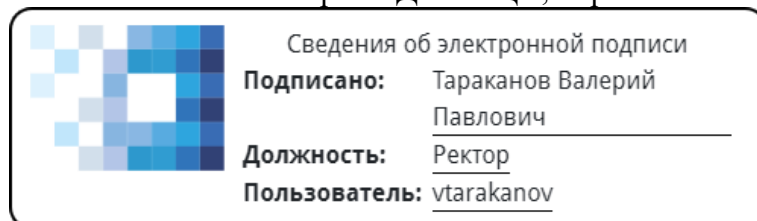


**Частное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт цифрового образования»
ЧУ ДПО ИЦО**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧУ ДПО ИЦО, Тараканов В.П.



«12» августа 2024 г.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета ЧУ ДПО ИЦО
и рекомендовано к применению в
образовательном процессе,
Протокол б/н от 12.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«ПРАКТИЧЕСКАЯ И КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Срок обучения – 216 часов

Москва 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	7
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	11
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН	13
7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	44
8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В ОТНОШЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	48
9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	50
10. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	51
11. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	79

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Актуальность освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы дополнительного профессионального образования «Практическая и консультативная психология» подтверждается постоянным спросом на рынке труда новых методов и подходов в практической части психологии. Объективна необходимость повышения компетентности руководителей, менеджерского состава, практикующих психологов к совершенствованию своей деятельности и (или), в зависимости от категории слушателей, получению новых компетенций, предусмотренных квалификационными характеристиками работников, занятых в учреждениях и организациях, или повышению профессионального уровня обучающихся в рамках, имеющихся у них квалификаций.

Отличительной особенностью данной дополнительной профессиональной программы от аналогичных ей, предлагаемых в других образовательных организациях, является комплексное рассмотрение наиболее актуальных проблем в рассматриваемой области, в том числе и с применением систем с искусственным интеллектом.

Особое внимание в дополнительной профессиональной программе уделяется практической подготовке обучающихся.

Дополнительная профессиональная программа предназначена для различных категорий обучающихся. Ее целесообразно освоить руководящим работникам и сотрудникам различных организаций, другим лицам, имеющим высшее или среднее специальное образование, а также обучающимся образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования. Освоение дополнительной профессиональной программы не предусматривает возрастных, медико-психолого-педагогических и иных ограничений. В качестве форм обучения могут применяться очная, очно-заочная и заочная формы, а также допускается сочетание различных форм получения дополнительного образования.

Организация учебного процесса по освоению обучающимися дополнительной профессиональной программы «Практическая и консультативная психология» может осуществляться в соответствии с индивидуальными календарными учебными графиками обучающихся посредством электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Что дает возможность обучающимся, ориентируясь на типовой календарный учебный график, самостоятельно планировать время прохождения учебных процедур, многократно, в зависимости от собственных потребностей и желания, отрабатывать любые учебные процедуры, предусмотренные дополнительной профессиональной программой.

Качество реализации дополнительной профессиональной программы обеспечивается, тем, что она в полной мере соответствует действующему законодательству РФ, базируется на материалах фундаментальных научных исследований, учитывает требования рынка труда, квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов и служащих, содержащих их должностные обязанности и требования к уровню знаний и квалификации, утвержденные в Постановлениях Правительства РФ, и также в Постановлениях и Приказах Минтруда России и других нормативных правовых документах.

Дополнительная профессиональная программа «Практическая и консультативная психология» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";

- Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 N 37 "Об утверждении Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих";

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2014 г. N 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)"

- Локальные нормативные акты Образовательной организации.

Вышеперечисленные обстоятельства во многом и обуславливают преимущества данной дополнительной профессиональной программы в сравнении с аналогичными, предлагаемыми другими образовательными организациями. Она предусматривает комплексное решение учебно-познавательных, развивающих, верификационных и воспитательных задач, а также объективную оценку результатов образовательной деятельности каждого слушателя в отдельности. При этом основательная теоретическая подготовка обучающихся логично сочетается с выработкой у них практических умений и навыков правильно оценивать и анализировать свою работу и работу коллег, а также вносить аргументированные предложения по ее совершенствованию.

Применение компьютерных средств обучения, информационных систем, в том числе с элементами искусственного интеллекта, позволяет обеспечивать индивидуализацию обучения слушателей. В ходе выполнения творческих заданий и прохождения практических занятий каждый из них выполняет отдельные, индивидуальные задачи. А это позволяет обеспечивать не только глубокое усвоение теоретических знаний, но и формировать деятельностно-практический опыт, умение выделять узкие места в организации профессиональной деятельности, развивать способности по ее совершенствованию, построению авторских моделей решения поставленных задач.

Повышение качества освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы во многом способствует передовая научно обоснованная дидактика индивидуального электронного обучения слушателей. В ней используется электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) – программно-техническая система (платформа), обеспечивающая доступ всех участников образовательного процесса к совокупности электронных информационных ресурсов и электронных образовательных ресурсов. Совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств позволяет осуществлять освоение обучающимися дополнительной профессиональной программы или ее частей, в удобное для них время.

Особые свойства электронной платформы, используемой Образовательной организацией, в ее насыщенности интеллектуальными роботами, создающими Роботизированную образовательную WEB-среду.

Метод индивидуального обучения предусматривает типовой темп освоения дополнительной профессиональной программы программы -36 ак.ч. в неделю.

Обучение завершается итоговой аттестацией.

2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа «Практическая и консультативная психология», в зависимости от категории слушателей, направлена на совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Цель реализации дополнительной профессиональной программы «Практическая и консультативная психология» заключается в формировании и(или) совершенствовании у обучающихся таких компетенций как:

ПК1 – способен понимать высшие психические процессы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ПК2 – способен оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ПК3 – способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей генетики, возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;

ПК4 – способен использовать методы психологической диагностики, прогнозировать изменения и динамику уровня развития способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с учетом генетических факторов;

ПК5 – способен разрабатывать и внедрять психологические методики и программы для снижения риска возникновения заболеваний, изменению установок и стиля жизни;

ПК6 – способен к определению системы взаимодействия физических и психологических компонентов здоровья, и разрабатывать эффективные подходы к поддержанию и улучшению состояния психоэмоционального здоровья граждан;

ПК7 – способен критически оценивать информацию, принимать обоснованные решения и разрабатывать стратегии по улучшению организационных процессов в психологии;

ПК8 – способен планировать и внедрять изменения в организационной культуре и структуре с учетом потребностей сотрудников и целей организации;

ПК9 – способен определять, идентифицировать и анализировать различные психологические проблемы клиентов в консультационных процессах;

ПК10 – способен применять различные консультативные методы и техники, адаптированные к индивидуальным потребностям клиентов;

ПК11 – способен применять полученные знания и навыки в практической деятельности, обеспечивая высокое качество психотерапевтических услуг;

ПК12 – способен адаптировать методы и техники к индивидуальным потребностям и особенностям клиентов;

ПК13 – способен применять методологические знания на практике, разрабатывать и проводить исследования в различных областях психологии;

ПК14 – способен адаптировать методы и подходы в зависимости от специфики предмета исследования и изменяющихся условий;

ПК15 – способен применять методологические знания на практике, разрабатывать и проводить исследования в различных областях психологии;

ПК16 – способен разрабатывать и адаптировать теоретические и методические подходы практической психологии в зависимости от специфики предмета исследования и изменяющихся условий.

Достижение вышеизложенных целей достигается решением следующих задач:

- применение методов психопрофилактики, подразумевающая работу по предупреждению дезадаптации персонала организации или детей в образовательном учреждении, просветительскую деятельность, создание благоприятного психологического климата в

учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки людей.

- применение методик психодиагностики для получения психологической информации о человеке или группе, «конкретных знаний о конкретном человеке, полученных на основе обобщенной научной теории».

- применение различных способов психологической коррекции - целенаправленное воздействие на те или иные сферы психики клиента, ориентированное на приведение её показателей в соответствие с возрастной или иной формой;

- применение приемов психологического консультирования, целью которого является обеспечение человека необходимой психологической информацией и создание условий – в результате общения с психологом – для преодоления жизненных трудностей и продуктивного существования в конкретных обстоятельствах.

Дополнительная профессиональная программа содержит:

Описание (общая характеристика программы), учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, планируемые результаты освоения программы, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации и критерии оценки результатов освоения программы, оценочные материалы и иные компоненты, обеспечивающие реализацию программы.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость и последовательность изучения учебных дисциплин, а также формы аттестации по ним.

Рабочие программы учебных дисциплин раскрывают содержание учебных дисциплин, рекомендуемую последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебного времени по разделам и темам.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы содержат требования к материально-техническому, учебно-методическому, информационному и кадровому обеспечению программы.

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и/или высшее образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения дополнительной профессиональной программы «Практическая и консультативная психология» выпускник должен овладеть следующими знаниями, умениями и профессиональными компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности и/или повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Перечень профессиональных компетенций (ПК):

ПК1 – способен понимать высшие психические процессы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ПК2 – способен оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ПК3 – способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей генетики, возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;

ПК4 – способен использовать методы психологической диагностики, прогнозировать изменения и динамику уровня развития способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с учетом генетических факторов;

ПК5 – способен разрабатывать и внедрять психологические методики и программы для снижения риска возникновения заболеваний, изменению установок и стиля жизни;

ПК6 – способен к определению системы взаимодействия физических и психологических компонентов здоровья, и разрабатывать эффективные подходы к поддержанию и улучшению состояния психоэмоционального здоровья граждан;

ПК7 – способен критически оценивать информацию, принимать обоснованные решения и разрабатывать стратегии по улучшению организационных процессов в психологии;

ПК8 – способен планировать и внедрять изменения в организационной культуре и структуре с учетом потребностей сотрудников и целей организации;

ПК9 – способен определять, идентифицировать и анализировать различные психологические проблемы клиентов в консультационных процессах;

ПК10 – способен применять различные консультативные методы и техники, адаптированные к индивидуальным потребностям клиентов;

ПК11 – способен применять полученные знания и навыки в практической деятельности, обеспечивая высокое качество психотерапевтических услуг;

ПК12 – способен адаптировать методы и техники к индивидуальным потребностям и особенностям клиентов;

ПК13 – способен применять методологические знания на практике, разрабатывать и проводить исследования в различных областях психологии;

ПК14 – способен адаптировать методы и подходы в зависимости от специфики предмета исследования и изменяющихся условий;

ПК15 – способен применять методологические знания на практике, разрабатывать и проводить исследования в различных областях психологии;

ПК16 – способен разрабатывать и адаптировать теоретические и методические подходы практической психологии в зависимости от специфики предмета исследования и изменяющихся условий.

Перечень знаний:

- научный аппарат психологического исследования;
- основные методологические принципы научной психологии;
- стандарты научного психологического исследования;
- способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории;

- практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;
- психопатологическую симптоматику;
- основные типы нарушений психической деятельности;
- базовые законы психического развития в онтогенезе;
- основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения генотип-средового взаимодействия;
- возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза;
- основные понятия и категории психологии здоровья, таких как здоровье, заболевание, качество жизни, стресс и сатисфакция;
- модели и теории, объясняющие взаимодействие между психологическими и физическими аспектами здоровья;
- психологические методы и подходы, направленные на профилактику заболеваний и поддержку здоровья;
- различные типы организационных структур и их влияние на поведение сотрудников;
- динамики командной работы, включая процессы формирования, функционирования и развития команд;
- факторы, формирующие организационный климат, и их влияния на взаимодействие сотрудников;
- методы и подходы, используемые для диагностики и оценки состояния организации, включая методы опросов, интервью и наблюдения;
- основной концепт консультативной психологии и её целей;
- различные подходы к консультированию, таких как клиент-центрированный подход, когнитивно-поведенческая терапия, гештальт-терапия и системный подход;
- типичные психологические проблемы, с которыми сталкиваются клиенты (стресс, тревога, депрессия, межличностные конфликты и т.д.);
- основные этические нормы и стандарты профессиональной деятельности в консультировании (конфиденциальность, профессиональная ответственность, границы отношений и т.д.);
- основные подходы и модели психотерапии, такие как психоанализ, когнитивно-поведенческая терапия, гуманистическая психотерапия, системный подход и другие;
- основные психологические расстройства и проблемы, с которыми могут сталкиваться клиенты;
- принципы работы в группе, включая понимание ролей участников, закономерностей групповой динамики и методов групповой терапии;
- основные философские и методологические подходы, лежащие в основе психологической науки;
- историю развития методов психологического исследования и их эволюции;
- основные методы анализа данных и статистики, используемых в психологии для обработки результатов исследований;
- ключевые теории и модели, лежащие в основе практической психологии (психоанализ, гуманистическая психология, когнитивно-поведенческая терапия и др.);
- психологические тесты и методы оценки, используемых в клинической практике;
- современные тенденции и изменяющиеся практики в области психологии, включая использование цифровых технологий и дистанционного консультирования;

Перечень умений:

- осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования;
- анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования;

- обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций;
- выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике;
- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций психолога;
- находить, принимать и реализовывать решения в своей профессиональной деятельности;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей;
- анализировать и интерпретировать данные, связанные со здоровьем и психолого-психосоматическими факторами;
- работать в многопрофильных командах, взаимодействовать с медицинским персоналом, социальными работниками и другими психологами;
- критически оценивать информацию и принимать обоснованные решения на основании полученных данных;
- анализировать организационные проблемы и оценивать их влияние на эффективность работы;
- разрабатывать и реализовывать программы повышения эффективности работы команды;
- взаимодействовать с коллегами в команде, обсуждать и принимать решения;
- применять техники активного слушания, включая уточняющие вопросы, рефлексии и перефразирование;
- устанавливать доверительные отношения с клиентами, создавать комфортную атмосферу для общения;
- оценивать результаты консультирования и изменения в жизни клиентов;
- устанавливать доверительные отношения и поддерживать контакт с клиентами;
- оценивать свои действия и подходы, адаптируя их в зависимости от ситуации;
- проводить групповые сессии, управлять динамикой группы и поддерживать её членов;
- анализировать и обобщать информацию из различных источников;
- использовать статистические методы для анализа результатов исследования и интерпретировать полученные данные в контексте изучаемых вопросов;
- устанавливать терапевтический союз и создавать безопасную атмосферу для клиентов;
- использовать и интерпретировать результаты психологических тестов и оценок;

Перечень владений:

- навыками сбора и обработки данных психологического исследования;
- навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учёта при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;
- методиками психогенетического обследования;
- принципами работы психолога;
- средствами психологической помощи;
- методами работы с клиентами, такими как консультирование, терапия, обучение навыкам управления стрессом и преодоления заболеваний;
- разработки и реализации профилактических программ по поддержанию здоровья и повышению качества жизни;
- навыками проводить диагностику организационной культуры, климата и других психосоциальных факторов;
- навыками управления конфликтами и разрешения разногласий в группе;

- методами психологического консультирования и коучинга, предназначенными для руководителей и сотрудников;
- навыками самоанализу и осознанию своих эмоций, убеждений и предвзятостей, которые могут влиять на консультативный процесс;
- способностью анализировать и обсуждать случаи, успешные и неуспешные, и извлекать из них уроки;
- навыками оценивать эмоциональное состояние и психологические проблемы клиентов;
- способностью анализа прогресса в ходе терапии и обратной связи с клиентами;
- навыками ведения групповых дискуссий и разрешения конфликтов в группе;
- практическими навыками проведения собственных психологических исследований, включая формулирование проблемы, выдвижение гипотез, выбор методов исследования и сбор данных;
- навыками подготовки и представления исследовательских отчетов, включая написание научных статей и презентаций в формате устного выступления;
- навыками наблюдения и сбора информации о клиентах через различные методы;
- способностью адаптировать методы и техники к особенностям клиентов и контексту их жизни.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Объем программы - 216 часов

Типовой срок освоения программы: 6 недель

№	Наименование дисциплины	Всего часов	По учебному плану дистанционные занятия, часы		Самостоятельная работа обучающегося	Форма отчетности
			теория	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая психология	18	2	6	10	<i>Зачет</i>
2	Основы психогенетики	18	4	4	10	<i>Зачет</i>
3	Психология здоровья	18	4	4	10	<i>Зачет</i>
4	Организационная психология	18	4	4	10	<i>Зачет</i>
5	Основы консультативной психологии	36	8	8	20	<i>Зачет</i>
6	Основы индивидуальной и групповой психотерапии	36	6	10	20	<i>Зачет</i>
7	Методологические основы психологии	36	6	10	20	<i>Зачет</i>
8	Теоретико-методические основы практической психологии	34	6	10	18	<i>Зачет</i>
9	Итоговая аттестация	2			2	<i>Комплексный экзамен</i>
ИТОГО:		216	40	56	120	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Освоение обучающимися дополнительной профессиональной программы «Практическая и консультативная психология» посредством дидактики индивидуального обучения с использованием интеллектуальных роботов и электронной информационной образовательной среды, содержащей полную совокупность информационных и образовательных ресурсов, необходимых и достаточных для успешного достижения целей обучения, позволяет обучающимся в индивидуальном порядке, с учетом собственных возможностей, определять темп обучения и проходить любые учебные процедуры в удобное для себя время.

При этом типовой календарный учебный график предусматривает темп освоения дополнительной профессиональной программы из расчета 36 академических часов в неделю. Срок освоения дополнительной профессиональной программы может быть увеличен за счет замедления темпа выполнения учебных процедур. Однако, полное выполнение учебного плана должно быть завершено обучающимися не позднее срока, оговоренного в Договоре об обучении.

Типовой календарный учебный график.

N/N	Учебные дисциплины	Недели/часы					
		1/36	2/36	3/36	4/36	5/36	6/36
1.	Общая психология	18					
2.	Основы психогенетики	18					
3.	Психология здоровья		18				
4.	Организационная психология		18				
5.	Основы консультативной психологии			36			
6.	Основы индивидуальной и групповой психотерапии				36		
7.	Методологические основы психологии					36	
8.	Теоретико-методические основы практической психологии						34
9.	Комплексный экзамен						2

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

6.1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

6.1.1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – приобретение знаний и умений по пониманию психики как фундаментального свойства живых организмов активно адаптироваться к окружающей среде; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для создания благоприятных условий по формированию и функционированию субъектов психики.

Изучение дисциплины «Общая психология» должно способствовать формированию или совершенствованию у обучающихся таких профессиональных компетенций (ПК), как:

ПК1 – способен понимать высшие психические процессы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ПК2 – способен оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- усвоение знаний о предмете психологии, её месте в системе наук;
- развитие научных представлений о человеке, закономерностях психического развития и личностного роста;
- овладение понятийным аппаратом при изучении ведущих тем современной психологии и тенденций её развития, ведущих психологических теорий и концепций по проблемам сознания, деятельности, личности, мышления, мотивации и т.п.;
- приобретение опыта анализа учебных проблемных ситуаций, рефлексии, развития навыков и умений в будущей профессиональной деятельности;
- усвоение знаний о психических процессах, психических состояниях, эмоционально-волевой регуляции и индивидуально-психологических особенностях человека.

В ходе изучения дисциплины «Общая психология» у обучающегося должны быть сформированы:

знания:

- научный аппарат психологического исследования;
- основные методологические принципы научной психологии;
- стандарты научного психологического исследования;
- способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории;
- практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

умения:

- осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования;
- анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования;
- обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций;
- выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике;

владения:

- навыками сбора и обработки данных психологического исследования;

- навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учёта при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

6.1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Общая психология» у обучающегося должны формироваться и (или) совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК1 – способен понимать высшие психические процессы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ПК2 – способен оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- научный аппарат психологического исследования;
- основные методологические принципы научной психологии;
- стандарты научного психологического исследования;
- способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории;
- практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

уметь:

- осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования;
- анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования;
- обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций;
- выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике;

владеть:

- навыками сбора и обработки данных психологического исследования;
- навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учёта при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

6.1.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в общую психологию	Предмет, задачи, методы психологии Предмет и объект психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Отрасли психологии. Принципы психологии. Методы психологии. Задачи современной психологии Возникновение и развитие психики в филогенезе Стадии развития психики в животном мире. Чувствительность как элементарная форма психики Сознание и психика Культурно-историческая теория развития высших психических функций. Сознание – высшая форма развития

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		психики. Структура сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация. Защитные механизмы и факторы их осознания
2	Психические познавательные процессы. Ощущения	Ощущения Понятие об ощущении. Работа анализаторов. Виды ощущения. Рецепторные поля. Общие свойства ощущений. Чувствительность, измерение порогов ощущений
3	Психические познавательные процессы. Восприятие	Восприятие Понятие о восприятии. Виды восприятия. Основные свойства восприятия
4	Психические познавательные процессы. Представление и воображение	Представление и воображение Общая характеристика представлений и воображения. Типы и виды воображения. Приёмы создания новых образов. Воображение и творчество
5	Психические познавательные процессы. Внимание	Внимание Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Экспериментальные исследования внимания. Исследование внимания в различных направлениях психологии. Теории внимания. Развитие внимания
6	Психические познавательные процессы. Память	Память Понятие о памяти. Механизмы памяти. Основные процессы памяти. Принципы организации памяти. Закономерности памяти. Патология памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Развитие памяти
7	Психические познавательные процессы. Речь	Речь Понятие о речи. Язык и речь. Виды речи. Психосемантика. Вербальное и невербальное общение. Развитие речи в онтогенезе
8	Психические познавательные процессы. Мышление и интеллект. Эмоционально-волевая сфера. Эмоции и чувства	Мышление и интеллект Понятие о мышлении. Физиологические основы мышления. Логика и психология мышления. Основные мыслительные процессы. Постановка проблемных ситуаций как способ развития мышления и развития свободы. Виды мышления. Теории мышления. Методы и методики изучения мышления. Мышление и интеллект. Структура интеллекта. Развитие мышления. Эмоции и чувства Основные проблемы психологии эмоций. Эмоции и процессы познания. Предметность эмоций. Эмоции и мотивация. Функции эмоций. Возможные основания классификации эмоций. Основные направления развития представлений об эмоциях. Эмоциональные состояния. Экспериментальное исследование эмоций. Понятие о чувствах. Физиологические основы чувств. Формы протекания чувств. Высшие чувства. Основные базовые состояния (конфликт, фрустрация, стресс, кризис)
9	Эмоционально-волевая сфера. Воля. Потребности и мотивы	Воля как высший уровень регуляции. Физиологические основы воли. Структура волевого акта. Качества воли. Теории воли Потребности и мотивы как источник активности личности

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Понятие о потребностях. Виды потребностей. Понятие о мотивах. Виды мотивов. Внутренне организованная мотивация. Внешне организованная мотивация. Теории мотивации в зарубежной психологии. Методы изучения мотивации и мотивов
10	Психические свойства. Характеристика личности	<p>Темперамент</p> <p>Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Основные свойства темперамента. Типы темперамента</p> <p>Характер</p> <p>Понятие о характере. Характерологические модели. Структура характера. Понятие о социальном характере и акцентуации характера</p> <p>Способности</p> <p>Понятие о способностях. Способности и задатки. Одарённость, талант, гениальность. Разновидности способностей и критерии их классификации. Креативность. Методы диагностики способностей. Развитие способностей</p> <p>Личность</p> <p>Понятие личности в философии, психологии и социологии. Сущность понятий: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Современные подходы к структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Категории личности в зарубежной психологии. Проблема типологии личности. Развитие личности. Личность как предмет психологического исследования)</p>

6.1.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы.

1. Принципы психологии.
2. Отрасли психологического знания
3. Направления и школы психологии.
4. Этапы развития психики в филогенезе.
5. Содержание психических познавательных процессов.
6. Психические свойства личности.
3. Логика и психология мышления.
4. Основные мыслительные процессы.
5. Постановка проблемных ситуаций как способ развития мышления и развития свободы.
6. Виды мышления. Теории мышления.
7. Методы и методики изучения мышления.
8. Мышление и интеллект. Структура интеллекта.
9. Развитие мышления.
10. Основные проблемы психологии эмоций.

6.1.5. Список литературы:

Для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины «Государственная и муниципальная служба» обучающимся рекомендуется следующая учебная литература:

1. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>
2. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие / С. Н. Фрондзей. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-3288-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100184.html>
3. Кубарев, В. С. Общая психология: ощущение и восприятие как предмет исследования : учебник / В. С. Кубарев. — 2-е изд. — Омск : Омский государственный технический университет, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8149-3452-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131245.html>
4. Филатов, Ф. Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля : учебник / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122357.html>

6.2 ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

6.2.1 Цели и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – заключается в формировании у обучающихся профессионально-грамотного представления об этиологии человеческой индивидуальности, о роли наследственности и среды в индивидуальном развитии, о месте психогенетики в общей системе психологических знаний и о ее значении для прикладных задач, а также формировании соответствующих компетенций.

Изучение дисциплины «Основы психогенетики» должно способствовать формированию или совершенствованию у обучающихся таких профессиональных компетенций (ПК), как:

ПК3 – способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей генетики, возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;

ПК4 – способен использовать методы психологической диагностики, прогнозировать изменения и динамику уровня развития способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с учетом генетических факторов.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- выяснение роли наследственности и среды в формировании различий между людьми по психологическим признакам;
- определение набора сред, которые приводят к появлению одного и того же генотипа в разных фенотипах;
- определение параметров среды, существенных для развития того или иного признака.

В ходе изучения дисциплины «Основы психогенетики» у обучающегося должны быть сформированы:

знания:

- психопатологическую симптоматику;
- основные типы нарушений психической деятельности;
- базовые законы психического развития в онтогенезе;
- основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения генотипсредового взаимодействия;
- возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза;

умения:

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций психолога;
- находить, принимать и реализовывать решения в своей профессиональной деятельности;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей;

владения:

- методиками психогенетического обследования;
- принципами работы психолога;
- средствами психологической помощи.

6.2.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Основы психогенетики» у обучающегося должны формироваться и (или) совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК3 – способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей генетики, возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;

ПК4 – способен использовать методы психологической диагностики, прогнозировать изменения и динамику уровня развития способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с учетом генетических факторов.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- психопатологическую симптоматику;
- основные типы нарушений психической деятельности;
- базовые законы психического развития в онтогенезе;
- основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения генотипсредового взаимодействия;

- возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза;

уметь:

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций психолога;
- находить, принимать и реализовывать решения в своей профессиональной деятельности;

- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей;

владеть:

- методиками психогенетического обследования;
- принципами работы психолога;
- средствами психологической помощи.

6.2.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психогенетика как область науки	Психогенетика - наука на стыке психологии и генетики. Психогенетика как часть психологии. Предмет психогенетики. Психогенетика как часть генетики. Психогенетика и генетика поведения. Понятие поведения в психологии и психогенетике. История возникновения генетики как науки. Гениальные догадки древних натурфилософов. Зарождение психогенетики как части генетики. Ф. Гальтон - основоположник психогенетики и биометрической генетики. "Наследственный гений" Ф. Гальтона - первый научный труд по психогенетике. Психогенетика и общество. Ф. Гальтон и евгеническое движение. Позитивная и негативная евгеника. Критика крайних позиций. Общественная полемика по проблеме наследуемости интеллекта в связи с расовой политикой. Интерпретация межгрупповых различий. Психогенетика в проекте "Геном человека". Психогенетика и генетика поведения животных. Основные подходы к изучению генетики поведения животных. Основные этапы становления и развития психогенетики. Особенности развития психогенетики в России.

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
2	Признаки в популяциях	Видоспецифические и индивидуально-специфические особенности. Понятие признака. Понятие популяции в биологии и генетике. Популяция со случайным скрещиванием. Панмиксия. Нарушение панмиксии. Ассортативность. Процессы, идущие в популяциях. Особенности человеческих популяций. Виды человеческих популяций. Изменчивость в популяциях. Различные виды изменчивости. Классификация признаков в зависимости от характера изменчивости. Качественные признаки, их отличительные черты. Примеры качественных признаков человека. Качественные признаки человека, связанные с поведением. Количественные признаки, их отличительные черты. Примеры количественных признаков человека. Графическое изображение частоты встречаемости качественных и количественных признаков. Признаки с пороговым эффектом как разновидность количественных признаков. Примеры различных видов признаков. Континуальный характер психологических признаков человека.
3	Генетическая основа простых качественных признаков. Материальный субстрат наследственности.	Этапы исследования Г. Менделя. Дискретный характер наследственности. Законы Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1-й закон Менделя). Дигибридное скрещивание и открытие закона. ДНК и ее строение. Основная функция гена. Генетический код. Понятия локуса и аллеля. Множественные аллели. Гомозиготность и гетерозиготность. Гены в хромосомах. Мутации. Хромосомные аномалии. Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга. независимого распределения (2-й закон Менделя). Количественные соотношения признаков в потомстве при моно- и дигибридном скрещивании. Решетка Пеннета для изображения процессов расщепления и независимого распределения признаков. Основные выводы Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Два типа клеточного деления. Хромосомы человека. Понятие кариотипа. Рекомбинация хромосом в процессе образования половых клеток. Сцепление и кроссинговер. Генетическая уникальность индивида
4	Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	Близнецовый метод. Биология близнецовости. Дизиготные (ДЗ) и монозиготные (МЗ) близнецы и их происхождение. Частота рождения близнецов и факторы, на нее влияющие. Статистика многоплодия. Классический близнецовый метод. Зиготность близнецов и ее диагностика. Генетические и средовые факторы, лежащие в основе сходства и различий близнецов. Основные допущения, на которых основан близнецовый метод. Теоретически ожидаемые корреляции между близнецами при генетической и средовой детерминации признака. Формулы для оценки коэффициента наследуемости и параметров общей и различающейся среды на основе

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>коэффициентов корреляции МЗ и ДЗ близнецов. Нарушения допущения о равенстве средовых условий развития МЗ и ДЗ близнецов. Искажение показателей наследуемости. Разновидности близнецового метода. Метод приемных детей Принцип метода. Теоретически ожидаемые коэффициенты корреляции между различными категориями родственников в методе приемных детей при генетической и средовой детерминации признака. Возможности и ограничения метода.</p> <p>Семейные исследования. Метод анализа родословных: история применения, область применения, основные обозначения, возможности и ограничения метода. Исследования родственников в семьях: категории сравниваемых родственников, интерпретация результатов, возможности и ограничения. Сопоставление результатов, полученных разными методами.</p>
5	<p>Элементарные психические функции. Психофизиологические и двигательные характеристики</p>	<p>Психогенетические исследования сенсорного восприятия. Вкусовая чувствительность и ее наследование. Наследственность и среда в слуховой и зрительной чувствительности, зрительном восприятии. Психогенетические исследования морфологии и физиологии мозга. Исследования электроэнцефалограммы и вызванных потенциалов в психогенетике. Основные результаты. Асимметрия и наследственность. Основные результаты психогенетических исследований движений</p>
6	<p>Психогенетические исследования нарушенного поведения</p>	<p>Основные факторы, лежащие в основе психических расстройств. История психогенетики нарушенного поведения. Евгенические мероприятия и их последствия. Современные тенденции в евгенике. "Средовая инженерия", понятия "геном" и "энвирон"</p> <p>Шизофрения: характеристика болезни, риск заболевания для родственников, близнецовые исследования, исследования приемных детей, поиск генетических моделей, перспективы дальнейших исследований.</p> <p>Депрессивное расстройство: характеристика болезни, основные формы, генетические исследования, наследственная предрасположенность и средовые риски, связь с тревожными состояниями. Болезнь Альцгеймера: краткая характеристика и причины заболевания, семейный характер, форма с ранним началом болезни и наследственность. Умственная отсталость и задержка умственного развития: общая характеристика, эндогенные и экзогенные причины, наследственные формы умственной отсталости, роль хромосомных нарушений, синдром ломкой X-хромосомы, наследственные и средовые причины легких и тяжелых форм умственной отсталости. Специфическая неспособность к обучению: общая характеристика и причины нарушения психогенетические исследования на примере дислексии. Преступность и алкоголизм: история психогенетических исследований,</p>

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		обоснование необходимости осторожной интерпретации результатов (примеры), современные данные о наследуемости алкоголизма, моделирование алкоголизма на животных

6.2.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы.

1. История развития психогенетики зарубежом.
2. История развития психогенетики в России.
3. Признаки в популяциях. Признаки в популяциях.
4. Особенности человеческих популяций. Виды человеческих популяций
5. Изменчивость в популяциях. Различные виды изменчивости
6. Опыты Г.Менделя.
7. Опыты Г.Менделя.
8. Дигибридное скрещивание и второй закон Г.Менделя.
9. Хромосомная теория наследственности.
10. Молекулярные основы наследственности.
11. Гены в хромосомах.
12. Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга.
13. Количественная изменчивость и методы
14. Генотип-средовое взаимодействие.
15. Близнецовый метод

6.2.5. Список литературы:

Для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины «Основы психогенетики» обучающимся рекомендуется следующая учебная литература:

1. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения : учебное пособие / Е. В. Воробьева, П. Н. Ермаков, И. В. Абакумова [и др.]. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 102 с. — ISBN 978-5-9275-1992-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78695.html>
2. Костяк, Т. В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т. В. Костяк, Г. Р. Хузеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0367-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72510.html>
3. Ермаков, В. А. Психогенетика : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 134 с. — ISBN 978-5-374-00127-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11091.html>

6.3 ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

6.3.1 Цели и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – заключается в формировании у обучающихся профессионально-грамотного представления об этиологии человеческой индивидуальности, о роли наследственности и среды в индивидуальном развитии, о месте психогенетики в общей системе психологических знаний и о её значении для прикладных задач, а также формировании соответствующих компетенций.

Изучение дисциплины «Психология здоровья» должно способствовать формированию или совершенствованию у обучающихся таких профессиональных компетенций (ПК), как:

ПК5 – способен разрабатывать и внедрять психологические методики и программы для снижения риска возникновения заболеваний, изменению установок и стиля жизни;

ПК6 – способен к определению системы взаимодействия физических и психологических компонентов здоровья, и разрабатывать эффективные подходы к поддержанию и улучшению состояния психоэмоционального здоровья граждан.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- Изучение взаимосвязи между психическим и физическим здоровьем;
- Анализ того, как социальные, культурные и экологические условия влияют на психическое и физическое здоровье;
- Изучение того, как эмоциональные и психологические факторы могут способствовать возникновению физических заболеваний.

В ходе изучения дисциплины «Психология здоровья» у обучающегося должны быть сформированы:

знания:

- основные понятия и категории психологии здоровья, таких как здоровье, заболевание, качество жизни, стресс и сатисфакция;
- модели и теории, объясняющие взаимодействие между психологическими и физическими аспектами здоровья;
- психологические методы и подходы, направленные на профилактику заболеваний и поддержку здоровья;

умения:

- анализировать и интерпретировать данные, связанные со здоровьем и психолого-психосоматическими факторами;
- работать в многопрофильных командах, взаимодействовать с медицинским персоналом, социальными работниками и другими психологами;
- критически оценивать информацию и принимать обоснованные решения на основании полученных данных;

владения:

- методами работы с клиентами, такими как консультирование, терапия, обучение навыкам управления стрессом и преодоления заболеваний;
- разработки и реализации профилактических программ по поддержанию здоровья и повышению качества жизни.

6.3.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Психология здоровья» у обучающегося должны формироваться и (или) совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК5 – способен разрабатывать и внедрять психологические методики и программы для снижения риска возникновения заболеваний, изменению установок и стиля жизни;

ПК6 – способен к определению системы взаимодействия физических и психологических компонентов здоровья, и разрабатывать эффективные подходы к поддержанию и улучшению состояния психоэмоционального здоровья граждан.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и категории психологии здоровья, таких как здоровье, заболевание, качество жизни, стресс и сатисфакция;
- модели и теории, объясняющие взаимодействие между психологическими и физическими аспектами здоровья;
- психологические методы и подходы, направленные на профилактику заболеваний и поддержку здоровья;

уметь:

- анализировать и интерпретировать данные, связанные со здоровьем и психолого-психосоматическими факторами;
- работать в многопрофильных командах, взаимодействовать с медицинским персоналом, социальными работниками и другими психологами;
- критически оценивать информацию и принимать обоснованные решения на основании полученных данных;

владеть:

- методами работы с клиентами, такими как консультирование, терапия, обучение навыкам управления стрессом и преодоления заболеваний;
- разработки и реализации профилактических программ по поддержанию здоровья и повышению качества жизни.

6.3.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в психологию здоровья	Определение и основные понятия: здоровье, болезнь, качество жизни Исторические аспекты развития психологии здоровья Значение психологии здоровья в системе здравоохранения
2	Основные теории и модели	Биопсихосоциальная модель здоровья Модель стресса и его влияния на здоровье Теория когнитивного диссонанса. Поведенческие модели и механизмы изменения поведения
3	Психологические факторы здоровья	Влияние эмоций на здоровье и заболевание. - Роль стресса в развитии заболеваний. - Психосоматические расстройства: причины и механизмы. - Психологическая устойчивость и адаптация.
4	Профилактика заболеваний	Психологические аспекты первичной, вторичной и третичной профилактики. - Стратегии формирования здорового образа жизни. - Роль мотивации в поведении, способствующем здоровью.
5	Психологические методы и техники	Методы работы с пациентами: психотерапия, консультирование, тренинг. - Управление стрессом: техники релаксации, медитация, майндфулнес. - Социальная поддержка и её влияние на здоровье.
6	Здоровье и болезни в контексте социальной среды	Влияние социальных, культурных и экономических факторов на здоровье. - Неравенство в области здоровья и его психологические

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		аспекты. - Роль общественного мнения и стереотипов в восприятии здоровья и болезней.
7	Исследования и практика в психологии здоровья	- Основные методы исследования в психологии здоровья: качественные и количественные исследования. - Оценка психического здоровья и разработка инструментов оценки. - Практические примеры программ (профилактики, терапии) в области психологии здоровья
8	Психология здоровья в различных контекстах	Психология здоровья в педиатрии, гериатрии, онкологии и других областях медицины. - Подходы к работе с пациентами с хроническими заболеваниями. - Психологические аспекты борьбы с зависимостями (алкоголь, наркотики, вредные привычки).

6.3.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы.

1. Что такое здоровье в контексте психологии здоровья, и как оно определяется?
2. Объясните биопсихосоциальную модель здоровья. Какие компоненты она включает, и как они взаимосвязаны?
3. Каковы основные психологические факторы, влияющие на возникновение и течение заболеваний? Приведите примеры.
4. Что такое стресс? Какие основные стадии стрессовой реакции существуют?
5. С какими механизмами связано развитие психосоматических расстройств? Как они проявляются?
6. Опишите основные стратегии профилактики заболеваний, используемые в психологии здоровья. Какова их роль?
7. Какова роль эмоциональной поддержки и социальных взаимодействий в поддержании психического и физического здоровья?
8. Какие психологические методы и техники можно применять для управления стрессом? Приведите примеры.
9. Что такое мотивация к изменению поведения, и как она влияет на формирование здорового образа жизни?
10. Как социальные и культурные факторы могут влиять на здоровье и восприятие заболеваний?
11. Какие основные методы исследования используются в психологии здоровья? В чем их особенности?
12. Обсудите принципы этики в психологии здоровья. Почему они важны для практикующего специалиста?
13. Каковы основные аспекты поддержки людей с хроническими заболеваниями в рамках психологии здоровья?
14. Каковы современные тенденции в области психологии здоровья? Какие направления требуют дальнейшего изучения?
15. Какова роль медиа и общественного мнения в формировании представлений о здоровье и заболеваниях?

6.3.5. Список литературы:

Для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины «Психология здоровья» обучающимся рекомендуется следующая учебная литература:

1. Разумникова, О. М. Психология здоровья : учебное пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3446-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91404.html>
2. Психология здоровья : практикум / составители Е. В. Титаренко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 99 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83204.html>
3. Ожогова, Е. Г. Психология здоровья ребенка : практикум / Е. Г. Ожогова, Т. В. Малютин. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-8268-2122-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105319.html>
4. Фролова, Ю. Г. Психология здоровья : пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 256 с. — ISBN 978-985-06-2352-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35533.html>

6.4 ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

6.4.1 Цели и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – подготовить студентов к практической деятельности в области управления, HR, консалтинга и других смежных областях, где применение психологических знаний и методов является критически важным для достижения эффективности и успешности организаций.

Изучение дисциплины «Организационная психология» должно способствовать формированию или совершенствованию у обучающихся таких профессиональных компетенций (ПК), как:

ПК7 – способен критически оценивать информацию, принимать обоснованные решения и разрабатывать стратегии по улучшению организационных процессов в психологии;

ПК8 – способен планировать и внедрять изменения в организационной культуре и структуре с учетом потребностей сотрудников и целей организации.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- Ознакомление студентов с ключевыми понятиями, теориями и направлениями исследования в области организационной психологии;
- Исследование различных типов организационных структур и их влияние на поведение и мотивацию сотрудников;
- Определение значимости организационной культуры и климата для удовлетворенности работой, эффективности и производительности.

В ходе изучения дисциплины «Организационная психология» у обучающегося должны быть сформированы:

знания:

- различные типы организационных структур и их влияние на поведение сотрудников;
- динамики командной работы, включая процессы формирования, функционирования и развития команд;
- факторы, формирующие организационный климат, и их влияния на взаимодействие сотрудников;
- методы и подходы, используемые для диагностики и оценки состояния организации, включая методы опросов, интервью и наблюдения;

умения:

- анализировать организационные проблемы и оценивать их влияние на эффективность работы;
- разрабатывать и реализовывать программы повышения эффективности работы команды;
- взаимодействовать с коллегами в команде, обсуждать и принимать решения;

владения:

- навыками проводить диагностику организационной культуры, климата и других психосоциальных факторов;
- навыками управления конфликтами и разрешения разногласий в группе;
- методами психологического консультирования и коучинга, предназначенными для руководителей и сотрудников.

6.4.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Организационная психология» у обучающегося должны формироваться и (или) совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК7 – способен критически оценивать информацию, принимать обоснованные решения и разрабатывать стратегии по улучшению организационных процессов в психологии;

ПК8 – способен планировать и внедрять изменения в организационной культуре и структуре с учетом потребностей сотрудников и целей организации.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- различные типы организационных структур и их влияние на поведение сотрудников;
- динамики командной работы, включая процессы формирования, функционирования и развития команд;
- факторы, формирующие организационный климат, и их влияния на взаимодействие сотрудников;
- методы и подходы, используемые для диагностики и оценки состояния организации, включая методы опросов, интервью и наблюдения;

уметь:

- анализировать организационные проблемы и оценивать их влияние на эффективность работы;
- разрабатывать и реализовывать программы повышения эффективности работы команды;
- взаимодействовать с коллегами в команде, обсуждать и принимать решения;

владеть:

- навыками проводить диагностику организационной культуры, климата и других психосоциальных факторов;
- навыками управления конфликтами и разрешения разногласий в группе;
- методами психологического консультирования и коучинга, предназначенными для руководителей и сотрудников.

6.4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в организационную психологию	Определение и предмет изучения организационной психологии Историческое развитие и ключевые направления Значение организационной психологии для бизнеса и управления
2	Основные концепции и теории	Биопсихосоциальная модель в организациях Теории мотивации (например, теория потребностей Маслоу, теория двух факторов Герцберга) Теории лидерства (стили лидерства, трансформационное и транзакционное лидерство)
3	Организационная структура и культура	Разновидности организационных структур (функциональная, дивизиональная, матричная и др.) Организационная культура: понятие, элементы, типы (например, орден, динамизм) Влияние культуры на организационное поведение
4	Командная работа и группы	Формирование и развитие команд Роли в команде и их влияние на эффективность Управление конфликтами в командах
5	Рабочая мотивация и удовлетворенность.	Психологические факторы, влияющие на мотивацию Методы оценки и повышения удовлетворенности работой

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	Лидерство в организации	Влияние мотивации на производительность Роль лидера в организации Различные стили лидерства и их применение Лидерство как процесс влияния на сотрудников
6	Психология изменений в организациях	Понимание процессов изменений и адаптации Модели управления изменениями (например, модель Левина, модель Коттера) Роль организационной мобильности и инноваций
7	Влияние социальных факторов на организационное поведение	Социальная идентичность и ее влияние на сотрудника Социальные нормы и их воздействие на поведение в группе Влияние стереотипов и предвзятых мнений

6.4.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Каково определение организационной психологии, и в чем заключается ее значимость для бизнеса?
2. Какие основные теории мотивации используются в организационной психологии, и как они применяются на практике?
3. В чем разница между функциональной и матричной организационной структурой? Какие плюсы и минусы у каждой из них?
4. Что такое организационная культура, и как она влияет на поведение сотрудников в организации?
5. Опишите этапы становления команды и основные факторы, способствующие ее эффективности.
6. Какие стили лидерства существуют, и в каких ситуациях каждый из них может быть эффективен?
7. Каковы психологические факторы, способствующие профессиональному выгоранию, и какие стратегии его предотвращения существуют?
8. Каковы основные методы диагностики организационного климата, и какие аспекты они оценивают?
9. Что такое организационные изменения, и какие модели управления изменениями используются в организациях?
10. Как социальная идентичность влияет на поведение сотрудников в коллективе? Приведите примеры.
11. Каковы основные причины и этапы возникновения конфликтов в рабочих группах? Какие стратегии могут быть использованы для их разрешения?
12. В чем заключается роль эмоционального интеллекта в лидерстве и командной работе?
13. Каковы этические принципы, которые должны соблюдаться психологами в организованной среде?
14. Какие современные тренды и вызовы существуют в области организационной психологии?
15. Как психологические аспекты рекрутинга и отбора персонала могут влиять на эффективность команды и организации в целом?

6.4.5. Список литературы:

Для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины «Организационная психология» обучающимся рекомендуется следующая учебная литература:

1. Полякова, И. В. Организационная психология : учебно-методическое пособие / И. В. Полякова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-4486-0720-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83272.html>
2. Афанасьева Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)" / Е.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19273>
3. Лаптев Л.Г. Введение в организационную психологию. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лаптев Л.Г. - 2022. - <http://libary.roweb.online>
4. Лаптев Л.Г. Организационная власть и личность. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лаптев Л.Г. - 2022. - <http://libary.roweb.online>
5. Лаптев Л.Г. Группа и организационная культура. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лаптев Л.Г. - 2022. - <http://libary.roweb.online>

6.5 ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

6.5.1 Цели и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – развитие способности к пониманию психологических потребностей и проблем клиентов, применение различных методов и техник консультирования, а также освоение этических принципов, регулирующих консультативную практику.

Изучение дисциплины «Основы консультативной психологии» должно способствовать формированию или совершенствованию у обучающихся таких профессиональных компетенций (ПК), как:

ПК9 – способен определять, идентифицировать и анализировать различные психологические проблемы клиентов в консультационных процессах;

ПК10 – способен применять различные консультативные методы и техники, адаптированные к индивидуальным потребностям клиентов.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- Ознакомление с определением и основными понятием консультативной психологии;
- Освоение различных подходов и моделей консультирования;
- Исследование типичных проблем, с которыми обращаются клиенты в консультации (стресс, тревога, депрессия, межличностные конфликты).

В ходе изучения дисциплины «Основы консультативной психологии» у обучающегося должны быть сформированы:

знания:

- основной концепт консультативной психологии и её целей;
- различные подходы к консультированию, таких как клиент-центрированный подход, когнитивно-поведенческая терапия, гештальт-терапия и системный подход;
- типичные психологические проблемы, с которыми сталкиваются клиенты (стресс, тревога, депрессия, межличностные конфликты и т.д.);
- основные этические нормы и стандарты профессиональной деятельности в консультировании (конфиденциальность, профессиональная ответственность, границы отношений и т.д.);

умения:

- применять техники активного слушания, включая уточняющие вопросы, рефлексии и перефразирование;
- устанавливать доверительные отношения с клиентами, создавать комфортную атмосферу для общения;
- оценивать результаты консультирования и изменения в жизни клиентов;

владения:

- навыками самоанализу и осознанию своих эмоций, убеждений и предвзятостей, которые могут влиять на консультативный процесс;
- способностью анализировать и обсуждать случаи, успешные и неуспешные, и извлекать из них уроки.

6.5.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Основы консультативной психологии» у обучающегося должны формироваться и (или) совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК9 – способен определять, идентифицировать и анализировать различные психологические проблемы клиентов в консультационных процессах;

ПК10 – способен применять различные консультативные методы и техники, адаптированные к индивидуальным потребностям клиентов.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- основной концепт консультативной психологии и её целей;
- различные подходы к консультированию, таких как клиент-центрированный подход, когнитивно-поведенческая терапия, гештальт-терапия и системный подход;
- типичные психологические проблемы, с которыми сталкиваются клиенты (стресс, тревога, депрессия, межличностные конфликты и т.д.);
- основные этические нормы и стандарты профессиональной деятельности в консультировании (конфиденциальность, профессиональная ответственность, границы отношений и т.д.);

уметь:

- применять техники активного слушания, включая уточняющие вопросы, рефлексии и перефразирование;
- устанавливать доверительные отношения с клиентами, создавать комфортную атмосферу для общения;
- оценивать результаты консультирования и изменения в жизни клиентов;

владеть:

- навыками самоанализу и осознанию своих эмоций, убеждений и предвзятостей, которые могут влиять на консультативный процесс;
- способностью анализировать и обсуждать случаи, успешные и неуспешные, и извлекать из них уроки.

6.5.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в консультативную психологию	Определение консультативной психологии История и развитие консультативной психологии Роль консультативной психологии в современной практике
2	Основные подходы и модели консультирования	Классические подходы (психоанализ, бихевиоризм) Клиент-центрированный подход (Карл Роджерс) Когнитивно-поведенческая терапия Гештальт-терапия Системный подход. Стратегическое консультирование
3	Психологические проблемы и потребности клиентов	Типичные проблемы: тревога, стресс, депрессия, кризисы Влияние окружения, культуры и истории на проблемы клиентов Возрастные особенности и их значение в консультировании
4	Консультативные навыки и техники	Техника активного слушания: умение слышать и задавать вопросы Эмпатия как основа консультативной работы Техники рефлексии и перефразирования Методы работы с клиентами: диагностика, тревожность, управление страхами
5	Этические аспекты консультирования	Этические нормы и профессиональные стандарты Проблемы конфиденциальности и границ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Условия для безопасной работы с клиентами
6	Конфликт и его разрешение	Причины конфликтов в консультативном процессе Стратегии управления конфликтами Применение навыков медиации
7	Работа с группами и групповой консультативный процесс	Основы групповой динамики Роли участников в группе Консультирование в группах: методы и техники

6.5.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Что такое консультативная психология и каковы её основные цели?
2. Назовите и опишите основные модели и подходы к консультированию (например, психоанализ, клиент-центрированный подход, когнитивно-поведенческая терапия).
3. Каковы типичные психологические проблемы, с которыми могут сталкиваться клиенты в консультативной практике? Приведите примеры.
4. Что такое активное слушание, и какие техники включают в себя этот навык?
5. Каковы этические нормы консультирования, связанные с конфиденциальностью и границами отношений?
6. Как можно определить, когда консультант должен направить клиента к другому специалисту? Укажите признаки.
7. Объясните понятие эмпатии и её значение в консультативной практике.
8. Каковы основные причины конфликтов, возникающих в процессе консультирования, и как их можно разрешить?
9. Каковы лучшие практики оценки эффективности консультативного процесса? Какие методы могут быть использованы для этого?
10. Что такое групповая динамика, и как она влияет на процесс группового консультирования?
11. Какие основные техники работы с клиентами следует использовать при ведении консультативных сессий?
12. Как личные убеждения и предвзятости консультанта могут влиять на процесс консультирования?
13. Назовите некоторые современные тенденции и вызовы в консультативной психологии, такие как использование цифровых технологий.
14. Как важен самоанализ и рефлексия для консультантов в их профессиональной практике?
15. Обсудите, какую роль супервизия играет в процессе обучения консультанта и в его профессиональной деятельности.

6.5.5. Список литературы:

Для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины «Основы консультативной психологии» обучающимся рекомендуется следующая учебная литература:

1. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86461.html>
2. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2743-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110003.html>

3. Оконечникова, Л. В. Основы консультативной деятельности психолога в организации: теоретические и практические аспекты : учебное пособие / Л. В. Оконечникова, А. А. Печеркина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-7996-2059-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106478.html>

4. Основы консультативной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 213 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62857>

6.6 ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

6.6.1 Цели и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – развитие системных и основательных знаний о теоретических основах, методах и техниках индивидуальной и групповой психотерапии, а также развить у них практические навыки, необходимые для успешной работы с клиентами в различных психотерапевтических контекстах.

Изучение дисциплины «Основы индивидуальной и групповой психотерапии» должно способствовать формированию или совершенствованию у обучающихся таких профессиональных компетенций (ПК), как:

ПК11 – способен применять полученные знания и навыки в практической деятельности, обеспечивая высокое качество психотерапевтических услуг;

ПК12 – способен адаптировать методы и техники к индивидуальным потребностям и особенностям клиентов.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление с основными подходами и моделями в индивидуальной и групповой психотерапии (психоанализ, когнитивно-поведенческая терапия, гуманистическая психотерапия и др.);
- Формирование навыков активного слушания, эмпатии и рефлексии для работы с клиентами;
- Ознакомление с ролями членов группы и их значением в процессе терапевтической работы.

В ходе изучения дисциплины «Основы индивидуальной и групповой психотерапии» у обучающегося должны быть сформированы:

знания:

- основные подходы и модели психотерапии, такие как психоанализ, когнитивно-поведенческая терапия, гуманистическая психотерапия, системный подход и другие;
- основные психологические расстройства и проблемы, с которыми могут сталкиваться клиенты;
- принципы работы в группе, включая понимание ролей участников, закономерностей групповой динамики и методов групповой терапии;

умения:

- устанавливать доверительные отношения и поддерживать контакт с клиентами;
- оценивать свои действия и подходы, адаптируя их в зависимости от ситуации;
- проводить групповые сессии, управлять динамикой группы и поддерживать её членов;

владения:

- навыками оценивать эмоциональное состояние и психологические проблемы клиентов;
- способностью анализа прогресса в ходе терапии и обратной связи с клиентами;
- навыками ведения групповых дискуссий и разрешения конфликтов в группе.

6.6.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Основы индивидуальной и групповой психотерапии» у обучающегося должны формироваться и (или) совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК11 – способен применять полученные знания и навыки в практической деятельности, обеспечивая высокое качество психотерапевтических услуг;

ПК12 – способен адаптировать методы и техники к индивидуальным потребностям и особенностям клиентов.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- основные подходы и модели психотерапии, такие как психоанализ, когнитивно-поведенческая терапия, гуманистическая психотерапия, системный подход и другие;
- основные психологические расстройства и проблемы, с которыми могут сталкиваться клиенты;
- принципы работы в группе, включая понимание ролей участников, закономерностей групповой динамики и методов групповой терапии;

уметь:

- устанавливать доверительные отношения и поддерживать контакт с клиентами;
- оценивать свои действия и подходы, адаптируя их в зависимости от ситуации;
- проводить групповые сессии, управлять динамикой группы и поддерживать её членов;

владеть:

- навыками оценивать эмоциональное состояние и психологические проблемы клиентов;
- способностью анализа прогресса в ходе терапии и обратной связи с клиентами;
- навыками ведения групповых дискуссий и разрешения конфликтов в группе.

6.6.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в индивидуальную и групповую психотерапию	Определение психотерапии и её значение Исторический обзор психотерапевтических подходов Различия между индивидуальной и групповой психотерапией
2	Основные теоретические подходы в психотерапии	Психоанализ: основные концепции, методология, техники. Когнитивно-поведенческая терапия: принципы, основные техники и применение Гуманистическая психотерапия: клиент-центрированный подход, феноменологический подход Системная терапия: работа с семьями и группами
3	Психологические проблемы и расстройства	Обзор распространенных психологических расстройств (депрессия, тревожные расстройства, посттравматическое стрессовое расстройство и др.) Возрастные и культурные особенности в составе психопатологии Индивидуальные различия в восприятии и обработке психологического стресса
4	Принципы взаимодействия в психотерапии	Терапевтические отношения: установление доверия и эмпатии. Коммуникативные навыки: активное слушание, задавание вопросов, обратная связь Психологическая безопасность в сессии: работа с сопротивлением и защитными механизмами
5	Групповая динамика и методы групповой терапии	Принципы групповой динамики: роли, взаимодействия, конфликты Техники и методы групповой терапии

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Использование группы как ресурса для поддержки и изменений
6	Специфика работы с определенными группами клиентов	Работа с молодежью, пожилыми людьми, семьями и другими специфическими группами Учет культурных, этнических и языковых особенностей в психотерапии Адаптация психотерапевтических методов для работы с особыми группами

6.6.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Что такое психотерапия и каковы её основные цели?
2. Перечислите основные подходы в психотерапии и кратко опишите каждый из них.
3. В чем разница между индивидуальной и групповой психотерапией?
4. Что такое психоанализ и какие ключевые концепции он включает?
5. Объясните основные принципы когнитивно-поведенческой терапии.
6. Каковы основные характеристики клиента-центрированного подхода в гуманистической психотерапии?
7. Какие основные типы психологических расстройств чаще всего встречаются в практике психотерапевта?
8. Как культурные и возрастные факторы могут влиять на психотерапевтический процесс?
9. Какие навыки необходимы для установления доверительных отношений с клиентом в процессе терапии?
10. Опишите основные этапы ведения групповой терапии и их значение.

6.6.5. Список литературы:

Для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины «Основы индивидуальной и групповой психотерапии» обучающимся рекомендуется следующая учебная литература:

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.html>
2. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88315.html>
3. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html>
4. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710>
5. Берн, Э. Трансактный анализ в психотерапии: системная индивидуальная и социальная психиатрия / Э. Берн ; под редакцией В. Калиненко ; перевод А. Калмыкова, В. Калиненко. — Москва : Академический проект, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-8291-2693-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110010.html>

6.7 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

6.7.1 Цели и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов системного понимания методов и принципов психологического исследования, а также в развитии навыков критического мышления и аналитического подхода к изучению психологических явлений и процессов.

Изучение дисциплины «Методологические основы психологии» должно способствовать формированию или совершенствованию у обучающихся таких профессиональных компетенций (ПК), как:

ПК13 – способен применять методологические знания на практике, разрабатывать и проводить исследования в различных областях психологии;

ПК14 – способен адаптировать методы и подходы в зависимости от специфики предмета исследования и изменяющихся условий.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- Обзор основных типов методов психологического исследования (экспериментальные, корреляционные, описательные и др.);

- Изучение особенностей выбора методов в зависимости от целей и задач конкретного исследования;

- Изучение основных подходов к сбору и обработке данных в психологии.

В ходе изучения дисциплины «Методологические основы психологии» у обучающегося должны быть сформированы:

знания:

- основные философские и методологические подходы, лежащие в основе психологической науки;

- историю развития методов психологического исследования и их эволюции;

- основные методы анализа данных и статистики, используемых в психологии для обработки результатов исследований;

умения:

- анализировать и обобщать информацию из различных источников;

- использовать статистические методы для анализа результатов исследования и интерпретировать полученные данные в контексте изучаемых вопросов;

владения:

- практическими навыками проведения собственных психологических исследований, включая формулирование проблемы, выдвижение гипотез, выбор методов исследования и сбор данных;

- навыками подготовки и представления исследовательских отчетов, включая написание научных статей и презентаций в формате устного выступления.

6.7.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Методологические основы психологии» у обучающегося должны формироваться и (или) совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК13 – способен применять методологические знания на практике, разрабатывать и проводить исследования в различных областях психологии;

ПК14 – способен адаптировать методы и подходы в зависимости от специфики предмета исследования и изменяющихся условий.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- основные философские и методологические подходы, лежащие в основе психологической науки;
- историю развития методов психологического исследования и их эволюции;
- основные методы анализа данных и статистики, используемых в психологии для обработки результатов исследований;

уметь:

- анализировать и обобщать информацию из различных источников;
- использовать статистические методы для анализа результатов исследования и интерпретировать полученные данные в контексте изучаемых вопросов;

владеть:

- практическими навыками проведения собственных психологических исследований, включая формулирование проблемы, выдвижение гипотез, выбор методов исследования и сбор данных;
- навыками подготовки и представления исследовательских отчетов, включая написание научных статей и презентаций в формате устного выступления.

6.7.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в методологию психологии	Определение методологии, ее роль и значение в психологии Исторический обзор методологических подходов в психологии Разница между методом, методологией и техникой
2	Основные философские направления в психологии	Позитивизм, конструктивизм, критический реализм Влияние философских традиций на развитие психологии как науки Эпистемологические вопросы в психологии: как мы познаем психические явления
3	Научные методы исследования в психологии	Экспериментальные методы: лабораторные и полевые эксперименты Наблюдение: структурированное и неструктурированное Опросы и интервью: различные форматы и их применение
4	Определение и измерение психических явлений	Психометрика: разработка и стандартизация психологических тестов Методы измерения: качественные и количественные подходы Надежность и валидность психометрических инструментов
5	Применение методологии в специализированных областях	Методологические подходы в клинической психологии, социальной психологии, психотерапии и других областях Примеры исследований в различных поддисциплинах

6.7.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Что такое методология психологии и какую роль она играет в научных исследованиях?
2. Перечислите основные философские направления, оказывающие влияние на психологическую науку. Как они отличаются друг от друга?
3. В чем разница между научным методом и обыденным знанием? Приведите примеры.
4. Опишите основные виды методов исследования, используемых в психологии. Каковы их сильные и слабые стороны?

5. Что такое эксперимент в психологии? Каковы его основные элементы и этапы?
6. Объясните, что такое надежность и валидность в контексте психологических тестов. Почему они важны?
7. Какие методы сбора данных используются в психологических исследованиях? Приведите примеры каждого из них.
8. Какова роль статистики в психологии? Какие основные статистические методы используются для анализа данных?
9. Что такое информированное согласие и почему оно важно в психологических исследованиях?
10. Каковы основные принципы этики в научных исследованиях в области психологии?
11. Что такое критическое мышление и как оно применяется при оценке научных публикаций в психологии?
12. Каковы основные этапы проведения психологического исследования, начиная с формулировки проблемы и заканчивая интерпретацией результатов?
13. Опишите, каким образом современные технологии влияют на методологию и практику психологических исследований.
14. Как могут междисциплинарные подходы обогатить исследование в области психологии? Приведите примеры.
15. Почему важно понимать и применять методологические принципы в профессиональной психологии? Как это влияет на практическую деятельность психолога?

6.7.5. Список литературы:

Для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины «Методологические основы психологии» обучающимся рекомендуется следующая учебная литература:

1. Ищенко, Т. Н. Методологические основы психологии : учебное пособие / Т. Н. Ищенко. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116640.html>
2. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>
3. Альперович, В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / В. Д. Альперович. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-9275-2389-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87422.html>
4. Лукьянова, М. В. Методологические основы психологии : учебное пособие (курс лекций) / М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 119 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135703.html>

6.8 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

6.8.1 Цели и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – в формировании у студентов целостного понимания теоретических и методических основ практической психологии, а также в развитии навыков, необходимых для профессиональной деятельности психолога в различных областях.

Изучение дисциплины «Теоретико-методические основы практической психологии» должно способствовать формированию или совершенствованию у обучающихся таких профессиональных компетенций (ПК), как:

ПК15 – способен применять методологические знания на практике, разрабатывать и проводить исследования в различных областях психологии;

ПК16 – способен разрабатывать и адаптировать теоретические и методические подходы практической психологии в зависимости от специфики предмета исследования и изменяющихся условий.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- Определение и изучение основных теоретических подходов в практике психологии (психоанализ, гуманистическая, когнитивная, бихевиоральная и системная психология и др.);
- Формирование навыков проведения консультаций и терапевтических сессий;
- Сравнительный анализ методов практической психологии: психологическое консультирование, психотерапия, коучинг и др.

В ходе изучения дисциплины «Теоретико-методические основы практической психологии» у обучающегося должны быть сформированы:

знания:

- ключевые теории и модели, лежащие в основе практической психологии (психоанализ, гуманистическая психология, когнитивно-поведенческая терапия и др.);
- психологические тесты и методы оценки, используемых в клинической практике;
- современные тенденции и изменяющиеся практики в области психологии, включая использование цифровых технологий и дистанционного консультирования;

умения:

- устанавливать терапевтический союз и создавать безопасную атмосферу для клиентов;
- использовать и интерпретировать результаты психологических тестов и оценок;

владения:

- навыками наблюдения и сбора информации о клиентах через различные методы;
- способностью адаптировать методы и техники к особенностям клиентов и контексту их жизни.

6.8.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Теоретико-методические основы практической психологии» у обучающегося должны формироваться и (или) совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК15 – способен применять методологические знания на практике, разрабатывать и проводить исследования в различных областях психологии;

ПК16 – способен разрабатывать и адаптировать теоретические и методические подходы практической психологии в зависимости от специфики предмета исследования и изменяющихся условий.

*Для этого обучающийся должен:
знать:*

- ключевые теории и модели, лежащие в основе практической психологии (психоанализ, гуманистическая психология, когнитивно-поведенческая терапия и др.);

- психологические тесты и методы оценки, используемых в клинической практике;

- современные тенденции и изменяющиеся практики в области психологии, включая использование цифровых технологий и дистанционного консультирования;

уметь:

- устанавливать терапевтический союз и создавать безопасную атмосферу для клиентов;

- использовать и интерпретировать результаты психологических тестов и оценок;

владеть:

- навыками наблюдения и сбора информации о клиентах через различные методы;

- способностью адаптировать методы и техники к особенностям клиентов и контексту их жизни.

6.8.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в практическую психологию	Определение практической психологии и ее значимость Основные направления и области практической психологии (клиническая, образовательная, спортивная, организационная и др.) Историческое развитие практической психологии
2	Теоретические основы практической психологии	Основные психологические теории и модели Психоаналитическая теория Гуманистическая психология Когнитивная и бихевиоральная психология Системная и конструктивистская психология Понимание психических процессов и их влияние на поведение
3	Методы практической психологии	Описание и анализ основных методов Консультирование Психотерапия (различные подходы: когнитивно-поведенческая, гуманистическая, психоаналитическая и другие) Коучинг и психологическая поддержка Групповая терапия Виды вмешательства и их применение (психоэдукация, арт-терапия, терапия с использованием телеснопсихологических методов и др.)
4	Диагностика в практической психологии	Психологическая диагностика: цели, задачи и этапы Инструменты диагностики: тесты, анкеты, наблюдения Анализ и интерпретация результатов диагностики

6.8.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Что такое практическая психология и чем она отличается от теоретической психологии?

2. Перечислите основные направления практической психологии и кратко опишите каждое из них.

3. Каковы основные этапы проведения психологического консультирования?

4. Опишите ключевые принципы клиент-центрированного подхода в психотерапии.

5. В чем заключается разница между психотерапией и психологическим консультированием?

6. Какие методы диагностики используются в практической психологии? Приведите примеры.
7. Что такое информированное согласие и почему оно важно в психологической практике?
8. Каковы основные этические принципы, регулирующие деятельность психолога?
9. Что такое терапевтический альянс, и как он влияет на эффективность психологического вмешательства?
10. Какие современные технологии и методы применяются в дистанционной психотерапии и консультациях?
11. Как психолог может адаптировать свои методы работы к культурным особенностям клиента?
12. Какова роль супервизии в практике психолога и как она способствует профессиональному развитию?
13. Как современные тенденции в обществе могут влиять на методическую базу практической психологии?
14. Опишите процесс интерпретации результатов психологической диагностики. Каковы его основные этапы?
15. Почему важно учитывать междисциплинарный подход в практике психологии, и какие дисциплины могут быть полезны?

6.8.5. Список литературы:

Для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины «Теоретико-методические основы практической психологии» обучающимся рекомендуется следующая учебная литература:

1. Михайлова, О. Б. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы : учебное пособие / О. Б. Михайлова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-209-08558-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91044.html>
2. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75612>
3. Ефремов, Е. Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е. Г. Ефремов. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 85 с. — ISBN 978-5-8149-2568-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78447.html>
4. Современные методы практической психологии : сборник научных трудов по материалам II международной летней психологической школы УрФУ «Современные направления практической психологии» / В. М. Воронин, З. А. Наседкина, А. П. Касатов [и др.] ; под редакцией А. А. Печеркина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 169 с. — ISBN 978-5-7996-1640-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69870.html>
5. Проективные методы в психологии : учебное пособие (практикум) / составители А. Б. Чернов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 155 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92729.html>

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Общесистемные требования к реализации программы

Объем дополнительной профессиональной программы составляет – 216 часов.

Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

В целях рационального использования учебного времени и обеспечения качества подготовки обучающихся занятия проводятся в соответствии с индивидуальным календарным учебным графиком, с недельной нагрузкой в объеме не более 36 часов.

Освоение отдельной учебной дисциплины программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, которая проводится в форме зачета по результатам выполнения тестовых заданий и иных контрольных процедур.

Итоговая аттестация проводится по результатам полного и успешного освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы в форме комплексного экзамена.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы, а также хранение информации об этих результатах осуществляются на бумажных и (или) электронных носителях.

Образовательная организация располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дополнительной профессиональной программы. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории образовательной организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ обучающихся к образовательным программам учебным планам, рабочим программам учебных дисциплин, электронным образовательным ресурсам;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной и итоговой аттестаций;
- проведение учебных занятий и процедур оценки результатов обучения;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе их синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, что подтверждается соответствующими документами.

7.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Помещения для реализации дополнительной профессиональной программы представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Список помещений и оборудования:

1. Помещение № 103 (аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, а также для занятий лиц с ОВЗ, библиотека, читальный зал). В нем имеется.

Письменный стол преподавателя - 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Стол-парта - 4 шт.

Стулья – 4 шт.

Стенка-стеллаж – 1 шт.

Шкаф – 1 шт.

Вешалка – 1 шт.

Информационная система «Исток» - для слабослышащих – 1 шт.

Клавиатура Брайля – 1 шт.

Ноутбук с функцией цифрового диктофона – 1 шт.

Копировальный аппарат – 1 шт.

Стационарный компьютер – 4 шт.

2. Помещение № 315 (аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, самостоятельной работы обучающихся, библиотека, читальный зал). В нем имеется.

Письменный стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Стол-парта - 6 шт.

Стулья – 6 шт.

Стенка-стеллаж – 1 шт.

Шкаф – 1 шт.

Вешалка – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Освоение учебного материала обучающимися проводится в форме занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, самостоятельной работы, выполнения обучающимися творческих заданий. Основное назначение лекции - обеспечить теоретико-методологическую основу обучения, развить интерес обучающихся к познавательной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над освоением учебного материала.

Основной целью занятий семинарского типа, в том числе, практических занятий является рассмотрение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины применительно к решению практических профессиональных задач, их методологическая и методическая проработка, решение задач верификации знаний и разработка документов в сфере соответствующей профессиональной деятельности.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к электронным образовательным ресурсам, размещенным в ЭИОС, электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными, аудио и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям, вызванным состоянием их здоровья.

Обеспечение образовательного процесса учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами осуществляется посредством электронного доступа обучающихся к следующим ресурсам:

Электронная информационно-образовательная среда:

ЭИОС (<https://roweb.online/>) обеспечивает доступ всех участников образовательного процесса к совокупности электронных информационных ресурсов и электронных образовательных ресурсов, позволяет реализовать совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ и/или их частей, а также взаимодействие обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным, административно-хозяйственным персоналом и между собой.

Электронно-библиотечные ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «РОВЕБ» (включена в единый реестр российских программ для ЭВМ и баз данных): <https://library.roweb.online>
2. Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE): <https://www.iprbookshop.ru/>

Информационно-справочные системы:

1. Интернет-версия специального выпуска системы ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей "ГАРАНТ-Образование": <https://study.garant.ru/>.
2. Бесплатные ресурсы КонсультантПлюс для учебы. Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент <https://www.consultant.ru/edu/>.

Современные профессиональные базы данных и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Министерство просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <https://obrnadzor.gov.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
5. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://www.fgosvo.ru/>
6. Портал «Работа России» — федеральная государственная информационная система Федеральной службы по труду и занятости: <https://trudvsem.ru/>
7. Платформа для добрых дел. Добро.ru: <https://dobro.ru/>
8. ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»: <https://fcprc.ru/>
9. Национальный антитеррористический комитет <http://nac.gov.ru/>
10. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет: <https://ncpti.su/>
11. Портал «Открытое образование»: <https://openedu.ru>
12. Российская газета: <https://rg.ru>

7.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной профессиональной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля (дисциплины). иного профиля при условии прохождения переподготовки в системе дополнительного профессионального образования по профилю преподаваемого модуля (дисциплины) и стажа практической и/или научно-педагогической работы по соответствующему профилю не менее двух лет.

Научно-педагогические работники, привлекаемые к реализации дополнительной профессиональной программы, имеют дополнительное профессиональное образование по

программам повышения квалификации, в том числе по дидактике электронного обучения в профессиональной сфере, а также в форме стажировки в организациях (структурных подразделениях организации), направление деятельности которых соответствует области повышения квалификации обучающихся.

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В ОТНОШЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья проходят все учебные процедуры в соответствии индивидуальными специфическими особенностями восприятия и проработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды и лица с ОВЗ с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

В образовательном процессе осуществляется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится в соответствии с требованиями нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют возможность присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют возможность использовать звукоусиливающую аппаратуру.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ, если это не создает трудностей при прохождении аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях. По письменному заявлению обучающегося инвалида или лица с ОВЗ продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к стандартно установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом\или с использованием специализированного программного обеспечения Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 400 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система «Исток»;

- по их желанию контроль успеваемости и аттестации проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю усвоения знаний, промежуточной и итоговой аттестации ~~выносятся~~ обучающимися на компьютере;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в образовательной организации).

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки качества освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы предусматриваются промежуточная и итоговая аттестации.

Успешность освоения обучающимися учебных дисциплин в рамках осваиваемой дополнительной профессиональной программы оценивается в ходе мероприятий промежуточной аттестации. Обучающемуся по каждой учебной дисциплине предлагается сдать зачет в форме, выполнения тестовых заданий или иных аттестационных процедур. Положительные результаты промежуточной аттестации являются основанием для допуска к итоговой аттестации в форме комплексного экзамена.

Тестирование в рамках промежуточной аттестации считается успешно пройденным и зачет сданным - при проценте правильных ответов 65 % и более. При неудачной попытке сдачи зачета после дополнительной подготовки обучающемуся предоставляется возможность повторного прохождения промежуточной аттестации.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, предусмотренный дополнительной профессиональной программой. Порядок проведения итоговой аттестации содержится в программе итоговой аттестации.

Экзамены и зачеты проводятся с использованием соответствующих оценочных материалов.

Критерии для выставления оценки в ходе комплексного экзамена итоговой аттестации:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильных ответов на вопросы экзамена не менее 85%;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильных ответов на вопросы экзамена не менее 75%;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильных ответов на вопросы экзамена не менее 65%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильных ответов на вопросы экзамена менее 65%.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

10.1 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Общие положения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе изучения занятий с помощью тестирования, практических занятий слушателей, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Общая психология» у обучающегося должны формироваться и (или) совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК1 – способен понимать высшие психические процессы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ПК2 – способен оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- научный аппарат психологического исследования;
- основные методологические принципы научной психологии;
- стандарты научного психологического исследования;
- способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории;
- практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

уметь:

- осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования;
- анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования;
- обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций;
- выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике;

владеть:

- навыками сбора и обработки данных психологического исследования;
- навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учёта при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Пример индивидуального задания для проведения аттестационных процедур:

Тема: «Эмоционально-волевая сфера. Воля. Потребности и мотивы»

1. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Исследования эмоций и чувств с точки зрения физиологии человека». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет

оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

2. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Анализ выражения эмоций у человека и у животных». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

3. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Исследования основных проблем психологической теории эмоций». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

4. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Анализ эмоций и чувств как психических процессов». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

5. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Анализ направлений развития эмоций и чувств у детей». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

6. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Анализ существующих подходов к изучению эмоций». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

7. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Исследование проявлений эмоциональных состояний в подростковом периоде». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

8. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Составление характеристик врожденных эмоций человека». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

9. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Анализ понимания эмоций и чувств зарубежными психологами». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

10. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Анализ понимания эмоций и чувств в отечественной психологии». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление

Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

Примерные задания для проведения аттестационных процедур в форме тестирования:

1. _____ психология занимается установлением закономерностей и научных фактов в области психики, выявлением и восполнением “белых пятен” на “карте” внутреннего мира человека и человеческих взаимодействий

- а) Практическая.
- б) Общая
- в) Социальная
- г) Теоретическая (академическая)

2. Отрасль науки, исследующая социально детерминированные явления в развитии психики личности, психологии групп и других общностей людей, – это психология

- а) социальная
- б) дифференциальная
- в) клиническая
- г) общая

3. Эмпирической базой, на которой сформировалась практическая психология, явилась

- а) социальная
- б) психотерапия
- в) экспериментальная психология
- г) общая психология

4. _____ связаны с психологией больших социальных групп: механизмами общественного мнения, социальных конфликтов, власти и политической борьбы, этнопсихологическими процессами

- а) Психологи клинической ориентации
- б) Политические психологи
- в) Профессиологи
- г) Психометристы

5. В настоящее время существуют следующие основные виды деятельности психолога:

- а) научные исследования
- б) преподавание
- в) саморазвитие
- г) оказание психологической помощи людям

6. Внезапное и невыводимое из прошлого опыта понимание существенных отношений и структуры ситуации в целом, посредством которого достигается осмысленное решение проблемы, – это

- а) инсайт
- б) гештальт
- в) психологическая защита
- г) инстинкт

7. Способность к ощущениям имеется

- а) у всех живых существ, обладающих нервной системой

- б) только у человека
- в) у всех живых существ
- г) у живых существ, обладающих центральной нервной системой

8. Восприятием называется психический процесс, суть которого в
- а) отражении в сознании человека предметов или явлений в совокупности их свойств
 - б) отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира
 - в) опосредованном отражении отдельных свойств физических объектов
 - г) абстрактном отражении предметов и явлений материального мира

9. Восприятие серии объектов как серии группы стимулов с психологической точки зрения понимается как

- а) ритм
- б) время
- в) движение
- г) звук

10. Процесс и результат локализации образов восприятия во внешнем мире называется

- а) объективацией
- б) валидизацией
- в) категоризацией
- г) структуризацией

10.2 ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

1. Общие положения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе изучения занятий с помощью тестирования, практических занятий слушателей, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Основы психогенетики» у обучающегося должны формироваться и (или) совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК3 – способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей генетики, возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;

ПК4 – способен использовать методы психологической диагностики, прогнозировать изменения и динамику уровня развития способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с учетом генетических факторов.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- психопатологическую симптоматику;
- основные типы нарушений психической деятельности;
- базовые законы психического развития в онтогенезе;
- основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения генотипсредового взаимодействия;
- возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза;

уметь:

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций психолога;
- находить, принимать и реализовывать решения в своей профессиональной деятельности;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей;

владеть:

- методиками психогенетического обследования;
- принципами работы психолога;
- средствами психологической помощи.

3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Пример индивидуального задания для проведения аттестационных процедур:

Тема задания: "Влияние генетических и экологических факторов на развитие личности"

Цели задания:

1. Изучить основные концепции психогенетики.

2. Проанализировать влияние генетических и экологических факторов на развитие личностных характеристик.
3. Развить навыки критического анализа и научного исследования.

Задание:

1. Литературный обзор:

- Исследуйте научную литературу по психогенетике, уделяя особое внимание различиям между генетическими и экологическими факторами, влияющими на развитие личности.
- Используйте как минимум 3-4 источника, включая учебники, статьи из рецензируемых журналов и современные исследования.

2. Сравнительный анализ:

- Выберите одну или несколько личностных характеристик (например, экстраверсия, нейротизм, эмоциональная стабильность).
- Проведите сравнительный анализ влияния генетических предрасположенностей и экологических факторов (например, влияние семьи, образования, социокультурной среды) на выбранные характеристики.
- Опишите, как эти факторы могут взаимодействовать в процессе формирования личности.

3. Кейс-исследование:

- Найдите и проанализируйте один реальный случай, который иллюстрирует влияние как генетических, так и экологических факторов на развитие личности. Это может быть известная биографическая история, клинический случай или исследования близнецов.
- Опишите свои выводы о том, как в данном случае проявляется взаимодействие между генетическими и экологическими аспектами.

4. Заключение:

- Подведите итоги вашего исследования, обсудив, какие выводы можно сделать о роли генетики и окружения в формировании личности.
- Отметьте, каким образом понимание психогенетических основ может помочь психологам в их практике.

Примерные задания для проведения аттестационных процедур в форме тестирования:

1 Клиническая психология имеет следующие подразделения:

- а) патопсихология
- б) специальная психология
- в) нейропсихология
- г) психотерапия

2. Немедицинская _____ психология оказывает помощь людям, которые не могут ее получить в медицинских лечебных учреждениях, поскольку они не признаются больными

- а) клиническая

3. Эмпирической базой, на которой сформировалась практическая психология, явилась

- а) социальная
- б) психотерапия
- в) экспериментальная психология
- г) общая психология

4. _____ связаны с психологией больших социальных групп: механизмами общественного мнения, социальных конфликтов, власти и политической борьбы, этнопсихологическими процессами

- а) Психологи клинической ориентации

- б) Политические психологи
- в) Профессиологи
- г) Психометристы

5. В настоящее время существуют следующие основные виды деятельности психолога:

- а) научные исследования
- б) преподавание
- в) саморазвитие
- г) оказание психологической помощи людям

10.3 ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

1. Общие положения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе изучения занятий с помощью тестирования, практических занятий слушателей, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Психология здоровья» у обучающегося должны формироваться и (или) совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК5 – способен разрабатывать и внедрять психологические методики и программы для снижения риска возникновения заболеваний, изменению установок и стиля жизни;

ПК6 – способен к определению системы взаимодействия физических и психологических компонентов здоровья, и разрабатывать эффективные подходы к поддержанию и улучшению состояния психоэмоционального здоровья граждан;

Для этого обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и категории психологии здоровья, таких как здоровье, заболевание, качество жизни, стресс и сатисфакция;
- модели и теории, объясняющие взаимодействие между психологическими и физическими аспектами здоровья;
- психологические методы и подходы, направленные на профилактику заболеваний и поддержку здоровья;

уметь:

- анализировать и интерпретировать данные, связанные со здоровьем и психолого-психосоматическими факторами;
- работать в многопрофильных командах, взаимодействовать с медицинским персоналом, социальными работниками и другими психологами;
- критически оценивать информацию и принимать обоснованные решения на основании полученных данных;

владеть:

- методами работы с клиентами, такими как консультирование, терапия, обучение навыкам управления стрессом и преодоления заболеваний;
- разработки и реализации профилактических программ по поддержанию здоровья и повышению качества жизни.

3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Пример индивидуального задания для проведения аттестационных процедур:

Тема задания: "Влияние психологических факторов на здоровье и благополучие"

Цели задания:

1. Изучить основные понятия и методы психологии здоровья.
2. Проанализировать, как психологические факторы влияют на физическое и психическое здоровье.
3. Развить навыки критического мышления и применения теории на практике.

Задание:

1. Литературный обзор:

- Проведите исследование по темам, связанным с психологией здоровья, уделяя внимание таким аспектам, как стресс, копинг-стратегии и влияние положительных эмоций на здоровье.

- Подробно изучите как минимум 5-7 источников: книги, статьи в рецензируемых журналах, исследования.

2. Анализ влияния стресса на здоровье:

- Выберите один аспект (например, влияние хронического стресса на сердечно-сосудистую систему, иммунную систему или общее самочувствие).

- Опишите механизмы, через которые стресс влияет на здоровье, основываясь на научных данных.

3. Кейс-исследование:

- Найдите и проанализируйте один реальный случай (например, история болезни, успешный план по управлению стрессом и т.д.), который показывает, как психология здоровья может применяться для улучшения состояния пациента.

- Опишите, какие психологические техники или интервенции были использованы и как они помогли.

4. Разработка программы повышения здоровья:

- На основе полученных знаний разработайте небольшую программу или план вмешательства для работы с определенной группой людей (например, студентов, пожилых людей, работников).

- Включите в план рекомендации по психоэмоциональной поддержке, управлению стрессом и улучшению общего психического благополучия (например, методы релаксации, физические упражнения, психотерапевтические методы).

5. Заключение:

- Подведите итоги исследования, отметив, как знания в области психологии здоровья могут способствовать улучшению качества жизни.

- Обсудите, каким образом получение этих знаний может изменить подход к работе с различными клиентами или пациентами.

Примерные задания для проведения аттестационных процедур в форме тестирования:

1. Какое из следующих определений лучше всего описывает психологию здоровья?

- A) Наука, изучающая физическое здоровье и болезни.
- B) Области психологии, сосредоточенная на психическом благополучии и здоровье личности.
- C) Наука о социальных факторах, влияющих на здоровье.
- D) Исследование взаимодействия между генетикой и психологическими расстройствами.

2. Какой из приведенных факторов не является психологическим по своей природе?

- A) Стресс
- B) Эмоциональное состояние
- C) Генетическая предрасположенность
- D) Мотивация

3. Какое из следующих утверждений о стрессе является верным?

- A) Стресс всегда негативен и вреден для здоровья.
- B) Стресс может быть как положительным, так и отрицательным.
- C) Стресс не влияет на иммунную систему.

D) Стресс никогда не может стать мотивацией для действий.

4. Какой метод управления стрессом не относится к психологическому?

- A) Медитация
- B) Кроссфит
- C) Арт-терапия
- D) Психотерапия

5. Какое определение лучше всего описывает копинг-стратегии?

- A) Способы, которыми люди пытаются справиться с эмоциями.
- B) Методы для преодоления страховых возражений.
- C) Поведение, которое индивид использует, чтобы избежать стресса.
- D) Способы оценки здоровых привычек.

6. Какое из следующих утверждений о психосоматических заболеваниях является верным?

- A) Они вызваны исключительно физическими факторами.
- B) Они имеют только психологическое происхождение.
- C) Они могут возникать из-за взаимодействия психологических и физических факторов.
- D) Они не поддаются лечению.

7. Какой из следующих подходов считается важным в психологии здоровья?

- A) Психоанализ
- B) Позитивная психология
- C) Бихевиоризм
- D) Когнитивная психология

8. Как эмоции могут влиять на физическое здоровье?

- A) Эмоции не имеют никакого влияния на физическое здоровье.
- B) Положительные эмоции улучшают здоровье, а отрицательные — ухудшают.
- C) Все эмоции одинаково влияют на здоровье.
- D) Эмоции влияют на здоровье только в детском возрасте.

9. Какой из перечисленных факторов может способствовать улучшению психического здоровья?

- A) Физическая активность
- B) Изоляция от окружающих
- C) Хронный стресс
- D) Негативные мысли

10. Что такое "психологическая устойчивость"?

- A) Способность избегать любых стрессовых ситуаций.
- B) Способность адаптироваться и справляться с трудностями.
- C) Предрасположенность к психическим расстройствам.
- D) Способность понимать чужие эмоции.

10.4 ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Общие положения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе изучения занятий с помощью тестирования, практических занятий слушателей, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Организационная психология» у обучающегося должны формироваться и (или) совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК7 – способен критически оценивать информацию, принимать обоснованные решения и разрабатывать стратегии по улучшению организационных процессов в психологии;

ПК8 – способен планировать и внедрять изменения в организационной культуре и структуре с учетом потребностей сотрудников и целей организации.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- различные типы организационных структур и их влияние на поведение сотрудников;
- динамики командной работы, включая процессы формирования, функционирования и развития команд;
- факторы, формирующие организационный климат, и их влияния на взаимодействие сотрудников;
- методы и подходы, используемые для диагностики и оценки состояния организации, включая методы опросов, интервью и наблюдения;

уметь:

- анализировать организационные проблемы и оценивать их влияние на эффективность работы;
- разрабатывать и реализовывать программы повышения эффективности работы команды;
- взаимодействовать с коллегами в команде, обсуждать и принимать решения;

владеть:

- навыками проводить диагностику организационной культуры, климата и других психосоциальных факторов;
- навыками управления конфликтами и разрешения разногласий в группе;
- методами психологического консультирования и коучинга, предназначенными для руководителей и сотрудников.

3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Пример индивидуального задания для проведения аттестационных процедур:

Тема задания: "Роль организационной культуры и лидерства в формировании эффективной команды".

Цели задания:

1. Изучить основные понятия организационной культуры и её влияние на поведение сотрудников.

2. Проанализировать стили лидерства и их влияние на командную работу.
3. Развить навыки применения теоретических знаний к практическим ситуациям.

Задание:

1. Литературный обзор:

- Изучите научную литературу по темам организационной культуры и стилям лидерства. Уделите особое внимание тому, как эти аспекты влияют на командную работу и производительность сотрудников.

- Используйте как минимум 4-5 источников, включая учебники, статьи из рецензируемых журналов и современные исследования.

2. Анализ организационной культуры:

- Выберите конкретную организацию (это может быть ваша текущая работа, стажировка или известная компания) и подробно опишите её организационную культуру.

- Проанализируйте, какие элементы культуры (ценности, нормы, привычки) способствуют эффективной работе команды, а какие могут её тормозить.

3. Изучение стилей лидерства:

- Определите, какой стиль лидерства наиболее распространен в выбранной организации. Это может быть авторитарный, демократический, трансформационный или другой стиль.

- Опишите, как этот стиль влияет на мотивацию и производительность сотрудников.

4. Кейс-исследование:

- Проанализируйте конкретный случай из практики выбранной организации, где проблемы с организационной культурой или стиль лидерства привели к неэффективной работе команды.

- Опишите, какие решения были приняты для улучшения ситуации и как они повлияли на команду.

5. Рекомендации:

- На основе вашего анализа предложите рекомендации по улучшению организационной культуры и стилю лидерства в выбранной организации. Какие конкретные шаги можно предпринять для формирования более эффективной команды?

6. Заключение:

- Подведите итоги вашего исследования, обсудив важность организационной культуры и лидерства для успешной работы команды.

- Укажите, каким образом полученные знания могут быть применены в вашей профессиональной деятельности.

Примерные задания для проведения аттестационных процедур в форме тестирования:

1. Какое из следующих определений более точно описывает организационную психологию?

- А) Наука, изучающая поведение людей в рабочей среде.
- В) Исследование индивидуальной психологии сотрудников.
- С) Наука, изучающая здоровье сотрудников.
- Д) Исследование лидерских качеств в организации.

Вопрос 2. Что такое организационная культура?

- А) Система ценностей, убеждений и норм, которые разделяются членами организации.
- В) Стиль управления в компании.
- С) Модели поведения сотрудников.
- Д) Набор правил и процедур для выполнения работы.

3. Какой из следующих стилей лидерства фокусируется на вовлечении сотрудников в процесс принятия решений?

- A) Авторитарный
- B) Демократический
- C) Патерналистский
- D) Либеральный

4. Что из приведенного не относится к элементам организационной культуры?

- A) Ценности
- B) Ритуалы
- C) Структура
- D) Нормы

5. Какой подход в организационной психологии акцентирует внимание на мотивации и потребностях сотрудников?

- A) Бихевиористский подход
- B) Гуманистический подход
- C) Когнитивный подход
- D) Организационный анализ

6. Какое из следующих утверждений о командах является верным?

- A) Команды всегда эффективнее индивидуальной работы.
- B) Высокая степень взаимозависимости между членами команды не всегда необходима.
- C) Команды могут иметь как положительные, так и отрицательные эффекты на работу организации.
- D) Каждая команда состоит из членов с одинаковыми функциями и задачами.

7. Как называется процесс, при котором сотрудники получают информацию о своей работе, чтобы улучшить производительность?

- A) Обратная связь
- B) Профессиональное развитие
- C) Оценка эффективности
- D) Индивидуальное планирование

8. Какой из следующих факторов может негативно влиять на организационную культуру?

- A) Низкие уровни стресса
- B) Высокие ожидания руководства
- C) Непрозрачные коммуникации
- D) Сильная командная работа

9. Что такое "групповая динамика"?

- A) Способы, которыми группа принимает решения.
- B) Исследование изменений в технологиях.
- C) Процесс, в рамках которого группа взаимодействует и работает вместе.
- D) Модель командной работы.

10. Какой из следующих методов можно использовать для оценки потребностей сотрудников в организации?

- A) Наблюдение
- B) Исследование
- C) Интервью
- D) Все перечисленные

10.5 ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Общие положения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе изучения занятий с помощью тестирования, практических занятий слушателей, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Основы консультативной психологии» у обучающегося должны формироваться и (или) совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК9 – способен определять, идентифицировать и анализировать различные психологические проблемы клиентов в консультационных процессах;

ПК10 – способен применять различные консультативные методы и техники, адаптированные к индивидуальным потребностям клиентов;

Для этого обучающийся должен:

знать:

- основной концепт консультативной психологии и её целей;
- различные подходы к консультированию, таких как клиент-центрированный подход, когнитивно-поведенческая терапия, гештальт-терапия и системный подход;
- типичные психологические проблемы, с которыми сталкиваются клиенты (стресс, тревога, депрессия, межличностные конфликты и т.д.);
- основные этические нормы и стандарты профессиональной деятельности в консультировании (конфиденциальность, профессиональная ответственность, границы отношений и т.д.);

уметь:

- применять техники активного слушания, включая уточняющие вопросы, рефлексию и перефразирование;
- устанавливать доверительные отношения с клиентами, создавать комфортную атмосферу для общения;
- оценивать результаты консультирования и изменения в жизни клиентов;

владеть:

- навыками самоанализу и осознанию своих эмоций, убеждений и предвзятостей, которые могут влиять на консультативный процесс;
- способностью анализировать и обсуждать случаи, успешные и неуспешные, и извлекать из них уроки.

3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Пример индивидуального задания для проведения аттестационных процедур:

Тема задания: "Методы консультирования и их применение в практике"

Цели задания:

1. Изучить основные подходы и методы консультативной психологии.
2. Проанализировать эффективные стратегии работы с клиентами на разных этапах консультирования.

3. Развить навыки применения теоретических знаний к практическим ситуациям.

Задание:

1. Литературный обзор:

- Исследуйте основные подходы в консультативной психологии (психоаналитический, гуманистический, когнитивно-поведенческий и другие).

- Проанализируйте 5-7 научных источников, посвященных методам консультирования и их эффективности.

2. Описание методов консультирования:

- Выберите три различных метода консультирования. Для каждого метода:

- Опишите его ключевые особенности и принципы.

- Укажите, в каких случаях и для каких групп клиентов этот метод может быть особенно эффективным.

- Приведите примеры ситуаций, в которых данный метод может быть применен.

3. Практическое применение:

- Разработайте план консультирования для гипотетического клиента. Укажите:

- Проблему клиента (например, депрессия, тревожность, сложные отношения и т.д.).

- Используемый метод консультирования и обоснование выбора.

- Этапы работы с клиентом, включая предварительные беседы, основные сессии и заключение.

4. Кейс-исследование:

- Приведите пример кейса (реального или гипотетического), в котором выбранный вами метод консультирования был успешно применен. Опишите, какие результаты были достигнуты и как изменялось состояние клиента.

5. Рекомендации:

- На основе вашего анализа предложите рекомендации по использованию методов консультирования в практике. Укажите, какие навыки и качества консультанта важны для успешной работы с клиентами.

6. Заключение:

- Подведите итоги вашего исследования, обсудив важность методов консультирования для работы с клиентами.

- Укажите, что нового вы узнали и как эти знания могут быть применены в вашей будущей профессиональной деятельности.

Примерные задания для проведения аттестационных процедур в форме тестирования:

1. Какое из следующих определений лучше всего описывает консультативную психологию?

А) Наука о естественном поведении человека в обществе.

В) Область психологии, фокусирующаяся на помощи клиентам в решении личных и эмоциональных проблем.

С) Исследование группового поведения и динамики.

Д) Наука о физиологических процессах в организме человека.

2. Какое из следующих утверждений о консультировании является верным?

А) Консультирование - это процесс, который занимает всего одну сессию.

В) Консультирование всегда происходит в условиях строгой конфиденциальности.

С) Консультирование подразумевает активное вмешательство консультанта в жизнь клиента.

Д) Консультирование всегда является обязательным и не может быть отменено клиентом.

3.Какой из следующих методов не относится к консультативной психологии?

- A) Психоанализ
- B) Групповое консультирование
- C) Когнитивно-поведенческая терапия
- D) Хиропрактика

4.Как называется модель, которая описывает этапы консультирования?

- A) Модель треугольника
- B) Модель изменений
- C) Модель этапов помощи
- D) Модель круга решений

5.Какой из следующих стилей консультирования характеризуется акцентом на принятии и понимании эмоций клиента?

- A) Директивный стиль
- B) Ненаправляемый стиль
- C) Психоаналитический стиль
- D) Когнитивный стиль

6.Что такое "активное слушание" в контексте консультирования?

- A) Способ, при котором консультант полностью игнорирует клиента.
- B) Техника, при которой консультант активно задает уточняющие вопросы, демонстрируя внимание к клиенту.
- C) Процесс, в котором клиент просто говорит о своих чувствах без каких-либо реакций со стороны консультанта.
- D) Метод, позволяющий консультанту завершить сессию быстро и эффективно.

7.Что из перечисленного можно считать этическим принципом консультирования?

- A) Разрешение использовать личные данные клиента без его согласия.
- B) Обеспечение конфиденциальности и безопасности информации клиента.
- C) Упрощение проблем клиентов для более быстрой их обработки.
- D) Принуждение клиента к изменению его поведения.

8.Какой этап консультирования включает в себя установление доверительных отношений между консультантом и клиентом?

- A) Этап исследования
- B) Этап оценки
- C) Этап планирования
- D) Этап установления контакта

9.Какой из следующих подходов в консультировании основан на использовании разговорных методов и сосредоточен на решении проблем в настоящем?

- A) Гуманистический подход
- B) Когнитивно-поведенческий подход
- C) Психодинамический подход
- D) Экзистенциальный подход

10.Какой из приведенных методов наилучшим образом подходит для работы с группами клиентов?

- A) Индивидуальное консультирование
- B) Групповое консультирование
- C) Консультирование по телефону

D) Психиатрическая диагностика

10.6 ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

1. Общие положения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе изучения занятий с помощью тестирования, практических занятий слушателей, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Основы индивидуальной и групповой психотерапии» у обучающегося должны формироваться и (или) совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК11 – способен применять полученные знания и навыки в практической деятельности, обеспечивая высокое качество психотерапевтических услуг;

ПК12 – способен адаптировать методы и техники к индивидуальным потребностям и особенностям клиентов;

Для этого обучающийся должен:

знать:

- основные подходы и модели психотерапии, такие как психоанализ, когнитивно-поведенческая терапия, гуманистическая психотерапия, системный подход и другие;
- основные психологические расстройства и проблемы, с которыми могут сталкиваться клиенты;
- принципы работы в группе, включая понимание ролей участников, закономерностей групповой динамики и методов групповой терапии;

уметь:

- устанавливать доверительные отношения и поддерживать контакт с клиентами;
- оценивать свои действия и подходы, адаптируя их в зависимости от ситуации;
- проводить групповые сессии, управлять динамикой группы и поддерживать её членов;

владеть:

- навыками оценивать эмоциональное состояние и психологические проблемы клиентов;
- способностью анализа прогресса в ходе терапии и обратной связи с клиентами;
- навыками ведения групповых дискуссий и разрешения конфликтов в группе.

3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Пример индивидуального задания для проведения аттестационных процедур:

Тема задания: "Сравнительный анализ методов индивидуальной и групповой психотерапии"

Цели задания:

1. Познакомиться с основными методами индивидуальной и групповой психотерапии.
2. Проанализировать преимущества и недостатки каждого из подходов.
3. Развить навыки критического мышления и анализа теоретических исследований.

Задание:

1. Литературный обзор:

- Исследуйте основные подходы в индивидуальной (например, психоанализ, когнитивно-поведенческая терапия, гуманистическая терапия) и групповой психотерапии (групповая динамика, терапия через опыт, когнитивно-поведенческая группа и т.д.).

- Изучите 5-7 соответствующих научных источников и выделите ключевые аспекты каждого метода.

2. Сравнительный анализ:

- Сравните два метода индивидуальной психотерапии и два метода групповой психотерапии по следующим критериям:

- Цели и задачи.

- Структура и продолжительность.

- Роль терапевта и взаимодействие с клиентом.

- Эффективность для различных категорий клиентов (по типу проблем, возрасту и т.д.).

3. Практическое применение:

- Опишите гипотетическую ситуацию клиента, желающего получить психотерапевтическую помощь. Укажите:

- Проблему клиента.

- Почему вы выбрали индивидуальную или групповую терапию. Аргументируйте свой выбор.

- Какой конкретный метод будет наиболее эффективным в данной ситуации и почему.

4. Кейс-исследование:

- Представьте пример кейса (реального или гипотетического), который иллюстрирует успешное применение одного из методов индивидуальной или групповой психотерапии. Опишите, какие результаты были достигнуты и как изменялось состояние клиента.

5. Рекомендации:

- На основе вашего анализа предложите рекомендации по эффективному использованию индивидуальной и групповой психотерапии. Укажите, какие условия способствуют успеху каждого из подходов.

6. Заключение:

- Подведите итоги вашего исследования. Обсудите, что нового вы узнали о методах индивидуальной и групповой психотерапии и как это может быть применимо в вашей будущей работе.

Примерные задания для проведения аттестационных процедур в форме тестирования:

1. Какое из следующих определений лучше всего описывает индивидуальную психотерапию?

А) Процесс взаимодействия между клиентами для решения общих проблем.

В) Индивидуальная работа с клиентом, направленная на изменение его мышления и поведения.

С) Групповая терапия, проводимая в неформальной обстановке.

Д) Метод, используемый исключительно для лечения людей с психическими расстройствами.

2. Какой из следующих методов не относится к индивидуальной психотерапии?

А) Психоанализ

В) Когнитивно-поведенческая терапия

С) Групповая динамика

Д) Гуманистическая терапия

3.Какой из следующих подходов предполагает, что группа может способствовать изменению поведения членов группы через взаимодействие и общие переживания?

- A) Индивидуальная терапия
- B) Групповая терапия
- C) Когнитивная терапия
- D) Психиатрическая помощь

4.Какое из следующих утверждений о роли терапевта в индивидуальной психотерапии является верным?

- A) Терапевт должен проявлять активное вовлечение в личную жизнь клиента.
- B) Терапевт выступает как нейтральный наблюдатель в процессе терапии.
- C) Терапевт всегда должен давать конкретные советы.
- D) Терапевт должен полностью контролировать процесс терапии.

5.Как называется этап, на котором происходит установление доверия между терапевтом и клиентом в индивидуальной терапии?

- A) Этап завершения
- B) Этап оценки
- C) Этап трансфера
- D) Этап установления контакта

6.Какой из следующих методов является основным в когнитивно-поведенческой терапии?

- A) Интерпретация сновидений
- B) Применение техники релаксации
- C) Помощь клиенту в осознании и изменении негативных мыслей
- D) Групповая дискуссия о чувствах

7.Какой из следующих аспектов является преимуществом групповой психотерапии?

- A) Индивидуализированный подход к каждому клиенту.
- B) Возможность обмена опытом и поддержки со стороны других участников группы.
- C) Полная секретность и конфиденциальность информации.
- D) Психотерапевт становится единственным источником поддержки.

8.Что из следующего описывает термин "терапевтическая группа"?

- A) Группа людей, получающих медицинское лечение.
- B) Группа участников, которые собираются для самопомощи и личностного роста под руководством терапевта.
- C) Группа врачей, обсуждающих случаи пациентов.
- D) Группа, занимающаяся физической активностью для улучшения здоровья.

9.На каком этапе групповой психотерапии происходит формирование группы и появление первичных правил?

- A) Этап нормирования
- B) Этап знакомства
- C) Этап продуктивной работы
- D) Этап завершения

10.Что из следующего является основной целью индивидуальной психотерапии?

- A) Обучение клиентов методам решения конфликтов.
- B) Помощь клиенту в понимании и разрешении его внутренних проблем.
- C) Поддержка клиента в его социальных взаимодействиях.
- D) Обучение клиента навыкам самообслуживания.

10.7 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1. Общие положения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе изучения занятий с помощью тестирования, практических занятий слушателей, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Методологические основы психологии» у обучающегося должны формироваться и (или) совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК13 – способен применять методологические знания на практике, разрабатывать и проводить исследования в различных областях психологии;

ПК14 – способен адаптировать методы и подходы в зависимости от специфики предмета исследования и изменяющихся условий.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- основные философские и методологические подходы, лежащие в основе психологической науки;

- историю развития методов психологического исследования и их эволюции;

- основные методы анализа данных и статистики, используемых в психологии для обработки результатов исследований;

уметь:

- анализировать и обобщать информацию из различных источников;

- использовать статистические методы для анализа результатов исследования и интерпретировать полученные данные в контексте изучаемых вопросов;

владеть:

- практическими навыками проведения собственных психологических исследований, включая формулирование проблемы, выдвижение гипотез, выбор методов исследования и сбор данных;

- навыками подготовки и представления исследовательских отчетов, включая написание научных статей и презентаций в формате устного выступления.

3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Пример индивидуального задания для проведения аттестационных процедур:

Тема задания: "Методы исследования в психологии: сравнительный анализ"

Цели задания:

1. Изучить основные методы исследования, используемые в психологии.
2. Провести сравнительный анализ количественных и qualitativen методов.
3. Развить навыки применения методологических знаний к практическим ситуациям.

Задание:

1. Литературный обзор:

- Исследуйте основные методы исследования в психологии: эксперимент, наблюдение, анкета, интервью, корреляционный метод, кейс-стадии и др.

- Изучите 5-7 научных источников, посвященных различным методам исследования в психологии.

2. Сравнительный анализ методов:

- Определите два количественных метода (например, эксперимент и анкетирование) и два качественных метода (например, интервью и наблюдение).

- Для каждого метода:

- Опишите методологические особенности, включая этапы проведения и методы сбора данных.

- Укажите основные преимущества и недостатки.

- Приведите примеры ситуаций или исследований, где метод может быть использован.

3. Практическое применение:

- Выберите одну конкретную психологическую проблему или вопрос, который вас интересует (например, влияние стресса на производительность), и предложите два разных подхода к исследованию этой проблемы, используя как количественный, так и качественный методы.

- Обоснуйте выбор методов и поясните, какие данные вы ожидаете получить, используя каждый из методов.

4. Кейс-исследование:

- Приведите пример реального психологического исследования (или гипотетического) и проанализируйте использованные в нем методологии. Укажите, насколько выбранные методы были эффективными для достижения целей исследования.

5. Рекомендации:

- На основе вашего анализа предложите рекомендации по выбору методов исследования в психологии для различных типов исследований (например, для исследований поведения, эмоционального состояния, когнитивных процессов и т.д.).

6. Заключение:

- Подведите итоги вашего исследования. Обсудите, что нового вы узнали о методах исследования в психологии и как эти знания могут быть применены в вашей дальнейшей академической или профессиональной деятельности.

Примерные задания для проведения аттестационных процедур в форме тестирования:

1. Какой из нижеперечисленных методов является количественным методом исследования?

- A) Кейс-стадия
- B) Опросник
- C) Глубинное интервью
- D) Наблюдение

2. Какое из следующих утверждений описывает основные характеристики качественных исследований?

- A) Ориентированы на числовые данные и статистику.
- B) Изучают глубину и сложность человеческого опыта.
- C) Используют экспериментальные методы для проверки гипотез.
- D) Они автоматически обобщают данные на большую популяцию.

3. Какой из следующих этапов отсутствует в процессе экспериментального исследования?

- A) Формулирование гипотезы
- B) Сбор данных

- C) Построение теоретической базы
- D) Проведение анализа данных

4. Что означает термин "операционализация" в контексте научных исследований?

- A) Процесс создания новой теории.
- B) Определение и измерение абстрактных понятий.
- C) Сравнение результатов различных исследований.
- D) Использование статистических методов для анализа данных.

5. Какой метод сбора данных подразумевает использование структурированного опроса с фиксированными ответами?

- A) Полуструктурированное интервью
- B) Анкета
- C) Этнографическое исследование
- D) Кейс-стадия

6. Что такое "популяция" в контексте исследования?

- A) Группа исследователей, работающих над проектом.
- B) Вся группа людей, интересующая исследователя.
- C) Выборка людей, участвующих в исследовании.
- D) Метод сбора данных.

7. Какой из следующих методов используется для изучения взаимосвязи между переменными, не предполагая причинно-следственной связи?

- A) Эксперимент
- B) Корреляционное исследование
- C) Кейс-стадия
- D) Долгосрочное наблюдение

8. Какой из приведенных методов наиболее подходит для изучения редких или уникальных случаев?

- A) Эксперимент
- B) Анкета
- C) Кейс-стадия
- D) Наблюдение

9. Какой тип ошибки возникает, когда неверно отвергается нулевая гипотеза?

- A) Ошибка типа I
- B) Ошибка типа II
- C) Ошибка типа III
- D) Ошибка выборки

10. Что подразумевает под собой "репрезентативная выборка"?

- A) Это выборка, которая включает всех исследуемых людей.
- B) Это выборка, представляющая собой подгруппу популяции с определенными характеристиками.
- C) Это выборка, которая выбирается произвольно без учета характеристик.
- D) Это выборка, в которой каждая единица имеет равные шансы быть выбранной.

10.8 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Общие положения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе изучения занятий с помощью тестирования, практических занятий слушателей, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Теоретико-методические основы практической психологии» у обучающегося должны формироваться и (или) совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК15 – способен применять методологические знания на практике, разрабатывать и проводить исследования в различных областях психологии;

ПК16 – способен разрабатывать и адаптировать теоретические и методические подходы практической психологии в зависимости от специфики предмета исследования и изменяющихся условий.

Для этого обучающийся должен:

знать:

- ключевые теории и модели, лежащие в основе практической психологии (психоанализ, гуманистическая психология, когнитивно-поведенческая терапия и др.);
- психологические тесты и методы оценки, используемых в клинической практике;
- современные тенденции и изменяющиеся практики в области психологии, включая использование цифровых технологий и дистанционного консультирования;

уметь:

- устанавливать терапевтический союз и создавать безопасную атмосферу для клиентов;
- использовать и интерпретировать результаты психологических тестов и оценок;

владеть:

- навыками наблюдения и сбора информации о клиентах через различные методы;
- способностью адаптировать методы и техники к особенностям клиентов и контексту их жизни.

3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Пример индивидуального задания для проведения аттестационных процедур:

Тема задания: "Основные подходы в практической психологии: теоретический анализ и наличие практических технологий"

Цели задания:

1. Изучить основные теоретические подходы, применяемые в практической психологии.
2. Провести анализ методик и технологий, основанных на этих подходах.
3. Развить навыки критического мышления и применения теоретических знаний к практической деятельности психолога.

Задание:

1. Литературный обзор:

- Изучите ключевые теоретические подходы в практической психологии, такие как:
 - Психоанализ
 - Когнитивно-поведенческая терапия
 - Гуманистическая психология
 - Системная семейная терапия
 - Поведенческий подход
- Найдите и проанализируйте 5-7 научных источников (учебников, статей, исследований) по данным подходам.

2. Сравнительный анализ:

- Выберите три из упомянутых подходов и проведите их сравнительный анализ, учитывая:
 - Основные теоретические принципы каждого подхода.
 - Применение методов и технологий на практике.
 - Психологические проблемы, для которых каждый подход может быть наиболее эффективен.

3. Практическое применение:

- Опишите гипотетическую ситуацию (или реальный случай), где клиент обращается за психологической помощью. Укажите:
 - Проблему клиента.
 - Какой подход вы бы выбрали для работы с этим клиентом и почему. Аргументируйте свой выбор на основе теоретических знаний.
 - Какие техники и методы вы бы применили в практике.

4. Кейс-исследование:

- Приведите пример успешного применения одного из методов практической психологии (можно использовать реальный или гипотетический случай). Опишите, какие результаты были достигнуты и как были применены теоретические аспекты.

5. Рекомендации:

- На основе вашего анализа предложите рекомендации по выбору подходов и методов работы в практике психологии для различных категорий клиентов (по типу проблем, возрасту и т.д.).

6. Заключение:

- Подведите итоги вашего исследования. Обсудите, что нового вы узнали о теоретических и методических основах практической психологии и как это может быть применимо в вашей дальнейшей профессиональной деятельности.

Примерные задания для проведения аттестационных процедур в форме тестирования:

1. Какой из следующих подходов рассматривает психологию как науку о бессознательных процессах и внутреннем конфликте?

- A) Когнитивно-поведенческий подход
- B) Гуманистическая психология
- C) Психоанализ
- D) Системная семейная терапия

2. Какой метод зачастую используется в когнитивно-поведенческой терапии для изменения неэффективных мыслительных паттернов?

- A) Интерпретация сновидений
- B) Убеждение клиента в неверности своих мыслей

- C) Психотерапевтический анализ
- D) Поведенческая активация

3. Что подразумевает под собой гуманистический подход в психологии?

- A) Фокус на изменении поведения и когнитивных процессов.
- B) Оценка человека как активного и целеустремленного, способного к самоактуализации.
- C) Анализ бессознательных мотивов и конфликтов.
- D) Использование стандартных тестов для диагностики.

4. Какой из следующих методов является характерным для системной семейной терапии?

- A) Индивидуальные консультации
- B) Групповая терапия
- C) Семейные сессии, направленные на улучшение коммуникации между членами семьи
- D) Использование проективных тестов

5. Какой термин обозначает процесс, в котором терапевт понимает и интерпретирует чувства и проблемы клиента, демонстрируя эмпатию и поддержку?

- A) Рефлексивное слушание
- B) Трансфер
- C) Контрперенос
- D) Эмпатия

6. Что из следующего является основным недостатком метода наблюдения в психологическом исследовании?

- A) Возможно субъективное восприятие исследователя.
- B) Позволяет собрать качественные данные.
- C) Обеспечивает высокую степень контроля.
- D) Используется для изучения поведения в естественной обстановке.

7. Что такое "трансфер" в контексте психотерапевтических отношений?

- A) Процесс передачи чувств от одного клиента к другому в группе.
- B) Перенос эмоциональных переживаний клиента на терапевта.
- C) Особая техника в поведении терапевта.
- D) Анализ сновидений клиента в терапии.

8. Какой подход в психологии акцентирует внимание на взаимодействии индивида с окружающей средой и социумом?

- A) Классическая психология
- B) Системная психология
- C) Гуманистическая психология
- D) Психоанализ

9. Какой метод позволяет практическому психологу исследовать эмоциональные реакции и внутренние переживания клиента?

- A) Стандартные анкеты
- B) Глубинное интервью
- C) Кросс-культурное исследование
- D) Наблюдение за поведением

10. Когда следует применять методу "кейса" в практике психологии?

- A) Когда необходимо разработать комплексную программу лечения для массовой аудитории.
- B) Для глубокого изучения уникальных случаев и обстоятельств клиента.

- C) В целях диагностики медицинского состояния.
- D) При проведении массовых опросов населения.

11. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Освоение дополнительной профессиональной программы завершается итоговой аттестацией в форме комплексного экзамена. Его цель – установить степень сформированности у обучающихся таких компетенций, как:

Для этого оценивается уровень приобретенных обучающимися знаний и умений таких, как

Перечень профессиональных компетенций (ПК):

ПК1 – способен понимать высшие психические процессы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ПК2 – способен оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ПК3 – способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей генетики, возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;

ПК4 – способен использовать методы психологической диагностики, прогнозировать изменения и динамику уровня развития способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с учетом генетических факторов;

ПК5 – способен разрабатывать и внедрять психологические методики и программы для снижения риска возникновения заболеваний, изменению установок и стиля жизни;

ПК6 – способен к определению системы взаимодействия физических и психологических компонентов здоровья, и разрабатывать эффективные подходы к поддержанию и улучшению состояния психоэмоционального здоровья граждан;

ПК7 – способен критически оценивать информацию, принимать обоснованные решения и разрабатывать стратегии по улучшению организационных процессов в психологии;

ПК8 – способен планировать и внедрять изменения в организационной культуре и структуре с учетом потребностей сотрудников и целей организации;

ПК9 – способен определять, идентифицировать и анализировать различные психологические проблемы клиентов в консультационных процессах;

ПК10 – способен применять различные консультативные методы и техники, адаптированные к индивидуальным потребностям клиентов;

ПК11 – способен применять полученные знания и навыки в практической деятельности, обеспечивая высокое качество психотерапевтических услуг;

ПК12 – способен адаптировать методы и техники к индивидуальным потребностям и особенностям клиентов;

ПК13 – способен применять методологические знания на практике, разрабатывать и проводить исследования в различных областях психологии;

ПК14 – способен адаптировать методы и подходы в зависимости от специфики предмета исследования и изменяющихся условий;

ПК15 – способен применять методологические знания на практике, разрабатывать и проводить исследования в различных областях психологии;

ПК16 – способен разрабатывать и адаптировать теоретические и методические подходы практической психологии в зависимости от специфики предмета исследования и изменяющихся условий.

Перечень знаний:

- научный аппарат психологического исследования;
- основные методологические принципы научной психологии;
- стандарты научного психологического исследования;

- способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории;
- практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;
- психопатологическую симптоматику;
- основные типы нарушений психической деятельности;
- базовые законы психического развития в онтогенезе;
- основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения генотип-средового взаимодействия;
- возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза;
- основные понятия и категории психологии здоровья, таких как здоровье, заболевание, качество жизни, стресс и сатисфакция;
- модели и теории, объясняющие взаимодействие между психологическими и физическими аспектами здоровья;
- психологические методы и подходы, направленные на профилактику заболеваний и поддержку здоровья;
- различные типы организационных структур и их влияние на поведение сотрудников;
- динамики командной работы, включая процессы формирования, функционирования и развития команд;
- факторы, формирующие организационный климат, и их влияния на взаимодействие сотрудников;
- методы и подходы, используемые для диагностики и оценки состояния организации, включая методы опросов, интервью и наблюдения;
- основной концепт консультативной психологии и её целей;
- различные подходы к консультированию, таких как клиент-центрированный подход, когнитивно-поведенческая терапия, гештальт-терапия и системный подход;
- типичные психологические проблемы, с которыми сталкиваются клиенты (стресс, тревога, депрессия, межличностные конфликты и т.д.);
- основные этические нормы и стандарты профессиональной деятельности в консультировании (конфиденциальность, профессиональная ответственность, границы отношений и т.д.);
- основные подходы и модели психотерапии, такие как психоанализ, когнитивно-поведенческая терапия, гуманистическая психотерапия, системный подход и другие;
- основные психологические расстройства и проблемы, с которыми могут сталкиваться клиенты;
- принципы работы в группе, включая понимание ролей участников, закономерностей групповой динамики и методов групповой терапии;
- основные философские и методологические подходы, лежащие в основе психологической науки;
- историю развития методов психологического исследования и их эволюции;
- основные методы анализа данных и статистики, используемых в психологии для обработки результатов исследований;
- ключевые теории и модели, лежащие в основе практической психологии (психоанализ, гуманистическая психология, когнитивно-поведенческая терапия и др.);
- психологические тесты и методы оценки, используемых в клинической практике;
- современные тенденции и изменяющиеся практики в области психологии, включая использование цифровых технологий и дистанционного консультирования;

Перечень умений:

- осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования;

- анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования;
- обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций;
- выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике;
- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций психолога;
- находить, принимать и реализовывать решения в своей профессиональной деятельности;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей;
- анализировать и интерпретировать данные, связанные со здоровьем и психолого-психосоматическими факторами;
- работать в многопрофильных командах, взаимодействовать с медицинским персоналом, социальными работниками и другими психологами;
- критически оценивать информацию и принимать обоснованные решения на основании полученных данных;
- анализировать организационные проблемы и оценивать их влияние на эффективность работы;
- разрабатывать и реализовывать программы повышения эффективности работы команды;
- взаимодействовать с коллегами в команде, обсуждать и принимать решения;
- применять техники активного слушания, включая уточняющие вопросы, рефлексии и перефразирование;
- устанавливать доверительные отношения с клиентами, создавать комфортную атмосферу для общения;
- оценивать результаты консультирования и изменения в жизни клиентов;
- устанавливать доверительные отношения и поддерживать контакт с клиентами;
- оценивать свои действия и подходы, адаптируя их в зависимости от ситуации;
- проводить групповые сессии, управлять динамикой группы и поддерживать её членов;
- анализировать и обобщать информацию из различных источников;
- использовать статистические методы для анализа результатов исследования и интерпретировать полученные данные в контексте изучаемых вопросов;
- устанавливать терапевтический союз и создавать безопасную атмосферу для клиентов;
- использовать и интерпретировать результаты психологических тестов и оценок;

Перечень владений:

- навыками сбора и обработки данных психологического исследования;
- навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учёта при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;
- методиками психогенетического обследования;
- принципами работы психолога;
- средствами психологической помощи;
- методами работы с клиентами, такими как консультирование, терапия, обучение навыкам управления стрессом и преодоления заболеваний;
- разработки и реализации профилактических программ по поддержанию здоровья и повышению качества жизни;
- навыками проводить диагностику организационной культуры, климата и других психосоциальных факторов;
- навыками управления конфликтами и разрешения разногласий в группе;

- методами психологического консультирования и коучинга, предназначенными для руководителей и сотрудников;
- навыками самоанализу и осознанию своих эмоций, убеждений и предвзятостей, которые могут влиять на консультативный процесс;
- способностью анализировать и обсуждать случаи, успешные и неуспешные, и извлекать из них уроки;
- навыками оценивать эмоциональное состояние и психологические проблемы клиентов;
- способностью анализа прогресса в ходе терапии и обратной связи с клиентами;
- навыками ведения групповых дискуссий и разрешения конфликтов в группе;
- практическими навыками проведения собственных психологических исследований, включая формулирование проблемы, выдвижение гипотез, выбор методов исследования и сбор данных;
- навыками подготовки и представления исследовательских отчетов, включая написание научных статей и презентаций в формате устного выступления;
- навыками наблюдения и сбора информации о клиентах через различные методы;
- способностью адаптировать методы и техники к особенностям клиентов и контексту их жизни.

Оценочные материалы для проведения процедуры итоговой аттестации.

1. Принципы психологии.
2. Отрасли психологического знания
3. История развития психогенетики зарубежом.
4. История развития психогенетики в России.
5. Что такое здоровье в контексте психологии здоровья, и как оно определяется?
6. Каково определение организационной психологии, и в чем заключается ее значимость для бизнеса?
7. Что такое консультативная психология и каковы её основные цели?
8. Что такое психотерапия и каковы её основные цели?
9. Что такое методология психологии и какую роль она играет в научных исследованиях?
10. Что такое практическая психология и чем она отличается от теоретической психологии?