профессиональную терминологию области тьюторской деятельности;
- применять навыки работы в инклюзивной практике;
- организовывать поэтапно тьюторское сопровождение;

владеть:

- навыками формирования поэтапного тьюторского сопровождения;
- пониманием особенностей работы тьютора в инклюзивной системе;
- компетенциями тьютора в инклюзивном образовании.

4.3.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Тьюторство в основной школе	Психолого-педагогические особенности подросткового возраста в контексте тьюторского сопровождения и индивидуализации образования. Сущность, цели и задачи тьюторского сопровождения образовательной деятельности подростка. Функции тьютора в основной школе. Формы и способы работы тьютора в основной школе, педагогические приемы и технологии.
2	Тьюторство в старшей школе	Образовательное пространство старшеклассника. Психологические особенности возраста Старшеклассника. Тьюторская позиция в образовательной программе старшей школы.

3	Тьюторство в дополнительном образовании	Особенности пространства дополнительного образования. Базовое отличие от основного общего образования. Направления работы тьютора в сфере дополнительного образования. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательном учреждении
---	---	--

4.3.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы.

В рамках освоения программы обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации.

1. Для формирования каких компетенций и способностей является сензитивным подростковый возраст?
2. Каковы основные задачи тьюторского сопровождения в основной школе?
3. Какие технологии открытого образования могут быть использованы тьютором?
4. Используя информацию, полученную при изучении лекции, напишите эссе-размышление на одну из предлагаемых тем.
5. Соблюдением каких организационно-педагогических условий может быть обеспечена эффективность образовательного процесса современной старшей школы? Охарактеризуйте известный Вам опыт и возможности соблюдения этих условий.
6. Что называется образовательной рефлексией?
7. Как различаются понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ)? Из чего складывается ИОП? С каким из этих понятий, в первую очередь, имеет дело тьютор?
8. Охарактеризуйте психолого-педагогические особенности старшеклассников.
9. В чём заключается специфика деятельности тьютора при сопровождении творческой, исследовательской и проектной деятельности старшеклассников? В каком качестве вы хотели бы поработать лично?
10. Какие еще функции тьютора старшей школы представлены в лекции?

4.4. ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ТЬЮТОРА

4.4.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: раскрыть понятие тьюторства в основной школе, а также сущность, цели и задачи тьюторского сопровождения образовательной деятельности подростка. функции тьютора в основной школе и дополнительного образования. Обучить пользоваться источниками с нормативной документацией по тьюторству

Задачи дисциплины: обучить понимать особенности психологического возраста учеников, раскрыть разницу тьюторской работы в сфере дополнительного образования, показать, как работают методики при сопровождении творческих проектов для групп детей смешанного состава, обучить пользоваться нормативно-правовыми документами

4.4.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- тьюторство в основной школе;
- сущность, цели и задачи тьюторского сопровождения образовательной деятельности подростка. функции тьютора в основной школе;
- формы и способы работы тьютора в основной школе, педагогические приемы и технологии;

- тьюторство в старшей школе;
- тьюторская позиция в образовательной программе;
- тьюторство в дополнительном образовании;
- особенности пространства дополнительного образования. базовое отличие от основного общего образования;
- направления работы тьютора в сфере дополнительного образования;
- инициирование и сопровождение творческих проектов для групп детей смешанного состава;
- нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательной организации;

уметь:

- пользоваться нормативно-правовой документацией тьюторской деятельности в образовательной организации;
- применять формы, приемы и технологии в дополнительном образовании, основной школе и в целом в образовании;
- выстраивать тьюторскую позицию;

владеть:

- прикладными навыками для формирования образовательного пространства на разных уровнях обучения;
- понимание психологических особенностей возраста обучающихся этическими основами тьюторства.

4.4.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Тьюторство в основной школе	Психолого-педагогические особенности подросткового возраста в контексте тьюторского сопровождения и индивидуализации образования. Сущность, цели и задачи тьюторского сопровождения образовательной деятельности подростка. Функции тьютора в основной школе. Формы и способы работы тьютора в основной школе, педагогические приемы и технологии.
2	Тьюторство в старшей школе	Образовательное пространство старшеклассника. Психологические особенности возраста Старшеклассника. Тьюторская позиция в образовательной программе старшей школы.
3	Тьюторство в дополнительном образовании	Особенности пространства дополнительного образования. Базовое отличие от основного общего образования. Направления работы тьютора в сфере дополнительного образования. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательном учреждении

4.4.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы.

В рамках освоения программы обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации.

1. Для формирования каких компетенций и способностей является сензитивным подростковый возраст?

2. Каковы основные задачи тьюторского сопровождения в основной школе?

3. Какие технологии открытого образования могут быть использованы тьютором?

4. Используя информацию, полученную при изучении лекции, напишите эссе-размышление на одну из предлагаемых тем.

5. Соблюдением каких организационно-педагогических условий может быть обеспечена эффективность образовательного процесса современной старшей школы? Охарактеризуйте известный Вам опыт и возможности соблюдения этих условий.

6. Что называется образовательной рефлексией?

7. Как различаются понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ)? Из чего складывается ИОП? С каким из этих понятий, в первую очередь, имеет дело тьютор?

8. Охарактеризуйте психолого-педагогические особенности старшеклассников.

9. В чём заключается специфика деятельности тьютора при сопровождении творческой, исследовательской и проектной деятельности старшеклассников? В каком качестве вы хотели бы поработать лично?

10. Какие еще функции тьютора старшей школы представлены в лекции?

4.5. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ

4.5.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладение навыками оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст. 41 "Охрана здоровья обучающихся" Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

Задачи дисциплины:

- рассмотреть вопросы оказания первой помощи и организации обучения обучающихся по данной теме в соответствии с п.11 ч. 1 ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в части требований об обучении педагогических работников навыкам оказания первой помощи;

- ознакомить обучающихся с основными понятиями и нормативно правовыми актами, определяющими оказание первой помощи пострадавшим, продемонстрировать им важность оказания первой помощи. Изучить последовательность выполнения основных мероприятий первой помощи и используемое при этом оснащение;

- освоить навыки проведения сердечно-легочной реанимации, в том числе, в особых случаях. Отработать навыки первой помощи при нарушении проходимости дыхательных путей.

4.5.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- российское законодательство в сфере охраны здоровья;
- краткие сведения о строении организма человека;
- организация и порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему, рекомендации по порядку действий;
- доврачебная помощь пострадавшим при несчастных случаях и авариях в образовательной организации;
- методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим;

- средства индивидуальной защиты и правила их использования, медицинская аптечка;
- ответственность за неоказание первичной медицинской помощи;
- опасные факторы в образовательной организации, влияющие на здоровье обучающихся, а также меры по предупреждению травматизма и заболеваний обучающихся.

уметь:

- предоставлять первую доврачебную помощь, оказание первой помощи в случае возникновения чрезвычайной ситуации;
- быстро ориентироваться в способах оказания первой помощи пострадавшим;
- дифференцировать по степени тяжести повреждения от различного рода травм для организации транспортировки пострадавших;

владеть:

- начальной медицинской подготовкой для работников сферы образования;
- навыками оказания первой помощи при ранениях грудной клетки, глаз, конечностей и дыхательных путей;
- навыками противоожоговой первой помощи.

4.5.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Организационно правовые аспекты оказания первой помощи	Первая помощь – это комплекс срочных простейших мероприятий по спасению жизни человека. Организация и виды помощи пострадавшим Правовые аспекты оказания первой помощи пострадавшим гражданами РФ Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию Особенности оказания помощи детям, определяемые законодательно Способы извлечения и перемещения пострадавшего Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь
2	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	Основные признаки жизни у пострадавшего. Особенности СЛР у детей Признаки частичного нарушения проходимости Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом
3	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии. Особенности состояний пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии, признаки кровотечения; понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного

		<p>кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.</p> <p>Оказание первой помощи при носовом кровотечении. Понятие о травматическом шоке. Причины и признаки, особенности травматического шока у пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока.</p> <p>Цель и порядок подробного осмотра пострадавшего. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи.</p> <p>Травмы головы. Оказание первой помощи. Особенности ранений волосистой части головы. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа.</p> <p>Травмы шеи, оказание первой помощи. Остановка наружного кровотечения при травмах шеи. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий).</p> <p>Травмы груди, оказание первой помощи. Основные проявления травмы груди. Особенности наложения повязок при травме груди. Наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом.</p> <p>Травмы живота и таза, основные проявления. Оказание первой помощи. Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Оказание первой помощи, особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране. Травмы конечностей, оказание первой помощи. Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей.</p> <p>Травмы позвоночника, оказание первой помощи.</p>
4	<p>Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших</p>	<p>Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери.</p> <p>Приёмы переноски пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи.</p> <p>Приемы переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника.</p> <p>Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания. Влияние экстремальной ситуации на психоэмоциональное состояние пострадавшего и участника оказания первой помощи. Простые приемы психологической поддержки.</p> <p>Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую</p>

		<p>помощь.</p> <p>Виды ожогов и их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления, оказание первой помощи. Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления, оказание первой помощи.</p> <p>Холодная травма, ее виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи.</p> <p>Отравления при дорожно-транспортном происшествии. Пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления, оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу.</p>
--	--	---

4.5.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы.

В рамках освоения программы обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации.

1. Понятие о травмах, неотложных состояниях и структуре травматизма.
2. Организация и виды помощи пострадавшим.
3. Нормативно правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи.
4. Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию.
5. Особенности оказания помощи детям, определяемые законодательно.
6. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших.
7. Соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи.
8. Основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи. Пути их устранения.
9. Способы извлечения и перемещения пострадавшего.
10. Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.
11. Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека.
12. Современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.)
13. Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения.
14. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего.
15. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР).
16. Техника проведения искусственного дыхания и давления на грудину пострадавшего.
17. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий.
18. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР. Особенности СЛР у детей.
19. Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания.

20. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребёнку.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Сведения о материально-техническом обеспечении программы и учебно-методической базе

Реализация образовательной программы требует соответствующего материально-технического обеспечения и учебно-методической базы. Для реализации программы повышения квалификации «Основы тьюторской практики» предусмотрены два учебных кабинета, оснащенные:

Оборудование:

Учебный кабинет этаж № 3, помещение № 315:

- Письменный стол преподавателя - 1 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Стулья - 6 шт.
- Шкаф - 1 шт.
- Доска ученическая - 1 шт.
- Стол-парта - 6 шт.
- Стенка стеллаж - 1 шт
- Вешалка -1 шт.

Учебный кабинет этаж № 1, помещение №103:

- Письменный стол преподавателя – 1 шт.
- Стул преподавателя – 1 шт.
- Стул-парта – 4 шт.
- Стулья – 4 шт.
- Стенка-стеллаж – 1 шт.
- Шкаф – 1 шт.
- Вешалка – 1 шт.
- Информационная система «Исток» - для слабослышащих
- Клавиатура Брайля – 1 шт.
- Ноутбук с функцией цифрового диктофона – 1 шт.
- Копировальный аппарат – 1 шт.
- Стационарный компьютер – 4 шт.

Технические средства обучения:

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

5.2 Информационное обеспечение программы

Информационное обеспечение программы предусматривает использование электронных информационных ресурсов, программного обеспечения (в том числе отечественного), а также информационно-справочных систем и профессиональных баз:

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://window.edu.ru>;
- <http://www.school.edu.ru/>;
- <http://www.gumer.info>

Программное обеспечение:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

5.3 Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого раздела (дисциплины). Допускается наличие среднего профессионального или высшего образования иного профиля при условии прохождения дополнительного профессионального образования по профилю преподаваемого раздела (дисциплины) и стажа практической и/или научно-педагогической работы по соответствующему профилю от двух лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях (структурных подразделениях организации), направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

5.4 Учебно-методическое обеспечение программы

Освоение учебного материала проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

5.5 Методические рекомендации по самостоятельной работе

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ С

ОВЗ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа,

доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля,

либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащего коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний проводится на любом из видов учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам.

Методы текущего контроля:

1. Штудирование;
2. Тест тренинг;
3. Практические занятия по закреплению теоретического материала.

Успешность освоения обучающимися образовательной программы оценивается в ходе мероприятий промежуточной аттестации. Обучающемуся по совокупным результатам освоения материалов по каждому учебной дисциплине предлагается сдать зачет в форме тестирования. По итогам промежуточной аттестации оформляется экзаменационная ведомость по учебным дисциплинам. Результаты промежуточной аттестации учитываются при допуске к итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Тестирование в рамках промежуточной аттестации считается успешно пройденным и зачет/экзамен сданным - при проценте правильных ответов 65 % и более. Минимальное число вопросов теста, предъявляемых обучающемуся в ходе тестирования, должно составлять не менее 15. При неудачной попытке тестирования и проценте правильных ответов менее 65% обучающемуся предоставляется возможность повторного тестирования после дополнительной подготовки.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, предусмотренный дополнительной профессиональной программой переподготовки. Более подробная информация содержится в программе итоговой аттестации.

Критерии оценки ответов, обучающихся в ходе квалификационного экзамена:

Оценка «отлично» выставляется при условии положительных ответов на вопросы итогового тестирования не менее 85%;

Оценка «хорошо» выставляется при условии положительных ответов на вопросы итогового тестирования не менее 75%;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии положительных ответов на вопросы итогового тестирования не менее 65%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии положительных ответов на вопросы итогового тестирования менее 65%.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

8.1. ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЬЮТОРСТВА

Пример индивидуального задания для зачета:

Провести сравнительный анализ организации обучающей работы в Царскосельском лицее и современных лицеях с литературным уклоном. Написать примерный план программы сопровождения обучающихся творческим профессиям.

Тестовые задания:

1. Педагогика общего образования изучает:

- а) Методы преподавания вузовских дисциплин;
- б) Специфические черты воспитательного процесса в детских садах и школах;
- в) Особенности корпоративного обучения в организациях;
- г) Концепцию обучения студентов высшей школы.

2. Главной задачей профессионального образования является:

- а) Формирование навыков и умений для работы в профессиональной сфере;
- б) Развитие специфических умений при решении задач на работе;
- в) Подготовка карьерного роста работника;
- г) Повышение образовательного уровня в рамках общей культуры.

3. Дополнительное образование может включать:

- а) Курсы для повышения квалификации;
- б) Индивидуальные занятия с учителем иностранного языка;
- в) Участие в научно-исследовательских проектах;
- г) Все перечисленное.

4. Предпосылками возникновения тьюторства являются:

- а) Нехватка учителей в школах;
- б) Потребности детей в дополнительном образовании;
- в) Желание студентов ассимилировать новый материал скорее, чем это происходит в классе;
- г) Нехватка времени на преподавание учителей в регулярных классах.

5. Тьютором может стать:

- а) Любой человек, благодаря своим знаниям способный передавать их другим;
- б) Только профессиональный педагог;
- в) Любой человек, независимо от наличия опыта в преподавании;
- г) Только человек, имеющий специальное образование.

6. Какова основная задача тьютора?

- а) Зарекомендовать себя как хороший преподаватель;
- б) Помочь студенту в достижении желаемых целей в учебе;
- в) Научить студента мыслить критически;
- г) Обеспечивать успех студенческой карьеры.

7. Какие навыки и умения должен иметь тьютор?

- а) Доброжелательность и дружелюбность;
- б) Высокая степень развития педагогического и методического мастерства;
- в) Умение работать с детьми и студентами разных возрастов и уровней подготовки;
- г) Все перечисленное.

8. Педагогическая подготовка тьютора включает в себя:

- а) Изучение педагогики и психологии;
- б) Обучение эффективным методам преподавания;
- в) Практическую работу с детьми и студентами;
- г) Все перечисленное.

9. В чем заключается профессиональное развитие тьютора?

- а) Усовершенствование методов преподавания;
- б) Погружение в современные тренды в области образования;
- в) Расширение кругозора через познание новых предметных областей;

г) Все перечисленное.

10. Качество образования зависит от:

- а) Профессиональных компетенций учителя;
- б) Качества учебных программ;
- в) Уровня технической оснащенности учебных заведений;
- г) Отсутствия взаимодействия родителей и учителей.

11. Что такое адаптивное обучение?

- а) Методика обучения, основанная на индивидуальных возможностях и потребностях студента;
- б) Обучение, в рамках которого используются игры и ситуации, sim-элементы;
- в) Вид обучения, который основан на принципе подсказок;
- г) Обучение с использованием пятого чувства.

12. Что такое тестирование?

- а) Метод проверки знаний, основанный на вопросах и ответах;
- б) Подход к обучению, основанный на успехах других студентов;
- в) Метод оценки уровня знаний, основанный на случайном выборе вопросов;
- г) Проверка не только знаний, но и способности к дисциплине.

13. Как определяется стиль обучения?

- а) Интуитивно, по собственному восприятию процесса обучения;
- б) С помощью профайлингов;
- в) Тестированием на способность к обучению;
- г) Определяется только учителем.

14. Каковы основные принципы тьюторской деятельности?

- а) Компетентность, обратная связь, уважение к личности, эффективность
- б) Компромисс, гибкость, упорядоченность, стабильность
- в) Радость, общение, сотрудничество

15. Каковы возможные проблемы, связанные с тьюторской деятельностью?

- а) Несоответствие ожиданий студента и тьютора, конфликты, недостаточная мотивация участников
- б) Проблемы с налогами, конфликты с покупателями
- в) Проблемы с законодательством

16. В какой стране появился феномен «тьюторство»?

- а) Франция.
- б) Великобритания.
- в) Германия.

17. Первое издание зарубежных авторов об истории тьюторства, опубликованное в России.

- а) «Столетие тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе».
- б) «Зарождение тьюторства: начало тьюторской деятельности в Германии».
- в) «Исследование тьюторской деятельности, зарождение тьюторской деятельности в Западной Европе».

18. Первая тьюторская площадка в системе общего образования

(Россия):

а) «Бинго-просвещение».

а) «Столетие тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе».

в) «Бегин-реализация».

19. Дата утверждения группы должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования, в числе которых была закреплена и должность «тьютора» как педагога, сопровождающего процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного профессионального образования?

а) 13 марта 2001 г.

б) 7 февраля 2007 г.

в) 5 мая 2008 г.

20. Автор программы сопровождения обучения будущего императора:

а) Жуковский В. А.

б) Попов М. И.

в) Энгельгард Е. А.

8.2. ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Пример индивидуального задания для зачета:

Сделать индивидуальный проект тьюторского сопровождения подростка, Сменившего школу на более углубленное изучение математики. Подросток испытывает тревогу на предмет своей слабой компетентности, поэтому в проекте стоит учитывать, что много времени придется уделять практикам по снижению тревожности.

Тестовые задания:

1. Какие источники можно использовать для получения актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся?

а) СМИ

б) Учебники

в) Социальные сети

г) Все вышеперечисленные

2. Какую информацию можно получить из СМИ о социально-педагогической поддержке обучающихся?

а) Опыт успешной практики

б) Новости об изменении нормативных документов в сфере образования

в) Обзоры научных статей

г) Все вышеперечисленные

3. Что можно узнать из учебников о социально-педагогической поддержке обучающихся?

а) Теоретические основы образования

б) Методы и приемы работы социального педагога

в) Практические задания для развития социальных навыков учащихся

г) Все вышеперечисленные

4. Какие социальные сети можно использовать для получения информации о социально-педагогической поддержке обучающихся?

а) ВКонтакте

- б) Facebook
- в) Telegram
- г) Все вышеперечисленные

5. Какая информация может содержаться в социальных сетях на тему социально-педагогической поддержки обучающихся?

- а) Описание проектов и программ
- б) Мнения экспертов в области образования
- в) Отзывы учащихся и их родителей о работе социального педагога
- г) Все вышеперечисленные

6. Какие официальные источники информации о социально-педагогической поддержке обучающихся вы можете назвать?

- а) Министерство образования и науки РФ
- б) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- в) Российская педагогическая энциклопедия
- г) Все вышеперечисленные

7. Как можно получить информацию о социально-педагогической поддержке обучающихся в вашем регионе?

- а) Ознакомившись с официальными документами региональной власти
- б) Посетив образовательные учреждения и непосредственно общаясь со специалистами
- в) Изучая обзоры научных статей
- г) Все вышеперечисленные

8. Как можно оценить качество полученной информации о социально-педагогической поддержке обучающихся?

- а) На основе фактов и конкретных примеров
- б) Сравнивая различные источники информации
- в) По оценке квалификации и авторитетности социальных педагогов
- г) Все вышеперечисленные

9. Что представляет собой учебный процесс в контексте социально-педагогической поддержки обучающихся?

- а) Программа обучения различным предметам
- б) Набор мероприятий, направленных на успешное социализации учащихся
- в) Подготовка к сдаче ЕГЭ
- г) Все вышеперечисленные

10. Какие мероприятия могут помочь учащимся адаптироваться в социуме?

- а) Тренинги по развитию социальных навыков
- б) Игры, развивающие коммуникативные способности
- в) Конференции и дискуссии на актуальные темы
- г) Все вышеперечисленные

11. Какое значение имеет система отдыха и оздоровления для успешной социализации учащихся?

- а) Система отдыха и оздоровления не имеет значения в социально-педагогической поддержке обучающихся
- б) Позволяет снять эмоциональное напряжение учащихся, повысить работоспособность и продуктивность обучения
- в) Сокращает время обучения и позволяет сэкономить бюджет учреждения

г) Все вышеперечисленные

12. Какие формы совместной деятельности могут быть использованы в образовательном процессе для повышения уровня социальной коммуникации учащихся?

- а) Конференции и дискуссии на актуальные темы
- б) Игры, развивающие коммуникативные способности
- в) Работа в группах, выполнение коллективных проектов
- г) Все вышеперечисленные

13. Какие мероприятия могут помочь учащимся успешно справляться со стрессом?

- а) Тренинги по саморегуляции и развитию эмоционального интеллекта
- б) Игры, позволяющие расслабиться и отвлечься от проблем
- в) Психологическая консультация
- г) Все вышеперечисленные

14. Какие методы и приемы могут использоваться для повышения мотивации учащихся?

- а) Создание комфортной обстановки в классе
- б) Использование дифференцированного подхода к обучению
- в) Организация обучения на основе активных методов
- г) Все вышеперечисленные

15. Какие формы родительского участия могут помочь в успешной социализации учащихся?

- а) Участие в социально-педагогических мероприятиях, организованных учебным заведением
- б) Наблюдение за ходом учебного процесса
- в) Сотрудничество с социальным педагогом
- г) Все вышеперечисленные

16. Какую роль играет социальный педагог в обеспечении социально-педагогической поддержки обучающихся?

- а) Он участвует в организации социально-педагогических мероприятий
- б) Он консультирует учащихся и их родителей по вопросам воспитания и социализации
- в) Он проводит диагностику социальной ситуации в классе и помогает решать конфликты
- г) Все вышеперечисленные

17. Какие качества должен обладать социальный педагог?

- а) Педагогическое мастерство
- б) Умение работать с различными социальными группами
- в) Желание помогать детям и их родителям
- г) Все вышеперечисленные

18. Какие подходы используются при методическом обеспечении программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации?

- а) Информационный, конструктивный, субъектный
- б) Технологический, культурологический, экологический
- в) Гуманистический, инновационный, феноменологический
- г) Структурный, основательный, успешный

19. Какую роль играют родители в семейном воспитании?

- а) Они являются главными исполнителями
- б) Они находятся на равных с детьми позициях
- в) Они являются партнерами и наставниками

20. Какими путями можно решать проблемы в отношениях с родителями?

- а) Прямое обращение к ним и решение проблемы вместе
- б) Игнорирование проблемы
- в) Уход от проблемы

8.3. Тьюторская деятельность в инклюзивной практике

Пример индивидуального задания для зачета:

Составьте индивидуальный тьюторский маршрут для детей одного возраста, но с разными нозологическими особенностями. Необходимо учесть разное время, которое могут тратить на обучение ученики с опорно-двигательными ограничениями, ограничениями по слуху и зрению.

Тестовые задания:

1. Что такое тьюторская деятельность?

- а) Обучение студентов в университете;
- б) Помощь студентам в освоении учебного материала;
- в) Работа с техническими устройствами.

2. Какова роль тьютора?

- а) Промежуточное звено между преподавателем и студентом;
- б) Старшеклассник, который помогает младшим ученикам;
- в) Мастер по ремонту техники.

3. Кто такой тьютор?

- а) Человек, который помогает обучающемуся осваивать учебный материал и сопровождает в процессе воспитательной работы;
- б) Родитель, который присматривает за маленькими детьми;
- в) Педагог, который ведет занятия в университете.

4. В чем отличия работы тьютора в инклюзивной практике?

- а) Тьютор работает только с нормотипичными обучающимися
- б) Умеет оказывать сопровождение в процессе обучения людям с различными нозологиями и нормотипичным обучающимся
- в) Работает только с обучающимися с ОВЗ

5. Какие основные принципы лежат в основе тьюторской деятельности?

- а) Законность, эффективность, терпимость;
- б) Доступность, эффективность, индивидуальный подход;
- в) Аккуратность, многозадачность, скрупулезность.

6. В чем заключается индивидуальный подход в тьюторской деятельности?

- а) Учет темпа и индивидуальных особенностей студента;
- б) Обучение всех студентов одинаково;
- в) Применение только одного метода работы.

7. Какие задачи ставит перед собой тьютор?

- а) Помощь студентам в освоении новых знаний, развитие их потенциала;
- б) Проведение занятий вместо преподавателя;
- в) Контроль успеваемости студентов.

8. Каковы основные методы работы тьютора?

- а) Индивидуальные консультации, групповые занятия, контроль за выполнением заданий;
- б) Лекции, самостоятельное изучение материала, многозадачность;
- в) Оценивание студентов, применение только одного метода работы.

9. Что такое тьюторский контракт?

- а) Документ, определяющий права и обязанности тьютора и студента;
- б) Соглашение о рабочей нагрузке тьютора;
- в) Договор о приеме на работу тьютора.

10. Какова роль групповой работы в тьюторской деятельности?

- а) Развитие коммуникативных навыков студентов, совместное решение задач, обмен опытом;
- б) Одиночная работа каждого студента, только индивидуальные консультации;
- в) Тьютор один работает с каждым студентом индивидуально.

11. Какую роль играет оценка знаний студентов в тьюторской деятельности?

- а) Помощь студентам, определение успешности работы тьютора;
- б) Критерий для ухода из университета;
- в) Определение возможности получения стипендии.

12. Какую роль играет мониторинг в тьюторской деятельности?

- а) Контроль качества работы, определение проблем и их решение вовремя;
- б) Определение сроков выполнения задач;
- в) Оптимизация рабочего процесса.

13. Что такое рефлексия в тьюторской деятельности?

- а) Анализ работы тьютора, выявление проблем;
- б) Самоконтроль за выполнением задач;
- в) Определение потребностей студента.

14. Какие навыки должен иметь тьютор?

- а) Коммуникативные, организационные, умение находить индивидуальный подход к каждому студенту;
- б) Ремонт техники, высокая математическая грамотность, умение преподавать лекции;
- в) Трудолюбие, интуиция.

15. Каковы основные принципы работы тьютора со студентом?

- а) Доступность, уважение, индивидуальный подход;
- б) Самостоятельность, точность, соблюдение правил;
- в) Быстрота, точность, эффективность.

16. Какова роль тьюторских программ в тьюторской деятельности?

- а) Оптимизация рабочего процесса, обеспечение эффективности работы тьютора;
- б) Организация преподавания материала;
- в) Передача знаний из поколения в поколение.

17. Каковы преимущества тьюторской деятельности для студентов?

- а) Улучшение успеваемости, повышение мотивации, получение индивидуальной помощи;
- б) Развитие навыков самостоятельной работы, увеличение трудоустройств;
- с) Увеличение числа знаний.

18. Какие риски могут возникнуть при организации тьюторской деятельности?

- а) Недостаточное количество тьюторов, конфликты между тьютором и студентами;
- б) Недостаточное количество студентов, неэффективность работы тьютора;
- в) Несвоевременное начало тьюторской деятельности, невыполнение требований к тьюторам.

19. Как можно оценить успешность работы тьютора?

- а) По результатам мониторинга, оценке знаний студентов;
- б) По количеству затраченного времени на работу, количеству проведенных занятий;
- в) По личным симпатиям в отношении тьютора.

20. Какую роль играет тьюторская деятельность в образовании?

- а) Создание условий для эффективной работы студентов, обеспечение помощи и поддержки;
- б) Основное звено в образовании, которое определяет успешность студента;
- в) Дополнительное звено, которое не имеет особой роли в образовании.

8.4. ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ТЬЮТОРА

Пример индивидуального задания для зачета:

Провести анализ нормативно-правовой базы, составить шаблоны примерных договоров на данный вид деятельности индивидуального и группового характера. Написать примерную программу тьюторского сопровождения школьников в период выбора профильного класса.

Тестовые задания:

1. Что такое нормативные правовые акты?

- а) Документы, устанавливающие правила поведения учащихся в школе
- б) Документы, которые устанавливают правовые нормы, регулирующие жизнь общества
- в) Документы, регулирующие только права и обязанности педагогических работников

2. Какое право обучающихся закреплено в Конституции Российской Федерации?

- а) Право на образование
- б) Право на здоровье
- в) Право на работу

3. Каким документом регулируются права и обязанности обучающихся?

- а) Конституция РФ
- б) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- в) Устав образовательной организации

4. Какие права обучающихся гарантируются законодательством в области образования?

- а) Право на свободу выражения и получения информации
- б) Право на выбор учебного заведения и специальности
- в) Оба варианта верны

5. Какие права обучающихся не могут быть ограничены?

- а) Право на образование
- б) Право на свободу выражения и получения информации
- в) Оба варианта верны

6. Может ли образовательная организация отказать обучающимся в возможности получения образования?
- Да, если они не соответствуют требованиям приемной комиссии
 - Нет, образование гарантировано всем гражданам России
 - Зависит от оценки, полученной на экзаменах
7. Кто определяет учебный план и программу обучения в государственных учреждениях?
- Федеральный государственный стандарт
 - Образовательная организация
 - Преподаватели
8. Какие права имеют обучающиеся при определении итоговой оценки по учебному предмету?
- Право на ознакомление с критериями оценки
 - Право на оспаривание результатов оценки
 - Оба варианта верны
9. Можно ли прекратить отношения с образовательной организацией по собственному желанию?
- Да, если обучающийся предоставил письменное заявление
 - Нет, отношения могут быть прекращены только по инициативе образовательной организации
 - Зависит от причины
10. Какие функции относятся к компетенции учебного заведения?
- Организация учебного процесса
 - Внесение изменений в законодательство о образовании
 - Разработка научных исследований
11. Можно ли получать образование дистанционно?
- Да, при выполнении определенных требований
 - Нет, образование должно быть получено только очно
 - Зависит от учебного заведения
12. Какое количество часов на учебную неделю регулируется законодательством в России?
- Не более 40 часов
 - Не более 50 часов
 - Не более 36 часов
13. Какие права имеют обучающиеся в свободное от учебы время?
- Право на занятие спортом
 - Право на трудоустройство
 - Право на культурное и духовное развитие
14. Какие официальные источники информации о социально-педагогической поддержке обучающихся вы можете назвать?
- Министерство образования и науки РФ
 - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
 - Российская педагогическая энциклопедия
 - Все вышеперечисленные

15. Как можно получить информацию о социально-педагогической поддержке обучающихся в вашем регионе?
- а) Ознакомившись с официальными документами региональной власти
 - б) Посетив образовательные учреждения и непосредственно общаясь со специалистами
 - в) Изучая обзоры научных статей
 - г) Все вышеперечисленные
16. Как можно оценить качество полученной информации о социально-педагогической поддержке обучающихся?
- а) На основе фактов и конкретных примеров
 - б) Сравнивая различные источники информации
 - в) По оценке квалификации и авторитетности социальных педагогов
 - г) Все вышеперечисленные
17. Кто может являться источником информации о социально-педагогической поддержке обучающихся?
- а) Организации, занимающиеся социальной работой
 - б) Общественные организации
 - в) Социальные педагоги
 - г) Все вышеперечисленные
18. Что представляет собой учебный процесс в контексте социально-педагогической поддержки обучающихся?
- а) Программа обучения различным предметам
 - б) Набор мероприятий, направленных на успешное социализации учащихся
 - в) Подготовка к сдаче ЕГЭ
 - г) Все вышеперечисленные
19. Что понимается под понятием "меры ответственности"?
- а) Штрафы или иные наказания за нарушения закона
 - б) Дополнительные обязанности и меры по предотвращению нарушений закона
 - в) Рекомендации для улучшения профессиональной деятельности
20. Что такое понятие "надзор"?
- а) Контроль за выполнением учебного процесса
 - б) Ответственность за руководство ГИБДД
 - в) Специализированная организация, осуществляющая охрану исключительных прав

8.5. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ

Пример индивидуального задания для зачета:

Творческое задание кейс-стади

Во время группового мероприятия школьников – посещения профориентационного фестиваля, двум девушкам стало плохо. Одноклассники очень сочувствовали девушкам. Этот эпизод изменил планы по тьюторскому сопровождению старшеклассников В рамках данного мероприятия. Какой вариант продолжения всего тьюторского маршрута группе подростков, вы можете предложить, чтобы тема про ориентационных мероприятий была понятна всем ребятам

Тестовые задания:

1. Какой закон устанавливает ответственность педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся?
 - а) Конституция Российской Федерации
 - б) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
 - в) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

2. Какие меры ответственности могут быть применены к педагогическим работникам за нарушение правил охраны жизни и здоровья обучающихся?
 - а) Штраф
 - б) Предупреждение
 - в) Увольнение с работы

3. Какие должностные инструкции устанавливают ответственность педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся?
 - а) Инструкция по охране труда
 - б) Инструкция по применению мер дисциплинарного воздействия
 - с) Инструкция по охране жизни и здоровья обучающихся

4. Какие меры должны быть предприняты педагогическим работником при возникновении аварийной ситуации в процессе обучения?
 - а) Оставить учащихся в классе и вызвать техническую службу
 - б) Приказать учащимся покинуть класс и вызвать экстренную службу
 - в) Приказать учащимся оставаться на месте и ждать помощи

5. Какие меры должен принять педагогический работник в случае нарушения обучающимися правил пожарной безопасности на уроке?
 - а) Обойти стороной и выйти из класса
 - б) Сказать учащимся собраться у выхода и держаться вдалеке от опасной зоны
 - в) Сказать учащимся продолжить работу над заданием

6. Кто может наказать педагогических работников за нарушение правил охраны жизни и здоровья обучающихся?
 - а) Родители учащихся
 - б) Администрация школы или образовательного учреждения
 - в) Государственный орган или суд

7. Какие меры должны быть предприняты педагогическим работником при проведении экскурсий и практики?
 - а) Проведение бесед по правилам безопасности перед началом экскурсии
 - б) Общая информированность учащихся о правилах поведения на экскурсии
 - в) Назначение дежурного преподавателя

8. Какие меры должны быть предприняты педагогическим работником при проведении или посещении спортивных мероприятий?
 - а) Обеспечение соответствующего места проведения мероприятия
 - б) Проведение профилактических бесед по правилам безопасности
 - в) Назначение дежурных педагогов

9. Какие меры должен принять педагогический работник при проведении экскурсий с учащимися?
 - а) Организация безопасного маршрута
 - б) Проведение профилактических бесед

в) Заполнение жалобы по факту нарушения

10. Какие меры должны быть предприняты педагогическим работником при посещении массовых мероприятий?

- а) Обеспечение соответствующего места проведения мероприятия
- б) Проведение профилактических бесед
- в) Назначение дежурных педагогов

11. Кто несёт ответственность за безопасность и здоровье обучающихся?

- а) Родители
- б) Администрация образовательного учреждения
- в) Только обучающиеся

12. Что подразумевается под санитарно-гигиеническими требованиями?

- а) Правила личной гигиены
- б) Создание всем условий для поддержания здоровья обучающихся
- в) Соблюдение правил поведения на улице во время перемены

13. Какие меры следует принимать для предотвращения опасных ситуаций в образовательном учреждении?

- а) Устанавливать камеры видеонаблюдения
- б) Обучать обучающихся правилам безопасности
- в) Нанимать сотрудников охраны

14. Какие меры следует принимать для создания безопасных условий работы с компьютером?

- а) Использовать специальную мебель для компьютера и оргтехники
- б) Регулярно делать перерывы в работе за компьютером
- в) Все перечисленные варианты ответов

15. Что подразумевается под эвакуационными выходами?

- а) Специальные выходы для персонала
- б) Специальные выходы для пожарных
- в) Специальные выходы, используемые в случае пожара или других опасных ситуаций

16. Какие меры следует принимать для обеспечения безопасности при работе с инструментами?

- а) Держать их в надлежащем состоянии
- б) Использовать только качественный и безопасный инструмент
- в) Все перечисленные варианты ответов

17. Какая первая помощь может быть оказана при проблемах с дыхательной системой обучающегося?

- а) Открыть окно
- б) Расстегнуть одежду чтобы не мешала проходить воздуху в дыхательные пути
- в) Дать выпить воды

18. Какая первая помощь может быть оказана человеку при кровотечении?

- а) Вызвать скорую помощь
- б) Наложить давящую повязку, воспользовавшись средствами из аптечки
- в) Рану вымыть водой

19. Если человек потерял сознание, что в первую очередь нужно сделать?
- а) Положить человека на ровную поверхность и укрыть его, дать понюхать средство с резким запахом
 - б) Облить водой
 - в) Начать трясти человека
20. При возникновении ожога у обучающихся что должен сделать тьютор в первый момент?
- а) Местно дать возможность доступа холодной проточной воды
 - б) Намазать маслом
 - в) Насыпать поваренной соли

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>.
2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436- — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7981html>.
3. Лямзин, М.А. Теоретико-методологические основы педагогики и образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2022. -<http://library.roweb.online>.
4. Лямзин М.А. Основы воспитания и управления образовательными системами [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М.А. - 2022. -<http://library.roweb.online>.
5. Лямзин, М.А. Основы общей дидактики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2022. -<http://library.roweb.online>.
6. Лямзин, М.А. Основы воспитания [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2022. -<http://library.roweb.online>.
7. Белов В.Г. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белов В.Г., Дудченко З.Ф.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2017.— 143 с.—: <http://www.iprbookshop.ru/22984>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Пауткин Ю.Ф. Первая доврачебная медицинская помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пауткин Ю.Ф., Кузнецов В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2016.— 164 с.—: <http://www.iprbookshop.ru/22204>.— ЭБС «IPRbooks».
9. Бельченко Л. А. Физиология человека. Организм как целое [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Бельченко Л. А., Лавриненко В. А. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 232 с. — <http://www.iprbookshop.ru/65293.html>. — ЭБС «IPRbooks».
10. Баулин С. И. Физиология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / Баулин С. И. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовский государственный

технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2018. — 176 с. — <http://www.iprbookshop.ru/76528.html>. — ЭБС «IPRbooks».