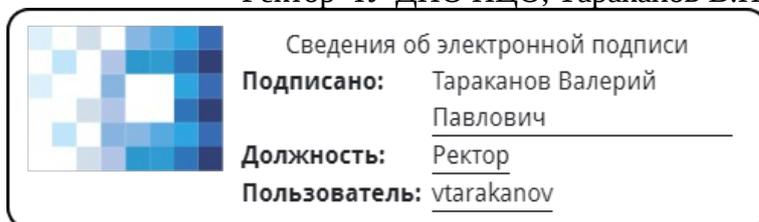


Частное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт цифрового образования»
ЧУ ДПО «ИЦО»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧУ ДПО ИЦО, Тараканов В.П.



26 апреля 2023г.

Решение Педагогического совета ЧУ ДПО ИЦО,
Протокол № 19 от 25.04.2023 г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОЙ ПРАКТИКИ»

Приложение № 3.2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**«ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В
ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Москва, 2023 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать общее представление у обучающихся о системе тьюторского сопровождения, понимание преемственности сопроводительного подхода к обучению, связь психических процессов ученика с умением учителя чувствовать момент, где особенно важно сопровождение. Научить обучающихся по программе, составлять алгоритмы и схемы, как вспомогательные инструменты, для запоминания информации

Задачи дисциплины:

- освоить базовые теоретические основы дисциплины.
- овладеть навыками кооперации с подопечными, на примере групповой работы в группе
- понять существование различия между тьюторством а работе с детьми разного возраста

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- ключевые факторы развития образования;
- истоки возникновения тьюторства;
- принцип открытости в образовании;
- основы тьюторского сопровождения;
- формы и методы тьюторского сопровождения;
- что такое индивидуальный учебный план;
- индивидуальная образовательная программа;
- индивидуальный образовательный маршрут;

уметь:

- применять в практической жизни знания основ тьюторства;
- применять разные методы и формы тьюторского сопровождения;

владеть:

- методами тьюторского сопровождения;
- умением составлять индивидуальный учебный план;
- способностью применять ключевые факторы, влияющие на развитие образования.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Ключевые факторы развития образования	Современное общество и образование. Основные образовательные модели. Объяснительно-иллюстративный тип обучения. Программированное обучение. Компьютерное обучение. Проблемное обучение. Контекстное обучение. Личностно-ориентированное обучение
2	История возникновения тьюторства	Образование и воспитание в Средние века. Исторические основания тьюторства в России. Царскосельский лицей
3	Принцип открытости в образовании	Подходы к понятию «открытое образование». Индивидуальный подход и принцип индивидуализации. Открытость и вариативность.

		Основные типы тьюторских практик в России
4	Тьюторское сопровождение	Понятие и сущность тьюторского сопровождения. Педагогическое сопровождение и тьюторское сопровождение. Принципы тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения
5	Формы и методы тьюторского сопровождения	Методы тьюторского сопровождения. Вопрос как основной инструмент тьюторской работы. Формы работы тьютора. Виды портфолио. Кейс-стади
6	Индивидуальный учебный план	Нормативно-правовое обоснование обучения по индивидуальным учебным планам. Функции индивидуального учебного плана. Индивидуальный учебный план как основа самоопределения старшеклассника. Модели организации профильного обучения на основе индивидуального учебного плана. Организационные условия перехода на индивидуальный учебный план. Поддержка реализации индивидуального учебного плана
7	Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут	Индивидуальная образовательная программа: требования, составляющие. Классификации индивидуальных образовательных маршрутов. Структура индивидуального образовательного маршрута

4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы.

В рамках освоения программы обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации.

1. Как сказывается переход от индустриального общества к постиндустриальному на системе образования?
2. Что такое компетентность? В чем суть компетентностного подхода?
3. Перечислите требования к системе образования на уровне общества, организации, личности.
4. Истоки возникновения тьюторства.
5. Тьюторство в университетах средневековой Англии.
6. Международные традиции тьюторства.
7. Прецеденты тьюторства в отечественном образовании.
8. Тьюторство как педагогическое движение в России.
9. Технологии и открытого образования: общая характеристика.
10. Технология супервизии.
11. Технология планирования и проведения тьюториалов.
12. Технология портфолио (виды портфолио, требования к портфолио, экспертиза портфолио)

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

5.1. Литература

1. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>
2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436- — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7981html>
3. Лямзин, М.А. Теоретико-методологические основы педагогики и образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2022. -<http://library.roweb.online>
4. Лямзин М.А. Основы воспитания и управления образовательными системами [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М.А. - 2022. -<http://library.roweb.online>
5. Лямзин, М.А. Основы общей дидактики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2022. -<http://library.roweb.online>
6. Лямзин, М.А. Основы воспитания [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2022. -<http://library.roweb.online>

5.2. Информационное обеспечение, в том числе:

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://window.edu.ru>;
- <http://www.school.edu.ru/>;
- <http://www.gumer.info>.

Программное обеспечение:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

5.3. Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет этаж № 3, помещение № 315:

- Письменный стол преподавателя - 1 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Стулья - 6 шт.
- Шкаф - 1 шт.
- Доска ученическая - 1 шт.
- Стол-парта - 6 шт.
- Стенка стеллаж - 1 шт
- Вешалка -1 шт.

Учебный кабинет этаж № 1, помещение №103:

- Письменный стол преподавателя – 1 шт.
- Стул преподавателя – 1 шт.
- Стул-парта – 4 шт.
- Стулья – 4 шт.
- Стенка-стеллаж – 1 шт.
- Шкаф – 1 шт.
- Вешалка – 1 шт.
- Информационная система «Исток» - для слабослышащих
- Клавиатура Брайля – 1 шт.
- Ноутбук с функцией цифрового диктофона – 1 шт.
- Копировальный аппарат – 1 шт.
- Стационарный компьютер – 4 шт.

6. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательными ресурсами в сети Интернет.