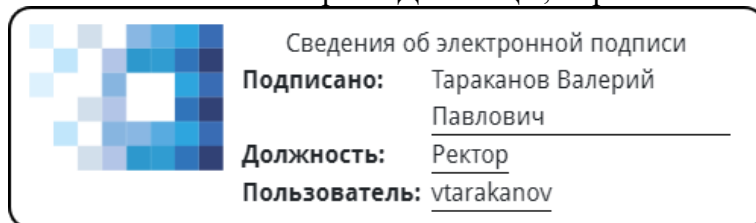


Частное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт цифрового образования»
ЧУ ДПО «ИЦО»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧУ ДПО ИЦО, Тараканов В.П.



26 апреля 2023 г.

Решение Педагогического совета ЧУ ДПО ИЦО,
Протокол № 19 от 25.04.2023 г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОСНОВЫ ТьюТОРСКОЙ ПРАКТИКИ»

Приложение № 5

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Москва, 2023 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа итоговой аттестации является частью дополнительной профессиональной программы, программы повышения квалификации – «Основы тьюторской практики» (далее – Программа) - область профессиональной деятельности выпускников, сопровождение в процессе обучения.

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование педагогические науки» либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

Программа итоговой аттестации разработана с учетом рынка труда и в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 09.04.2018) (в т.ч. с изменениями вступ. в силу 01.07.2018 г.) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования;

- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 (ред. от 02.03.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

Программа профессиональной переподготовки «Основы тьюторского сопровождения в образовании» разработана с учетом Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Программа повышения квалификации – «Основы тьюторской практики» направлена на получение новых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности и приобретение новой квалификации.

Задачи итоговой аттестации:

- выявить уровень подготовки выпускников по результатам освоения программы через набор определенных профессиональных компетенций, которые должен показать выпускник в процессе итоговой аттестации;

- способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося при решении конкретных профессиональных задач;

- определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Итоговая аттестация проводится в целях определения:

- соответствия результатов освоения выпускниками программы соответствующим требованиям профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания» - готовности выпускника к профессиональным видам деятельности (ВД) и форсированности у выпускника соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1. Способен проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности.

ПК-2. Способен разрабатывать методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.

ПК-3. Способен организовывать участие обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

ПК-4. Способен использовать знания нормативно-правовых основ организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

ПК-5. Способен оказывать обучающимся первую помощь.

2. ФОРМА И ВИД ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование дисциплин	Количество академических часов, лекционных/практических/аттестация					Форма контроля
		Всего	Лекц. занятия	Практич. занятия	Самостоят. работа	Промеж аттест	
1	Исторические основы тьюторства	18	4	10	2	2	<i>зачет</i>
2	Основы тьюторского сопровождения в общем образовании	24	8	12	2	2	<i>зачет</i>
3	Тьюторская деятельность в инклюзивной практике	16	6	6	2	2	<i>зачет</i>
4	Основы тьюторского сопровождения в образовательной организации и дополнительном образовании. Нормативная документация тьютора	66	14	50	2	2	<i>Экзамен*</i>
5	Оказание первой помощи педагогическими работниками	14	4	6	2	2	<i>Зачет</i>
	Консультация	4	4				
	Итоговая аттестация	2				2	Экзамен
	ВСЕГО	144	40	84	10	12	

Итоговая аттестация проводится по окончании программы в форме квалификационного экзамена за счет специально отведенного времени экзаменационной комиссией, состав которой определяется и утверждается ректором.

Результаты итоговой аттестации оформляются протоколом заседания экзаменационной комиссии. По результатам итоговой аттестации выдается документ о повышении квалификации установленного образца.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляются на бумажных и (или) электронных носителях.

3. ПОРЯДОК ДОПУСКА К ИТОГОВОЙ АТТЕСТЦИИ

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, предусмотренный дополнительной программой повышения квалификации.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Образовательная организация при проведении итоговой аттестации руководствуется действующими нормативными правовыми актами в сфере образования Российской Федерации.

Выпускники приглашаются для прохождения итоговой аттестации уведомлением на личную электронную почту, указанную в анкете обучающегося, при условии положительных оценок на промежуточную аттестацию.

Задания для квалификационного экзамена утверждаются ректором не позднее чем за месяц до окончания освоения дополнительной программы повышения квалификации

Перед итоговой аттестацией с обучающимися проводится консультация.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки ответов, обучающихся в ходе итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена:

Оценка «отлично» выставляется при условии положительных ответов на задания итоговой аттестации не менее 85%;

Оценка «хорошо» выставляется при условии положительных ответов на задания итоговой аттестации не менее 75%;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии положительных ответов на задания итоговой аттестации не менее 65%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии положительных ответов на задания итоговой аттестации менее 65%.

6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

2. При проведении ИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ИА;

присутствие в аудитории, тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами аттестационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие

пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

3. Дополнительно при проведении ИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ИА, подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Примеры творческих заданий по компетенциям, закрепленным за дисциплинами

№	Компетенция	Дисциплина	Пример творческого задания
---	-------------	------------	----------------------------

1	ПК-1 Способен проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности	Исторические основы тьюторства	Провести сравнительный анализ организации обучающей работы в Царскосельском лицее и современных лицеях с литературным уклоном. Написать примерный план программы сопровождения обучающихся творческим профессиям.
2	ПК-2. Способен разрабатывать методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	Основы тьюторского сопровождения в общем образовании	Сделать индивидуальный проект тьюторского сопровождения подростка, сменившего школу на более углубленное изучение математики. Подросток испытывает тревогу на предмет своей слабой компетентности, поэтому в проекте стоит учитывать, что много времени придется уделять практикам по снижению тревожности
3	ПК-3 Способен организовывать участие обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	Тьюторская деятельность в инклюзивной практике	Составьте индивидуальный тьюторский маршрут для детей одного возраста, но с разными нозологическими особенностями. Необходимо учесть разное время, которое могут тратить на обучение ученики с опорно-двигательными ограничениями, ограничениями по слуху и зрению.
4	ПК - 4 Способен использовать знания нормативно-правовых основ организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	Основы тьюторского сопровождения в образовательной организации и дополнительном образовании. Нормативная документация тьютора	Провести анализ нормативно-правовой базы, составить шаблоны примерных договоров на данный вид деятельности индивидуального и группового характера. Написать примерную программу тьюторского сопровождения школьников в период выбора профильного класса
5	ПК-5 Способен оказывать обучающимся первую помощь	Оказание первой помощи педагогическими работниками	Во время группового мероприятия школьников – посещения профориентационного фестиваля, двум девушкам стало плохо. Одноклассники очень сочувствовали девушкам. Этот эпизод изменил планы по тьюторскому сопровождению старшеклассников В рамках данного мероприятия. Какой вариант продолжения всего тьюторского маршрута группе подростков, вы можете

			предложить, чтобы тема про ориентационных мероприятий была понятна всем ребятам
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баулин С. И. Физиология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / Баулин С. И. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2018. — 176 с. — <http://www.iprbookshop.ru/76528.html>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Белов В.Г. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белов В.Г., Дудченко З.Ф.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2017.— 143 с.—: <http://www.iprbookshop.ru/22984>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Бельченко Л. А. Физиология человека. Организм как целое [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Бельченко Л. А., Лавриненко В. А. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 232 с. — <http://www.iprbookshop.ru/65293.html>. — ЭБС «IPRbooks».
4. Зауорова Э.В. Инновационные процессы в школьном образовании. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауорова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.
5. Зауорова Э.В. Основы создания валеологической службы в образовательной организации общего образования. Валеологическая деятельность педагогов [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауорова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.
6. Зауорова Э.В. Профессионально-педагогическая культура учителя [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауорова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.
7. Зауорова Э.В. Профилактика инфекционных заболеваний. Уход за пострадавшими и больными [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауорова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.
8. Зауорова Э.В. Специфика организации и функционирования целостного педагогического процесса в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауорова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.
9. Зауорова Э.В. Теоретические основы педагогической валеологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауорова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.
10. Зауорова Э.В. Теоретические основы школьной педагогики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауорова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.
11. Зауорова Э.В. Технология осуществления педагогического процесса в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауорова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.
12. Зауорова Э.В. Философские основания здоровья человека [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауорова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.
13. Зауорова Э.В. Особенности организации и осуществления обучения в школе [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауорова Э.В. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.
14. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>.
15. Лямзин М.А. Воспитание в первобытном обществе [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М.А. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.
16. Лямзин М.А. Основы воспитания и управления образовательными системами [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М.А. - 2022. -<http://library.roweb.online>.
17. Лямзин, М.А. Воспитание и школа в эпоху Средневековья [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2021. - <https://wikilib.roweb.online>.

18. Лямзин, М.А. Основы воспитания [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2016. -<http://wikilib.roweb.online>.
19. Лямзин, М.А. Основы воспитания [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2022. -<http://library.roweb.online>.
20. Лямзин, М.А. Теоретико-методологические основы педагогики и образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2016. -<http://wikilib.roweb.online>.
21. Лямзин, М.А. Теоретико-методологические основы педагогики и образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2022. -<http://library.roweb.online>.
22. Лямзин, М.А. Теоретические основы истории педагогики и образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.
23. Лямзин, М.А. Школа и воспитание в Древнем мире [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2021. - <https://wikilib.roweb.online>.
24. Лямзин, М.А. Школа и педагогика в Новейшее время [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2020. - <https://wikilib.roweb.online>.
25. Пауткин Ю.Ф. Первая доврачебная медицинская помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пауткин Ю.Ф., Кузнецов В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2016.— 164 с.— <http://www.iprbookshop.ru/22204>.— ЭБС «IPRbooks».
26. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>.
27. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436- — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7981html>.
28. Таранова, Т. Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.htm.l>