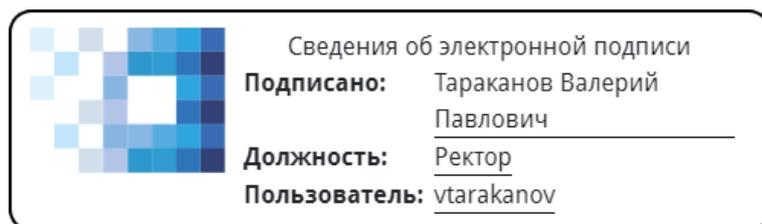


**Частное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт цифрового образования»  
ЧУ ДПО ИЦО**

---

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор ЧУ ДПО ИЦО, Тараканов В.П.



«01» сентября 2023 г.

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета ЧУ ДПО ИЦО  
и рекомендовано к применению в  
образовательном процессе,  
Протокол б/н от 01.09.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

---

**«ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКА  
САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА»**

Объем программы 216 часов

Москва, 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ С ОВЗ
9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
10. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
11. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Актуальность освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы практической педагогики и методика саморазвития педагога» обусловливается объективной необходимостью повышения компетентности руководителей, других сотрудников организаций, участвующих в учебном процессе для обеспечения системного подхода к анализу своей деятельности, а также ее совершенствованию и (или), в зависимости от категории слушателей, получению новых компетенций, предусмотренных квалификационными характеристиками работников, занятых в учреждениях и организациях, или повышению профессионального уровня обучающихся в рамках имеющихся у них квалификаций.

Отличительной особенностью данной дополнительной профессиональной программы от аналогичных ей, предлагаемых в других образовательных организациях, является комплексное рассмотрение наиболее актуальных проблем в рассматриваемой области, в том числе и с применением систем с искусственным интеллектом.

Особое внимание в дополнительной профессиональной программе уделяется практической подготовке обучающихся.

Дополнительная профессиональная программа предназначена для различных категорий обучающихся. Ее целесообразно освоить руководящим работникам и сотрудникам различных организаций, другим лицам, имеющим высшее или среднее специальное образование, а также обучающимся образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования. Освоение дополнительной профессиональной программы не предусматривает возрастных, медико-психолого-педагогических и иных ограничений. В качестве форм обучения могут применяться очная, очно-заочная и заочная формы, а также допускается сочетание различных форм получения дополнительного образования.

Организация учебного процесса по освоению обучающимися дополнительной профессиональной программы «Основы теоретической и практической педагогики» может осуществляться в соответствии с индивидуальными календарными учебными графиками обучающихся посредством электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Что дает возможность обучающимся, ориентируясь на типовой календарный учебный график, самостоятельно планировать время прохождения учебных процедур, многократно, в зависимости от собственных потребностей и желания, отрабатывать любые учебные процедуры, предусмотренные дополнительной профессиональной программой.

Качество реализации дополнительной профессиональной программы обеспечивается, тем, что она в полной мере соответствует действующему законодательству РФ, базируется на материалах фундаментальных научных исследований, учитывает требования рынка труда, квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов и служащих, содержащих их должностные обязанности и требования к уровню знаний и квалификации, утвержденные в Постановлениях Правительства РФ, и также в Постановлениях и Приказах Минтруда России и других нормативных правовых документах.

Дополнительная профессиональная программа «Основы практической педагогики и методика саморазвития педагога» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678
- "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- - Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

- дополнительным профессиональным программам";
- - Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 N 37 "Об утверждении Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих";
  - - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
  - - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2014 г. N 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)"
  - - Локальные нормативные акты Образовательной организации.

Вышеперечисленные обстоятельства во многом и обуславливают преимущества данной дополнительной профессиональной программы в сравнении с аналогичными, предлагаемыми другими образовательными организациями. Она предусматривает комплексное решение учебно-познавательных, развивающих, верификационных и воспитательных задач, а также объективную оценку результатов образовательной деятельности каждого слушателя в отдельности. При этом основательная теоретическая подготовка обучающихся логично сочетается с выработкой у них практических умений и навыков правильно оценивать и анализировать свою работу и работу коллег, а также вносить аргументированные предложения по ее совершенствованию.

Применение компьютерных средств обучения, информационных систем, в том числе с элементами искусственного интеллекта, позволяет обеспечивать индивидуализацию обучения слушателей. В ходе выполнения творческих заданий и прохождения практических занятий каждый из них выполняет отдельные, индивидуальные задачи. А это позволяет обеспечивать не только глубокое усвоение теоретических знаний, но и формировать деятельностно-практический опыт, умение выделять узкие места в организации профессиональной деятельности, развивать способности по ее совершенствованию, построению авторских моделей решения поставленных задач.

Повышение качества освоения обучающимися Дополнительной профессиональной программы во многом способствует передовая научно обоснованная дидактика индивидуального электронного обучения слушателей. В ней используется электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) – программно-техническая система (платформа), обеспечивающая доступ всех участников образовательного процесса к совокупности электронных информационных ресурсов и электронных образовательных ресурсов. Совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств позволяет осуществлять освоение обучающимися дополнительной профессиональной программы или ее частей, в удобное для них время.

Особые свойства электронной платформы, используемой Образовательной организацией, в ее насыщенности интеллектуальными роботами, создающими Роботизированную образовательную WEB-среду.

Метод индивидуального обучения предусматривает типовой темп освоения дополнительной профессиональной программы -36 ак.ч. в неделю.

Обучение завершается итоговой аттестацией.

## **2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Дополнительная профессиональная программа «Основы теоретической и практической педагогики», в зависимости от категории слушателей, направлена на совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Цель реализации дополнительной профессиональной программы «Основы теоретической и практической педагогики» заключается в формировании и(или) совершенствовании у обучающихся таких компетенций как:

ПК1 - способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

ПК2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК3 - способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК4 - способность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретной образовательной организации;

ПК5 – способность разрабатывать учебные планы, программы и методические материалы, планировать уроки и занятия;

ПК6 – способность оценивать знания и навыки учащихся, использовать различные методы и инструменты оценки;

ПК7 – способность работать с детьми, подростками и взрослыми с различными социальными потребностями и проблемами;

ПК8 - способность разрабатывать и проводить программы и активности, которые способствуют развитию социальных навыков и компетенций у различных социальных групп, включая коммуникацию, конфликтологию, самостоятельность и другие социальные навыки;

ПК9 - способность анализировать и интерпретировать результаты педагогической диагностики для определения проблемных областей и потребностей учащихся и разработки плана коррекционной работы;

ПК10 – способность разрабатывать и реализовывать коррекционные программы и мероприятия, которые способствуют развитию учащихся, исправлению проблемных областей, и помогают достичь образовательных результатов;

ПК11 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК12 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК13 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК14 - способность развивать свои профессиональные навыки и компетентности, участвовать в профессиональных тренингах, семинарах, мастер-классах, самостоятельно изучать и применять новые методы и подходы, и осознавать важность постоянного профессионального развития;

Достижение вышеизложенных целей достигается решением следующих задач:

- Ознакомление с основными концепциями и теориями педагогики.
- Изучение практических методов преподавания и воспитания.
- Развитие психологического и педагогического мышления.
- Освоение навыков планирования и оценки образовательных программ.
- Подготовка к профессиональной деятельности и дальнейшему обучению

#### **Дополнительная профессиональная программа содержит:**

Описание (общая характеристика программы), учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, планируемые результаты освоения программы, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации и критерии оценки результатов освоения программы, оценочные материалы и иные компоненты, обеспечивающие реализацию программы.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость и последовательность изучения учебных дисциплин, а также формы аттестации по ним.

Рабочие программы учебных дисциплин раскрывают содержание учебных дисциплин, рекомендуемую последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебного времени по разделам и темам.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы содержат требования к материально-техническому, учебно-методическому, информационному и кадровому обеспечению программы.

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и/или высшее образование.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В результате освоения дополнительной профессиональной программы «Основы теоретической и практической педагогики» выпускник должен овладеть следующими знаниями, умениями и профессиональными компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности и/или повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

#### **Перечень профессиональных компетенций:**

ПК1 - способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

ПК2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК3 - способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК4 - способность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретной образовательной организации;

ПК5 – способность разрабатывать учебные планы, программы и методические материалы, планировать уроки и занятия;

ПК6 – способность оценивать знания и навыки учащихся, использовать различные методы и инструменты оценки;

ПК7 – способность работать с детьми, подростками и взрослыми с различными социальными потребностями и проблемами;

ПК8 - способность разрабатывать и проводить программы и активности, которые способствуют развитию социальных навыков и компетенций у различных социальных групп, включая коммуникацию, конфликтологию, самостоятельность и другие социальные навыки;

ПК9 - способность анализировать и интерпретировать результаты педагогической диагностики для определения проблемных областей и потребностей учащихся и разработки плана коррекционной работы;

ПК10 – способность разрабатывать и реализовывать коррекционные программы и мероприятия, которые способствуют развитию учащихся, исправлению проблемных областей, и помогают достичь образовательных результатов;

ПК11 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК12 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК13 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК14 - способность развивать свои профессиональные навыки и компетентности, участвовать в профессиональных тренингах, семинарах, мастер-классах, самостоятельно изучать и применять новые методы и подходы, и осознавать важность постоянного профессионального развития;

### **Перечень знаний:**

- 1) Теоретические основы педагогики;
- 2) Методы обучения и воспитания;
- 3) Психологические основы обучения и развития;
- 4) Современные образовательные технологии;
- 5) Основы социальной педагогики и взаимодействия;
- 6) Этические и профессиональные стандарты в педагогике;

### **Перечень умений:**

- 1) Умение разрабатывать и проводить уроки и занятия
- 2) Диагностика и оценка успеваемости;
- 3) Владение техниками коммуникации и взаимодействия;
- 4) Применение современных образовательных технологий;
- 5) Развитие профессиональной компетентности;
- 6) Работа в команде;

### Перечень владений:

- 1) навыком анализа и применения психологических концепций
- 2) методами определения целей обучения и воспитания
- 3) навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых в различных педагогических ситуациях;
- 4) профессиональными навыками и умениями социально-педагогической деятельности;
- 5) средствами преодоления кризисов в профессиональном саморазвитии;
- 6) способами саморегуляции психики, развития и саморазвития творческого потенциала воспитателя, решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

## 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Срок программы: 216 часов.

Типовой срок освоения программы - 6 недель.

№	Наименование дисциплины	Всего часов	По учебному плану дистанционные занятия, часы		Самостоятельная работа обучающегося	Итоговая аттестация	Форма отчетности
			теория	практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Педагогическая психология	36	8	14	14		<i>Зачёт</i>
2	Теоретическая педагогика	36	10	8	18		<i>Зачёт</i>
3	Практическая педагогика	36	8	10	18		<i>Зачёт</i>
4	Основные концепции социальной педагогики	36	6	10	20		<i>Зачёт</i>
5	Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе	18	4	4	10		<i>Зачёт</i>

6	Основы профессионального саморазвития педагога	18	4	6	8		<i>Зачёт</i>
7	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности	34	8	12	14		<i>Зачёт</i>
8	Итоговая аттестация	2				2	Комплексный экзамен
<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>	<b>48</b>	<b>64</b>	<b>102</b>	<b>2</b>	

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Освоение обучающимися дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы практической педагогики и методика саморазвития педагога» посредством дидактики индивидуального обучения с использованием интеллектуальных роботов и электронной информационной образовательной среды, содержащей полную совокупность информационных и образовательных ресурсов, необходимых и достаточных для успешного достижения целей обучения, позволяет обучающимся в индивидуальном порядке, с учетом собственных возможностей, определять темп обучения и проходить любые учебные процедуры в удобное для себя время.

При этом типовой календарный учебный график предусматривает темп освоения дополнительной профессиональной программы из расчета 36 академических часов в неделю. Срок освоения дополнительной профессиональной программы может быть увеличен за счет замедления темпа выполнения учебных процедур. Однако, полное выполнение учебного плана должно быть завершено обучающимися не позднее срока, оговоренного в Договоре об обучении.

### Типовой календарный учебный график.

N/N	Учебные дисциплины	Недели/часы					
		1/36	2/36	3/36	4/36	5/36	6/36
1	Педагогическая психология	18					
2	Теоретическая педагогика	18	18				
3	Практическая педагогика		18	18			
4	Основные концепции			18			

	социальной педагогики						
<b>5</b>	Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе				<b>18</b>	<b>18</b>	
<b>6</b>	Основы профессионального саморазвития педагога				<b>18</b>	<b>18</b>	
<b>7</b>	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности						<b>36</b>
<b>8</b>	Комплексный экзамен						<b>2</b>

## 6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

### 6.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### 6.1.1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины

*Цель изучения учебной дисциплины* – формирование у обучающихся общих теоретических основ педагогического мышления, выработку позитивного отношения к гуманистическим аспектам педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания.

Изучение дисциплины «Педагогической психологии» должно способствовать формированию или совершенствованию у обучающихся таких компетенций, как:

ПК1 - способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

ПК2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

#### *Задачи изучения учебной дисциплины:*

В ходе изучения «Педагогической психологии» у обучающегося должны быть сформированы **знания:**

- основных понятий и терминов педагогической психологии
- особенностей психического развития учащихся
- процессов обучения и воспитания
- взаимодействия педагога и учащегося
- индивидуальных различий и особенности учащихся

**умения:**

- анализировать и применять психологические знания

- применять педагогическую психологию в практике педагогической деятельности;
- адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям учащихся
- анализировать и решать проблемы взаимодействия педагога и учащегося;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе;
- самостоятельного профессионального развития:

**владения:**

- навыком анализа и применения психологических концепций;
- навыком применения психологических подходов в педагогической практике;
- навыком адаптации образовательного процесса к индивидуальным потребностям учащихся;
- навыком взаимодействия с учащимися;
- навыком использования современных информационно-коммуникационных технологий;
- навыком саморазвития и рефлексии:

**6.1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины «Педагогической психологии» у обучающегося должны формироваться и(или)совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК1 - способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

ПК2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Для чего обучающийся должен:

**знать:**

- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- структуру и функции учебной деятельности, стратегические принципы организации обучения, методы оптимизации когнитивного и нравственного развития личности в обучении;
- современные психологические теории учения (обучения) и их сравнительную роль в организации современного образования;
- основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;

**уметь:**

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- разрабатывать основные направления и определять психологические условия эффективного формирования мотивации учебной деятельности;
- осуществлять психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования;

**владеть:**

- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий;
- методами диагностики интеллекта и обучаемости обучающихся.

**6.1.3. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
-------	---	-------------------------------

	<p>Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития</p>	<p><b>Педагогическая психология как отрасль психологического знания</b>          Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социокультурных ориентаций общества. Концепции педагогического процесса и их психологические основания.          Задачи педагогической психологии в системе других психологических наук и в отношении к педагогике. Методы педагогической психологии. Историческое изменение методов изучения психического развития в процессе усвоения социального опыта. Метод сравнительного кросс-культурного исследования в педагогической психологии.  <b>Общая характеристика учебной деятельности</b>          Теория учебной деятельности в общей теории учения. Опре-деление учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности, ее результат.          Внешняя структура учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Общая характеристика учебной задачи. Психологические требования к учебной задаче. Учебная задача и проблемная ситуация. Различные виды учебных действий.          Учебная мотивация. Ее системная организация. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Мотивация как компонент структуры учебной деятельности. Устойчивость учебной мотивации.          Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Общая характеристика усвоения. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения. Основные характеристики усвоения.          Обучаемость и её критерии. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Общая характеристика обучаемости. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость. Показатели обучаемости.</p>
2	<p>Психология воспитания и педагогической деятельности</p>	<p><b>Психология воспитательной работы</b>          Формирование и развитие человека как личности - основная проблема психологической теории воспитания. Общая психология, социальная психология, психология возрастного развития -</p>

	<p>главные психологические дисциплины, в русле которых ставятся и решаются вопросы воспитания. Основные понятия психологии воспитания. Биогенная теория воспитания: аргументы за и против. Социогенная теория воспитания, ее сильные и слабые стороны. Варианты компромиссного подхода. Проблемы воспитания характера, мотивов, черт личности и форм поведения. Воспитание и его закономерности. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Нравственное развитие. Роль жизненной позиции личности, ее направленности, установок, личностных смыслов, переживаний в понимании психического развития. Психология воспитания как область педагогической психологии. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности, взаимодействий, отношений, общения. Положение ребёнка в коллективе как фактор формирования личности.</p> <p><b>Психология педагогической деятельности</b>  Структура педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности. Средства педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация и концентрация.  Основные функции педагогической деятельности: конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая. Основные педагогические действия и их характеристики: умение увидеть проблему, умение работать с содержанием, умение использовать психолого-педагогические знания. Общая характеристика педагогических умений.  Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Профессионализм педагога, его уровни, этапы и ступени. Стороны и критерии профессионализма педагога. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя. Мотивационно-смысловая сфера профессионализма. Профессиональная адаптация. Операционная сфера профессионализма. Эффективность труда, работоспособность, трудоспособность, карьера педагога.  Психологические закономерности становления педагога как профессионала.  Профессиональная Я-концепция педагога.  Педагогическая деятельность и ее стилевые характеристики. Формальная и содержательная сторона стиля. Зависимость стиля от характера</p>
--	---

		<p>педагогической деятельности. Характеристика основных стилей педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающе-импровизационный стиль, рассуждающе-методичный стиль.</p> <p><b>Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций</b></p> <p>Сущность и содержание проектировочно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Основные психологические характеристики учебно-воспитательных ситуаций (ситуации свободного, преднамеренного и стихийного выбора). Содержание деятельности педагога по конструированию педагогического процесса. Педагогическая задача. Диагноз в практической педагогике. Педагогическое прогнозирование. Педагогическое проектирование. Классификация учебно-воспитательных ситуаций и их характеристика (ситуации: проявление положительной тенденции, проявление отрицательной тенденции, сравнение положительной и отрицательной тенденций, вынуждение отрицательной тенденции в деятельности, опора на положительное в отрицательной тенденции).</p> <p><b>Основные принципы и закономерности взаимосвязи обучения и развития</b></p> <p>Соотношение обучения и развития как психологическая проблема. Соотношение обучения и развития. Общее направление психического развития человека. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные линии психического развития. Развитие интеллекта. Уровни умственного развития. Развитие личности. Развитие человека как субъекта деятельности. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Развитие познавательной сферы, деятельности и личности в процессе обучения.</p>
3	Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза	<p><b>Обучение и его психологические механизмы</b></p> <p>Образование и образовательные системы. Образование в общекультурном контексте. Общепсихологический смысл понятия «образование». Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции современного образования. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Теоретические основы обучения. Основные понятия психологии обучения. Концепции обучения, научения и созревания. Виды научения у человека: импринтинг,</p>

	<p>оперантное научение, условно-рефлекторное научение, викарное научение, вербальное научение. Механизмы научения. Основные направления обучения в современном образовании. Общепсихологическая основа формирования направлений обучения. Общая характеристика обучения. Содержание и программа обучения. Общая характеристика учения. Многосторонность определения учения. Переход от учения к учебной деятельности.</p> <p>Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Индивидуально-психологические предпосылки эффективной деятельности обучающегося. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности.</p> <p><b>Дошкольное образование детей и его психологические особенности</b></p> <p>Задачи и специфика дошкольного образования. Особенности психического развития в дошкольный период. Наглядно-действенное мышление. Игра – как форма деятельности. Наглядно-образное мышление. Психологические механизмы обеспечения готовности детей к школе.</p> <p><b>Психология начального обучения школьников</b></p> <p>Особенности младшего школьного возраста. Учебная деятельность – ведущая в младшем школьном возрасте. Смысловая ориентировочная основа поступка. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Формирование межличностных отношений в школе.</p> <p><b>Психологические особенности осуществления общего образования</b></p> <p>Подросток как субъект учебной деятельности. Формирование теоретического дискурсивного мышления. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования. Проблемы личностного развития на разных этапах школьного обучения. Становление нового уровня самосознания. Чувство взрослости.</p> <p><b>Психология реализации среднего профессионального образования</b></p> <p>Профессиональное самоопределение и выбор профессиональных предпочтений. Профессиональная ориентация. Профессиональное консультирование. Обучение учащихся в средних специальных учебных заведениях. Профессиональное обучение: теоретическая и производственная учёба. Психология формирования профессиональных умений и навыков.</p> <p><b>Психология высшей школы</b></p> <p>Учебная активность обучающихся и факторы её</p>
--	--

		<p>определяющие. Формирование профессионального мышления в процессе обучения. Знаково-контекстное обучение (А.А. Вербицкий). Специфика развития профессионально важных качеств личности обучающегося. Профессиональные способности.</p>
4	<p>Развивающие функции традиционной и инновационной стратегий образования</p>	<p><b>Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования</b>          Стратегия формирования психики – стратегия интериоризации. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения. Стратегия экстериоризации. Стратегия проблематизации и рефлексии.</p> <p><b>Развивающие возможности педагогических технологий эффективного управления учебным процессом</b>          Обучение как процесс управления. Развивающий потенциал программированного обучения. Концепция поэтапного формирования умственных действий. Теория П.Я. Гальперина о планомерном формировании знаний, умений и умственных действий.</p> <p><b>Проблемность в обучении и её роль в развитии школьников</b>          Концепции проблемного обучения. Представление о проблемной ситуации и задаче. Принцип высокого уровня трудности Проблемные ситуации и проблемное мышление. Развитие творческих качеств личности в процессе обучения. Этапы формирования знаний, умений и умственных действий.</p> <p><b>Развивающее обучение</b>          Психология общего развития младших школьников (по Л.В. Занкову). Развитие теоретического мышления школьников (по В.В. Давыдову). Учебная деятельность и процесс её формирования. Этапы формирования учебной деятельности. Содержание учебной деятельности.          Социально-психологические аспекты развития обучающегося          Структура межличностных отношений в учебном коллективе. Развивающие возможности учебного сотрудничества ученика и педагога. Общая характеристика учебного сотрудничества.          Сотрудничество как современная тенденция.          Основные линии сотрудничества. Общая характеристика влияния сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Отношение к сотрудничеству обучающихся. Приёмы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.          Педагог и взаимоотношения между детьми.          Процесс развития личности в ситуациях обучения и воспитания          Развитие познавательной сферы и интеллекта обучающегося. Формирование интеллектуальных</p>

		компонентов мировоззрения. Развитие потребностно-мотивационной сферы. Духовная деятельность учащегося. Развитие личности в процессе образования. Психологические условия целостности педагогического процесса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.
--	--	---

#### 6.1.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы.

1. Каким образом в ходе занятий проблематизировать содержание учебных дисциплин для развития мышления школьников?
2. Какие потребности из мотивационного (потребностного) треугольника А. Маслоу, которые могут быть связаны с успешностью учебной деятельности?
3. Какое отличие учебной деятельности от усвоения, а усвоение от формирования навыков?
4. Перечислите основные показатели обучаемости?
5. Биогенная теория воспитания: аргументы за и против.
6. Каким образом следует создавать проблемные ситуации на занятиях с дошкольниками и школьниками младшего, среднего и старшего школьного возраста?
7. Обоснуйте зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества?
8. Назовите основные характерные признаки воспитательного коллектива?
9. Каким образом следует формировать и развивать стремление учащихся к сотрудничеству с педагогом в интересах успешного решения современных учебно-воспитательных задач? (На основе опыта известного Вам педагогического коллектива).
10. Какова структура внешних и внутренних мотивов педагогической деятельности?

#### 6.1.5. Список литературы:

Для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины «Педагогической психологии» обучающимся рекомендуется следующая учебная литература:

1. **Архипова, Т. Т.** Педагогическая психология. Информационные материалы курса : учебное пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — ISBN 978-5-4486-0116-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70777.html>
2. **Есина, Е. В.** Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1765-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81039.html>
3. **Педагогическая психология** : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94298.html>
4. **Фоминова, А. Н.** Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 333 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19532.html>

## **6.2 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА.**

### **6.2.1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины**

**Цель изучения учебной дисциплины** – формирование общепедагогических компетенций, связанных с реализацией педагогической деятельности и педагогического общения, решением задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса, а также дальнейшего самообразования и самовоспитания как на этапе обучения в вузе, так и в период профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Теоретическая педагогика» должно способствовать формированию или совершенствованию у обучающихся таких компетенций, как:

ПК3 - способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК4 - способность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретной образовательной организации

#### **Задачи изучения учебной дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины «Теоретическая педагогика» у обучающегося должны быть сформированы:

##### **знания:**

- основных теорий и концепций педагогики:
- основных понятий и терминов педагогики:
- методов и принципов педагогики
- истории педагогики
- педагогических систем и моделей
- этики и профессиональной педагогической деятельности

##### **умения:**

- критически анализировать педагогические исследования и теории
- применять полученные знания в практике
- планировать и организовывать образовательный процесс
- взаимодействовать с учащимися и коллегами
- анализировать собственную педагогическую практику
- применять современные образовательные технологии

##### **владения:**

- навыком анализа и критического мышления
- навыком применения теоретических знаний в практике
- навыком планирования и организации образовательного процесса
- навыком взаимодействия и коммуникации
- навыком саморазвития и профессионального роста
- навыком использования современных информационно-коммуникационных технологий

### **6.2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины «Теоретическая педагогика» у обучающегося должны формироваться и(или) совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК3 - способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК4 - способность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретной образовательной организации

*Для чего обучающийся должен:*

**знать:**

- основные педагогические категории и понятия, характер связи педагогики с другими науками;
- основные тенденции и перспективы развития отечественной и зарубежной педагогики; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования;
- цели обучения и воспитания, просвещения;
- пути отбора, структурирования и предъявления содержания образования;
- требования к выбору и реализации методов, форм и средств обучения, воспитания, просвещения;
- психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе;
- функции, виды, формы контроля, требования к содержанию контрольных заданий;
- способы и средства обеспечения развития субъектов образовательного процесса;
- методы совершенствования педагогического мастерства.

**уметь:**

- формулировать педагогические цели и ставить педагогические задачи в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой;
- выбирать и использовать педагогические знания, методы и технологии на практике в решении педагогических проблем и задач разного типа, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям обучения, воспитания, просвещения;
- оценивать инновационные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект;
- организовывать самостоятельную работу учащихся;
- применять основные методы объективной диагностики знаний и умений учащихся по предмету, определять причины трудностей обучающихся, вносить коррективы в процесс обучения и воспитания с учетом данных диагностики;
- оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества;
- создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, соответствующую достижению целей обучения, воспитания, просвещения.

**владеть:**

- понятийным аппаратом педагогики для научно-обоснованного построения, анализа и диагностики образовательного процесса;
- методами определения целей обучения и воспитания;
- приемами отбора, структурирования и предъявления содержания обучения;
- технологиями выбора методов, форм и средств обучения, воспитания и просвещения для организации процесса усвоения;
- методами анализа педагогических ситуаций, педагогической деятельности и влияния педагогических факторов и условий на развитие личности субъектов педагогического процесса;
- методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса;
- приемами самосовершенствования педагогической деятельности;
- технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию и саморазвитию личности участников учебно-воспитательного процесса.

### 6.2.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	Предмет и методы педагогики	<p><b>Предмет педагогики, ее задачи и тенденции развития.</b> Педагогическая реальность, педагогические явления, процессы и системы. Обучение, воспитание и образование как педагогические категории. Источники развития педагогической науки и практики. Структурная организация педагогического знания и отрасли педагогики. Место педагогики в системе человекознания. Междисциплинарные связи педагогики. Методы научно-педагогического исследования</p>
2	Цели и содержание образования	<p><b>Общественно-историческая обусловленность целей и задач образования.</b> Соотношение педагогических и социальных целей, их место в структуре учебновоспитательного процесса, содержание и требования к формулировке целей; формирование личных целей учащихся; взаимосвязь личных и общественных целей обучения.</p> <p><b>Компетентностный подход и проблема разработки целей образования.</b> Компетенция как желаемый результат обучения, «заказ общества к подготовке его граждан», заранее заданное требование к образовательной подготовке обучающегося, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере. Пути и методы выделения компетенций; проблема систематизации компетенций. Анализ подходов к решению проблемы целей образования в теории и практике зарубежной школы.</p> <p><b>Взаимосвязь целей и содержания обучения.</b> Методы отбора и структурирования содержания обучения. Предметные и операциональные компоненты содержания обучения, их взаимосвязь. Компетенции, составляющие конечные цели образования, как основа выделения учебных предметов, разработки учебных планов, учебных программ.</p> <p><b>Принципы построения учебного предмета.</b> Соотношение конечных целей обучения и целей учебного предмета. Критерии выбора учебных предметов для формирования компетенций. Современные методы построения учебного предмета: системно - структурный подход, выделение модулей, блоков и т.д. Учебный</p>

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		предмет и формирование типов ориентировки, типов мышления. Проблема соотношения фундаментальных и специальных знаний. Основные требования к построению и оформлению учебников, учебных пособий. Учебник и компьютерные средства обучения, электронные учебники. Анализ адекватности реализации психолого-педагогических требований при создании конкретных учебных
3	Процесс обучения, его закономерности и принципы	<p><b>Преподавание и учение как взаимосвязанные составляющие процесса усвоения.</b> Сущность процесса учения. Современные теории учения. Понятие «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача».</p> <p><b>Способы решения педагогических задач.</b> Характер влияния педагогической ситуации на развитие личности.</p> <p>Учебные задачи, их место и функции в учебном процессе; типы учебных задач.</p> <p>Проблемные ситуации как разновидность задач. Требование к подбору проблемных ситуаций, их функции на разных этапах усвоения.</p> <p>Проблемное обучение и деятельностная теория усвоения. Активизация познавательной деятельности и творческой самостоятельности обучающегося в процессе обучения.</p> <p><b>Психолого-педагогическая характеристика познавательной активности и самостоятельности как свойств личности.</b> Потребности и мотивы учения как побудители познавательной активности. Метод и формы обучения, стимулирующие познавательную активность и самостоятельность учащихся.</p> <p>Психолого-педагогические основы и пути осуществления индивидуализации и дифференциации обучения.</p> <p><b>Понятие закономерностей и принципов обучения.</b> Соотношение принципов и правил обучения. Традиционные дидактические принципы: научность, доступность, систематичность и последовательность, сознательность и активность, наглядность, связь обучения с жизнью и др. Теоретическое обоснование принципов, их диалектическая взаимосвязь и взаимообусловленность.</p> <p>Рекомендации по реализации принципов обучения в свете достижений современной педагогики и психологии.</p>
4	Методы обучения.	<b>Понятие о методе обучения.</b> Методы науки и

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	Образовательные технологии	<p>методы обучения. Многообразие методов обучения. Различные классификации методов обучения. Характеристика основных методов и приемов учения и преподавания. Требования к выбору методов обучения и определения их последовательности для организации процесса усвоения.</p> <p>Методы обучения и формирования личностных качеств учащегося.</p> <p>Влияние характера учебных задач (репродуктивных, творческих) на формы познавательной активности и педагогического воздействия. Ситуация совместной продуктивной деятельности как условие формирования единства интеллектуального и нравственного развития личности, ценностно-смысловой ориентации, мотивационно-эмоционального развития. Требования к конструированию и реализации ситуации совместной продуктивной деятельности, многообразие форм совместной учебной деятельности и сотрудничества преподавателя с учащимся и учащихся друг с другом. Динамика форм сотрудничества как одно из условий развития личности, переход от разделенных между преподавателем и обучаемыми действий в ходе решения задач к саморегулируемым действиям и партнерству между всеми участниками учебного процесса.</p> <p>Активные методы обучения и условия их элективного использования. Ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры.</p> <p><b>Особенности использования игровых методов в учебном процессе.</b> Активизация познавательной деятельности учащихся при применении метода проектов, кейс-метода, дискуссионных методов, методов проблемного обучения и др. Ошибочность универсализации отдельных методов обучения. Современные направления и пути совершенствования методов и приемов обучения в отечественной и зарубежной педагогике. Основные педагогические технологии (личностно-ориентированное обучение, развивающие обучение, контекстное обучение и др.). Обусловленность использования технологии характером педагогических задач и педагогических ситуаций.</p> <p>Особенности модели обучения взрослых, ее основные характеристики и условия применения. Принципы и элементы андрагогической технологии обучения. Педагогические инновации в</p>

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		учебно-воспитательном процессе средней и высшей школы.
5	<p>Формы организации обучения. Средства обучения. Образовательная среда</p>	<p><b>Понятие о форме организации обучения.</b> Краткий исторический обзор форм организации обучения. Фронтальное, групповое и индивидуальное обучение. Класно-урочная система обучения. Урок – основная форма организации обучения в средней школе. Основные элементы урока и его структура. Зависимость структуры урока от его цели, содержания учебного материала, этапа процесса усвоения. Типы уроков. Построение системы уроков. Подготовка к уроку, его проведение и анализ. Пути повышения эффективности урока в современной школе. Активизация познавательной деятельности всех учащихся на уроке.</p> <p><b>Организация коллективной познавательной деятельности учащихся и ее значение.</b> Практикумы. Семинары, факультативы, экскурсии, домашняя работа, их место в общей системе организации процесса обучения. Организованные формы обучения в высшей школе: лекции, семинарские и лабораторно – практические занятия, самостоятельная работа, коллоквиумы, контрольные работы, зачеты, экзамены, их содержание, структура, функции. Выбор системы методов для организации каждой из этих форм. Единство и взаимосвязь всех форм обучения. Пути повышения эффективности организационных форм обучения. <b>Виды средств обучения:</b> интеллектуальные, материальные. Учебник как средство обучения. Типы учебников и учебных пособий и их роль в учебном процессе. Основные требования к построению, содержанию и оформлению учебников. Вспомогательная учебная литература. Основные рекомендации по работе с учебником. Место учебника и самостоятельной работы в различных видах учебной деятельности обучающегося. Проблема разработки и использования электронных учебных пособий. Компьютеризация, информатизация, интернетизация образования. Требования к использованию в учебном процессе технических средств. Функции преподавателя и учащихся на каждом этапе процесса усвоения и возможности их автоматизации. Дистанционное образование и пути его реализации.</p> <p><b>Образовательная среда:</b> понимание; структурные компоненты (пространственнопредметный, социальный, психодидактический); модели образовательной среды: экологоличностная, коммуникативно-ориентированная, антрополого-психологическая, эконпсихологическая; типы:</p>

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		догматический, карьерный, безмятежный, творческий; проектирование и экспертиза образовательной среды
6	Проверка и оценка знаний учащихся. Самообразование	<p><b>Содержание контроля.</b> Контроль в процессе обучения, функции контроля – обратная связь, обучающая, воспитывающая, развивающая, мотивирующая. Виды контроля – текущий, рубежный, итоговый. Формы контроля: устная, письменная, практическая. Динамика контроля на разных этапах усвоения. Моральные и этические аспекты контроля знаний. Требование к разработке контрольных заданий: валидность, надежность. Взаимосвязь целей обучения и содержания текущего и итогового контроля. Содержание и структура контрольно-оценочной деятельности; специфика ее формирования на различных возрастных этапах. Рейтинговая система оценки качества образовательного процесса, ее функции, способы реализации. Взаимоконтроль и использование его возможностей для активизации учебной деятельности учащихся. Самоконтроль и самооценка, их содержание и психолого-педагогические условия формирования. Проблема автоматизации контроля. Виды автоматизации контроля – машинный и безмашинный. Качественные критерии усвоения учебного материала. Зависимость количественной оценки от принятой единицы и шкалы (процедуры) оценки. Балльные системы оценки в различных странах. Условия, обеспечивающие объективность оценки качества усвоения.</p> <p><b>Самообразование как процесс самостоятельного поиска, переработки, систематизации и сохранения учебной информации.</b></p> <p>Самообразование как самостоятельная организация образовательной деятельности и оценка образовательных результатов. Специфика самостоятельной образовательной деятельности, ее разновидности в школе и вузе. Формы самообразования и условия его эффективности. «Портфолио» как технология организации самостоятельной образовательной деятельности. Методы самопознания, самооценки, самоконтроля.</p>
7	Воспитание и самовоспитание.	<p><b>Воспитательные системы, стили, технологии</b></p> <p>Воспитание как социально-культурное явление и воспитательная деятельность, процесс и система. Особенности самовоспитания. Цели и содержание воспитания и самовоспитания. Принципы и уровни организации воспитательного процесса. Результаты воспитания и самовоспитания. Разновидности воспитания. Семейное воспитание. Теории и</p>

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>концепции воспитания. Воспитательные системы, наиболее известные в мировой практике: история и современность. Методы воспитания – общая характеристика. Методы педагогического стимулирования. Методы организации жизнедеятельности человека. Методы педагогической оценки. Специфика методов умственного, трудового, нравственного, физического и эстетического воспитания. Воспитание личности в коллективе и через коллектив. Авторитарный, демократический и попустительский стили воспитания. Понятие воспитательной ситуации и разновидности воспитательных ситуаций в семье, школе и вузе – воздействия, взаимодействия, сотрудничества, организации деятельности или общения, стимулирования, ориентации или переориентации, помощи, содействия, сопровождения и др. Способы создания воспитательной ситуации в педагогической практике</p>
8	Общая характеристика профессиональной деятельности преподавателя	<p><b>Преподаватель как организатор целостного учебно-воспитательного процесса.</b> Цели, структура и результаты педагогической деятельности Виды педагогической деятельности. Педагогическое общение: стили педагогического общения. Культура педагогического общения. Педагогическое творчество и мастерство. Профессиональное выгорание преподавателя и способы его коррекции.</p>

#### 6.2.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы.

1. Характеристики и требования к формулированию целей обучения и воспитания.
2. Анализ взаимосвязи общих целей обучения с целями обучения конкретным учебным дисциплинам.
3. Чем должен руководствоваться преподаватель при выделении содержания обучения конкретному учебному предмету (разделу, теме).
4. Какие существуют подходы к структурированию содержания учебного предмета.
5. В чем специфические особенности учения по сравнению с преподаванием и обучением.
6. Чем должен руководствоваться преподаватель при выборе методов обучения конкретным знаниям, умениям.
7. Влияние организация коллективной познавательной деятельности на формирование личностных качеств обучающихся.
8. Анализ психолого-педагогических особенностей организации познавательной деятельности учащихся при использовании различных форм обучения.
9. Проанализируйте основные типы образовательной среды с точки зрения их развивающего эффекта.
10. Психолого-педагогические требования к использованию технических и информационных средств в учебном процессе.

### 6.2.5. Список литературы:

Для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины «Теоретическая педагогика» обучающимся рекомендуется следующая учебная литература:

1. **Акимов, С. С.** Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>
2. **Калюжный, А. С.** Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>
3. **Резепов, И. Ш.** Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>

## 6.3 ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

### 6.3.1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины

*Цель изучения учебной дисциплины* – подготовить студента к практической деятельности в сфере образования и развития детей и молодежи. Она направлена на формирование педагогических навыков и компетенций, необходимых для успешной работы в образовательных учреждениях.

Изучение дисциплины «Практическая педагогика» должно способствовать формированию или совершенствованию у обучающихся таких компетенций, как:

ПК5 – способность разрабатывать учебные планы, программы и методические материалы, планировать уроки и занятия.

ПК6 – способность оценивать знания и навыки учащихся, использовать различные методы и инструменты оценки

#### *Задачи изучения учебной дисциплины:*

В ходе изучения дисциплины «Практическая педагогика» у обучающегося должны быть сформированы

#### **знания:**

- основных педагогических методов и подходов;
- педагогической диагностики и оценки;
- основ педагогической психологии;
- педагогической этики и права;
- организации образовательного процесса;
- образовательных технологий и инструментов;

#### **умения:**

- планировать и организовывать учебный процесс;
- использовать различные педагогические методы и приемы;
- диагностировать и оценивать результаты обучения;
- организовывать и поддерживать дисциплину в классе;
- взаимодействовать с учащимися, родителями и коллегами;
- саморефлексии и саморазвития;

**владения:**

- навыком планировать и организовывать учебный процесс;
- навыком применять разнообразные методы и приемы обучения;
- навыком диагностирования и оценки уровня образовательных достижений;
- навыком развивать и поддерживать дисциплину в классе;
- навыком взаимодействовать с учащимися, родителями и коллегами;
- навыком саморазвития и профессионального роста;
- навыком адаптироваться к изменяющимся условиям обучения;

**6.3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины «Практическая педагогика» у обучающегося должны формироваться и(или) совершенствоваться такие компетенции, как:

- ПК5 – способность разрабатывать учебные планы, программы и методические материалы, планировать уроки и занятия.
- ПК6 – способность оценивать знания и навыки учащихся, использовать различные методы и инструменты оценки

***Для чего обучающийся должен:******знать:***

- научно-теоретические основы профессиональной педагогической деятельности,
- нормативно-правовые акты в сфере профессиональной педагогической деятельности,
- нормы профессиональной этики
- методологию педагогической науки, ее структуру, взаимосвязи с другими науками;
- сущность целостного педагогического процесса, его закономерности и организацию
- особенности процессов воспитания, обучения и образования

***уметь:***

- анализировать педагогические явления;
- управлять своим временем,
- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства педагогической деятельности;
- проектировать эффективное педагогическое взаимодействие.

***владеть:***

- основами профессиональной этики и речевой культуры
- навыками коммуникации полученного знания в пределах общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых в различных педагогических ситуациях.

### 6.3.3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Взаимосвязь теории и практики в педагогике.	<p><b>Взаимоотношение педагогической науки и практики как методологическая проблема.</b> Педагогика как наука об искусстве воспитания, о научно обоснованной творческой деятельности. Соотношение научных и житейских педагогических знаний. Теория как форма научного знания. Рассмотрение науки как средства обеспечения профессионализма учителя. Понимание практики педагогики в широком и узком смысле. Характеристика связи между теорией и практикой в педагогике. Теория и практика как взаимно проникающие друг в друга, тесно сплетающиеся стороны единой человеческой деятельности. Педагогическая деятельность. Основная характеристика педагогического процесса.</p>
2	Методология практической педагогической деятельности.	<p><b>Понятие методологии:</b> система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества специально-научных педагогических исследований. Методология как учение об организации деятельности. Сущность воспитательного процесса, его закономерности и принципы.</p> <p><b>Современные подходы и концепции воспитания. Иерархия целей воспитания.</b></p>
3	Ценностно-смысловое самоопределение педагога в образовательной деятельности.	<p><b>Понятие самоопределения:</b> самоопределение как самодетерминация, собственная активность, осознанное стремление занять определенную позицию; личностное новообразование, связанное с формированием внутренней позиции взрослого человека, с осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего.</p> <p><b>Понятие ценности</b> как смыслообразующего основания. Аксиологический подход в педагогике. Культура жизненного самоопределения и смысложизненных ориентаций. Различные типы ценностей, их пересечения. Ценности образования. Ценностно-смысловая природа личностного и профессионального самоопределения.</p> <p><b>Профессиональная компетентность.</b> Технология</p>

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>профессионального развития педагога. Профессиональное педагогическое сознание. Педагог-фасилитатор.</p>
4	Педагогическое проектирование.	<p><b>Понятие проекта, проектирования, педагогического проектирования.</b> Современные подходы к проектированию. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы педагогического проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, моделированием. Этапы проектирования. Методы проектирования: дающие новые парадоксальные решения, пересмотр поставленных задач, творческие методы. Классификация проектов. Методологические принципы научно-педагогического исследования. Основные компоненты научного исследования. Логика научного исследования.</p>
5	Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач.	<p><b>Основные понятия педагогической технологии.</b> Технология как система методов запланированного результата. Специфика профессиональных задач: направленность на отражение педагогической реальности, представленной в содержании задачи как проблемная. Понятие педагогической задачи. Профессиональные задачи. Подходы к технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач..</p>
6	Система работы классного руководителя и педагога-психолога.	<p><b>Понятие творчества.</b> Направленность педагогического творчества. Критерии педагогического творчества. Педагогическая импровизация. Особенности педагогического творчества (В. И. Загвязинский). Педагогическое новаторство. Педагогическое мастерство. Вариативность классного руководства. Функции классного руководителя. Детский коллектив. Методика создания воспитательного коллектива. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и учащихся. Направления деятельности. Классный руководитель и педагогический коллектив: пути развития творческого потенциала педагога в коллективной деятельности. Творческий подход к конструированию классного воспитательного часа. Анализ, целеполагание и планирование работы классного</p>

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		руководителя и педагога-психолога.
7	Формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе	<p><b>Сущность и структура педагогического взаимодействия.</b></p> <p>Субъекты педагогического процесса. Концепция воспитанника. Характеристика типов взаимодействия. Формы и методы взаимодействия. Взаимодействие педагогов и родителей: содержание и формы. Взаимодействие с коллегами по решению профессиональных задач. Взаимодействие с социумом. Факторы развития личности.</p> <p>Детский коллектив как сфера накопления социального опыта. Признаки детского коллектива. Этапы развития детского коллектива.</p> <p>Взаимоотношения личности и коллектива. Функции коллектива. Детские и молодежные общественные объединения. Взаимодействие детских и молодежных объединений с образовательными учреждениями. Общение как основа педагогического взаимодействия.</p>

#### 6.3.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы.

1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Движущие силы динамики взаимосвязи науки практики.
2. Методология практической педагогической деятельности. Принципы педагогической
3. деятельности как основа методологии педагогической практики.
4. Типы самоопределения личности Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
5. Понятие об общечеловеческих и педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей.
6. Педагогическое проектирование. Основные понятия педагогического проектирования.
7. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования.
8. Планирование работы классного руководителя.
9. Технология решения педагогических задач.
10. Особенности конструирования учебного процесса в условиях технологического подхода (диагностичность постановки целей, воспроизводимость обучающего цикла, обратная связь).

#### 6.3.5. Список литературы:

Для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины «Практическая педагогика» обучающимся рекомендуется следующая учебная литература:

1. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 5-85094-392-9,

- 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85825.html>
2. **Светличная, Л. В.** Педагогика: курс лекций / Л. В. Светличная. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2019. — 81 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115973.html>
  3. **Таранова, Т. Н.** Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>

## 6.4. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

### 6.4.1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины

*Цель изучения учебной дисциплины* – овладение обучающимися системой знаний, навыков и умений в области основных концепций социальной педагогики.

Изучение дисциплины «Основные концепции социальной педагогики» должно способствовать формированию или совершенствованию у обучающихся таких компетенций, как:

ПК7 – способность работать с детьми, подростками и взрослыми с различными социальными потребностями и проблемами;

ПК8 - способность разрабатывать и проводить программы и активности, которые способствуют развитию социальных навыков и компетенций у различных социальных групп, включая коммуникацию, конфликтологию, самостоятельность и другие социальные навыки.

#### *Задачи изучения учебной дисциплины:*

В ходе изучения дисциплины «Основные концепции социальной педагогики» у обучающегося должны быть сформированы

#### **знания:**

- основных понятий и терминов социальной педагогики;
- исторического развития социальной педагогики;
- современных тенденций и проблем социальной педагогики;
- методов и форм организации социально-педагогической помощи;
- правового регулирования социально-педагогической деятельности;
- методов исследования в социальной педагогике;

#### **умения:**

- анализировать социально-педагогические проблемы;
- разрабатывать и реализовывать социально-педагогические программы и мероприятия;
- работать с различными категориями клиентов;
- использовать социально-педагогические методы и техники;
- проводить социально-педагогическую диагностику;
- рефлексии и самоанализа;

#### **владения:**

- навыком анализировать социальные и педагогические проблемы, определять их причины и последствия;
- навыком осуществлять социальный прогноз и планирование социально-педагогической практики;

- навыком разрабатывать и реализовывать социально-педагогические программы и проекты;
- навыком проводить разнообразные формы социально-педагогической работы, такие как консультации, тренинги, круглые столы и другие;
- навыком адаптировать методы и подходы к работе в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей клиента;
- навыком применять различные методы и техники работы в социальной педагогике, такие как анкетирование, интервью, кейс-метод, ролевые игры и другие;
- навыком выбирать и адаптировать социально-педагогические методы в зависимости от конкретной ситуации;
- навыком в проведении социально-педагогической диагностики;
- навыком в профессиональной рефлексии и самоанализе;

#### **6.4.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины «Основные концепции социальной педагогики» у обучающегося должны формироваться и(или) совершенствоваться такие компетенции, как:

- ПК7 – способность работать с детьми, подростками и взрослыми с различными социальными потребностями и проблемами;
- ПК8 - способность разрабатывать и проводить программы и активности, которые способствуют развитию социальных навыков и компетенций у различных социальных групп, включая коммуникацию, конфликтологию, самостоятельность и другие;

*Для чего обучающийся должен:*

**знать:**

- этапы становления, развития социально-педагогической мысли и практики в России и зарубежных странах;
- понятийный аппарат социальной педагогики;
- роль и место социально-педагогической теории и практики в образовании детей;
- организацию социально-педагогической работы в Российской Федерации с различными категориями граждан;
- содержание профессии социального педагога как субъекта профессиональной деятельности;

**уметь:**

- анализировать факторы и условия социализации человека;
- готовить и проводить научное социально-педагогическое исследование;
- осуществлять социально-педагогическую диагностику развития детей и подростков.

**владеть:**

- знаниями, навыками и умениями социальной педагогики как теории и практики;
- профессиональными навыками и умениями социально-педагогической деятельности.

### 6.4.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы социальной педагогики	<p><b>Развитие социально-педагогической теории и практики в России</b>            Развитие социально-педагогической теории и практики в России. Вклад К. Д. Ушинского, П. Ф. Лесгафта, П. Ф. Каптерева в развитие социальной педагогики. Социально-педагогические идеи и практика В. Н. Сороки-Росинского, С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и др. Социальная педагогика как область педагогического знания на современном этапе развития.</p> <p><b>Возникновение и становление социальной педагогики как науки за рубежом</b>            Основные тенденции и этапы развития социально-педагогической мысли и практики в зарубежных странах. Основоположники науки «социальная педагогика» (А. Дистервег, И. Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Г. Спенсер, П. Натюрп)</p> <p>Теоретики педагогической антропологии М. Шелер, Хельмут Плеснер, О. Ф. Бильнов и др. Идеи «общинного воспитания» и «общинных школ» Вальдорфская педагогика. Идеи интегрирования лиц с отклонениями в общество.</p> <p><b>Социальная педагогика как тема (раздел) общей педагогики</b>            Социальная педагогика как наука, ее объект и предмет. Основные разделы социальной педагогики: социология воспитания, теория социального воспитания, философия социального воспитания, психология социального воспитания, методика социального воспитания. Социетальный, социально-средовой и индивидуальный уровни социальной педагогики. Социально-педагогическая деятельность. Результаты социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая технология. Принципы социальной педагогики. Социальная педагогика и другие гуманитарные науки (социальная психология, социология, политология, философия, история, этика, этнография и др.). Социальная педагогика и другие отрасли педагогического знания (история педагогики, сравнительная педагогика, возрастная психология, психология общения, и др.).</p> <p><b>Социально-педагогический процесс</b>            Сущность, содержание, субъекты, этапы и особенности функционирования социально-педагогического процесса. Субъект социально-педагогического процесса            Диагностика и выявление индивидуальности объекта. Формулирование социально-педагогической проблемы человека. Цели и задачи педагогической деятельности. Выбор технологии и способа ее реализации Планирование</p>

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>социально-педагогической деятельности апробации социально-педагогической технологии. Основные требования к педагогу</p> <p><b>Категории социальной педагогики</b>  Основные категории социальной педагогики: личность, социум, социальная среда, социальный институт, социальная роль, социальная адаптация, социальное воспитание, социализация, социальное обучение, социально-педагогическая деятельность, социальная работа, социальный педагог, социальная защита, социальная поддержка, социальная запущенность.  Взаимосвязь категорий общей педагогики и социальной педагогики. Социально-педагогическая деятельность. Социальное образование. Воспитание и социальное воспитание. Коммунистическое воспитание. Практико-ориентированный характер социального воспитания. Социально-педагогическая деятельность как ключевое понятие социальной педагогики. Влияние социальных институтов, особенно семьи и школы на образование личности.</p> <p><b>Социально-педагогическое исследование</b></p> <p>Сущность научного исследования. Виды научного исследования: эмпирическое и теоретическое. Эмпирическое познание. Научное познание. Задачи научного исследования в социальной педагогике. Этапы и методы социально-педагогического исследования. Определение объекта и предмета исследования. Формулировка темы. Определение гипотезы исследования. Эмпирические методы исследования (наблюдение, описание, диагностика, эксперимент и др.), теоретические методы (анализ, синтез, абстрагирование, моделирование и др.).</p> <p><b>Социализация как социально-педагогическое явление</b>  Сущность и генезис социализации. Социализация как процессе интеграции личности в социальную систему. Сущность социализации в гуманистической психологии. Этапы, факторы, средства, механизмы социализации. Психологический и социально-психологический механизмы социализации. Традиционный механизм социализации. Институциональный механизм социализации. Стилизованный механизм социализации. Межличностный механизм социализации. Составляющие процесса социализации. Воспитание и формирование личности в процессе социализации</p>
2	Социальная педагогика как область практической деятельности	<p><b>Профессиональная деятельность социального педагога</b>  Специфика и структура профессиональной деятельности социального педагога. Структура профессиональной деятельности. Объект деятельности социального педагога.</p>

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Цель деятельности социального педагога.</p> <p>Диагностические методики. Функции в деятельности социального педагога: диагностическая; прогностическая; посредническая; коррекционно-реабилитационная; охранно-защитная; предупредительно-профилактическая; эвристическая. Сферы профессиональной деятельности социального педагога. Организации, в которых должны работать социальные педагоги.</p> <p><b>Технологии и методы социальной педагогики</b></p> <p>Методы социально-педагогической деятельности. Методы как способы взаимосвязанной деятельности социального педагога и ребенка. Прием как частное выражение метода. Средства как совокупность материальных, эмоциональных, интеллектуальных и других условий, используемых для достижения поставленной цели, Убеждение и упражнение. Рассказ и лекция. Беседа и диспут. Формирование навыков и привычек. Поощрения и наказания. Социально-педагогические технологии. Педагогическая технология. Технология социальной работы.</p> <p><b>Групповая деятельность в практике социального педагога</b></p> <p>Технологии коллективно-творческой деятельности в практике социального педагога. Процесс принятия группового решения. Мозговой штурм. Синектика. Дискуссия как целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями. Виды дискуссий. Формы дискуссии. Правила ведения дискуссии. Дискуссии в практике социального педагога.</p> <p><b>Социально-педагогическая диагностика в практике социального педагога</b></p> <p>Сущность и особенности социально-педагогической диагностики. Медицинская диагностика. Психологическая диагностика (психодиагностика). Социальная диагностика. Социальный диагноз (оценка). Содержание социально-педагогической диагностики. Структура процесса социально-педагогической диагностики. Социально-педагогическое исследование микрорайона школы. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков. Индивидуальная социальная ситуация развития. Диагностика социально-педагогической запущенности детей. Механизм возникновения и развития социально-педагогической запущенности детей. Комплексная психолого-педагогическая диагностика.</p> <p><b>Методика работы социального педагога с семьей</b></p> <p>Основные типологии семьи. Типология по способности семьи решить возникающие перед ней нормативные и ненормативные кризисы. Типология семьи по ее</p>

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>функциональной состоятельности. Типология семьи, учитывающая специфику десоциализирующего влияния, оказываемого семьей на своих членов. Педагогически несостоятельные семьи. Типология семьи по типу воспитательных ошибок. Основные направления работы с семьями различных типов. Направления работы социального педагога с малоимущими семьями. Основные направления социально-педагогической работы с семьями безработных. Направления работы социального педагога с многодетными семьями</p>
3	Социально-педагогическая деятельность с различными категориями граждан	<p><b>Социально-педагогическая защита прав ребенка</b>  Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних. Права несовершеннолетних. Алиментные обязательства. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей. Жестокое обращение с ребенком. Физическое насилие. Сексуальное насилие или развращение. Психическое (эмоциональное) насилие. Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость). Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование. Специальные учебно-воспитательные организации. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья. Задачи социального педагога по защите прав ребенка на охрану здоровья.</p> <p><b>Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей</b></p> <p>Из истории опеки и попечительства детей в России. Попечение сирот в современных условиях. Социальное сиротство. Система социальных альтернативных решений, касающихся воспитания и развития ребенка. Усыновление. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей. Приемная семья. Временная приемная семья Приемные родители. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей. Детский дом семейного типа. Основные задачи детских домов.</p> <p><b>Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем групп риска</b></p> <p>Проблема отклоняющегося поведения. Норма. Социальная норма. Отклоняющееся поведение. Отклонения в психическом и физиологическом развитии. Негативные факторы среды формирования личности. Несоответствие условий и методов воспитания индивидуальным особенностям ребенка. Несоответствие коррекционного воздействия своеобразию развития подростка. Недостатки в воспитании ребенка, подростка. Направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению отклоняющегося поведения.</p>

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Центры педагогической коррекции. Центры педагогической реабилитации.</p> <p><b>Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков</b>          Сущность реабилитации, ее функции и задачи как отрасли социальной педагогики. Психолого-педагогическая и социально-педагогическая реабилитация. Формы и методы психолого-педагогической и социально-педагогической реабилитации. Патогенная дезадаптация. Психосоциальная дезадаптация. Социальная дезадаптация. Социально-запущенные подростки. Социально-реабилитационная работа с детьми. Цели и основные направления деятельности Центра реабилитации, социальной защиты и адаптации детей и подростков.</p> <p><b>Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя</b>          Факторы алкоголизации детей. Мотивы употребления спиртного. Цели, структура, содержание социально-педагогической деятельности с подростками, склонными к употреблению алкоголя. Структура социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению алкоголя. Цель социально-педагогической деятельности с подростками, склонными к алкоголизму. Факторы, способствующие алкоголизации детей. Содержание социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению алкоголя. Основные направления в деятельности социального педагога при работе с ребенком, склонным к употреблению спиртных напитков. Цель антиалкогольного воспитания. Особенности социально-педагогической деятельности с различными возрастными категориями детей, склонными к употреблению алкоголя. Побудительные мотивы употребления спиртного. Методы работы с различными категориями детей, склонными к употреблению алкоголя.</p> <p><b>Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями</b>          Индивидуальное профилактическое воздействие на личность несовершеннолетнего правонарушителя. Социально-педагогическая концепция профилактики. Процесс перевоспитания. Индивидуальная профилактика правонарушений. И ее специфика, структура и содержание индивидуальной профилактической программы работы с несовершеннолетними правонарушителями. Выбор методов индивидуального профилактического воздействия. Методы стимулирования, торможения. Уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя. Нейтрализации</p>

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		негативного влияния ближайшего антисоциального окружения подростков. Формы нейтрализации отрицательного влияния взрослых на подростков.
4	Профессия социального педагога	<p><b>Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности</b>  Социальная работа как вид профессиональной деятельности. Социальный педагог как профессия. Основные специализации социального педагога. Основные задачи социально-педагогической деятельности. Профессиональный портрет социального педагога. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности. Личностная характеристика и профессиональная компетентность социального педагога. Требования к личностным особенностям социального педагога как профессионала. Профессионально важные качества. «Я-образ» социального педагога. Психологические характеристики личности. Должностные обязанности социального педагога.</p> <p><b>Педагогическая культура социального педагога</b>  Сущность и содержание педагогической культуры социального педагога. Педагогическая культура человека. Внутренняя и внешняя составляющие педагогической культуры специалиста. Содержание основных структурных компонентов педагогической культуры. Педагогический опыт. Педагогическое мастерство. Педагогическая направленность личности. Перцептивные качества социального педагога. Коммуникативные качества. Индивидуальный стиль деятельности социального педагога. Пути формирования социально-педагогической культуры.</p>

#### 6.4.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы.

1. В чем заключается основная цель социальной педагогики?
2. Какие задачи стоят перед социальным педагогом?
3. Какова роль социального педагога в системе образования?
4. Что означает понятие "социальная адаптация"?
5. Какие методы используются в социальной педагогике?
6. Что такое социальный педагогический процесс?
7. Каковы функции социального педагога в работе семьи?
8. Что такое социальная среда?
9. Какие навыки и компетенции важны для социального педагога?
10. Какова роль игры в социальной педагогике?

#### 6.4.5. Список литературы:

Для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины «Практическая педагогика» обучающимся рекомендуется следующая учебная литература:

1. **Альжев, Д. В.** Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1777-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81049.html>
2. **Гиенко, Л. Н.** Социальная педагогика : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 252 с. — ISBN 978-5-88210-864-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102777.html>
3. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. А. Соколова, Н. П. Артемьева, В. Ф. Жеребкина [и др.] ; под редакцией Н. А. Соколова. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с. — ISBN 978-5-906777-07-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>

## **6.5 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

### **6.5.1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины**

*Цель изучения учебной дисциплины* – формирование у обучающихся знаний теоретических и технологических основ психолого-педагогической диагностики и коррекции в воспитательном процессе; целостной картины возникающих проблем в воспитании, отклонений в поведении и возможностей их решения.

Изучение дисциплины «Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе» должно способствовать формированию или совершенствованию у обучающихся таких компетенций, как:

ПК9 - способность анализировать и интерпретировать результаты педагогической диагностики для определения проблемных областей и потребностей учащихся и разработки плана коррекционной работы;

ПК10 – способность разрабатывать и реализовывать коррекционные программы и мероприятия, которые способствуют развитию учащихся, исправлению проблемных областей, и помогают достичь образовательных результатов;

#### *Задачи изучения учебной дисциплины:*

В ходе изучения дисциплины «Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе» у обучающегося должны быть сформированы **знания:**

- понятийного аппарата и основных терминов в области педагогической диагностики и коррекции.
- методов проведения педагогической диагностики, включая сбор и анализ данных, оценку и интерпретацию результатов.
- принципов и методов коррекции в воспитательном процессе, включая планирование, организацию и проведение коррекционной работы.
- основных видов педагогических технологий и приемов, используемых в процессе диагностики и коррекции.
- особенностей работы с разными категориями обучающихся, такими как дети с особыми образовательными потребностями или социально уязвимые группы.

- этических и юридических аспектов работы педагога при проведении диагностики и коррекции.

**умения:**

- проводить педагогическую диагностику, включая сбор и анализ данных, выбор подходящих методов и инструментов для оценки различных аспектов развития и образования обучающихся.
- интерпретировать результаты диагностики и делать выводы о текущем состоянии обучающихся, их способностях, индивидуальных потребностях и прогрессе.
- разрабатывать коррекционные программы, планы и индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.
- применять различные методики и педагогические технологии для коррекции развития и обучения обучающихся.
- работать в коллективе и координировать усилия с другими специалистами (педагогами, психологами, логопедами и т.д.) для обеспечения оптимальной поддержки обучающихся.
- адаптировать педагогические стратегии и методики к конкретным образовательным ситуациям и особенностям обучающихся.
- оценивать эффективность проводимой коррекционной работы и вносить необходимые корректировки.

**владения:**

- навыком проведения педагогической диагностики: обучающийся должен уметь выбирать и применять различные методы и инструменты для сбора и анализа данных о развитии и обучении детей.
- навыком анализировать и делать выводы на основе полученных данных, определять потребности и проблемы обучающихся.
- навыком разработки коррекционных программ и планов: обучающийся должен уметь составлять индивидуальные образовательные маршруты и планы для поддержки и сопровождения развития обучающихся.
- навыком применения педагогических технологий и методик коррекции: обучающийся должен уметь применять различные методы и приемы работы с обучающимися для достижения их развития и образовательных целей.
- навыком координации работы с другими специалистами: обучающийся должен уметь взаимодействовать с педагогами, психологами и другими специалистами для совместной поддержки и коррекции обучающихся.
- навыком оценки эффективности проводимых коррекционных мероприятий: обучающийся должен уметь оценивать результаты своей работы и вносить необходимые корректировки в планы и стратегии дальнейшей коррекции.

**6.5.2. планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины «Основы профессионального саморазвития педагога» у обучающегося должны формироваться и(или) совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК9 - способность анализировать и интерпретировать результаты педагогической диагностики для определения проблемных областей и потребностей учащихся и разработки плана коррекционной работы;

ПК10 – способность разрабатывать и реализовывать коррекционные программы и мероприятия, которые способствуют развитию учащихся, исправлению проблемных областей, и помогают достичь образовательных результатов;

### **Для чего обучающийся должен:**

#### **знать:**

- основное содержание и внутренние механизмы процессов обучения, воспитания и развития человека; содержание учебных дисциплин, раскрывающих медико-биологические, физиологические и психологические основы психофизического
- развития человека в разные возрастные периоды;
- сущность понятия «сопровождение», его основные направления, требования к
- учебным достижениям (в соответствии с общеобразовательной или адаптированной основной общеобразовательной/образовательной программой), возрастные нормативы психологического развития человека и соотносит их с
- возможностями обучающихся, в том числе, имеющих особые образовательные потребности.
- сущность и сферы применения основных технологий и методов обучения и
- диагностики; алгоритм постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования; содержание стандартизованных психодиагностических методик;
- требования к качеству учебно-воспитательного процесса, обеспечиваемые возможностями образовательной среды; нормы и критерии оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по преподаваемому предмету;

#### **уметь:**

- самостоятельно использовать знания медицинских, психологических, педагогических дисциплин для обоснования возрастных особенностей и индивидуальных, в том числе, особых, образовательных потребностей обучающихся;
- самостоятельно учитывать достигнутый уровень психосоциального развития, обучающегося при планировании конкретных мероприятий, реализуемых в процессе сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- самостоятельно отбирать и применять диагностические методики и технологии обучения, адекватные целям, ситуации и контингенту обучающихся; собирать, обрабатывать и интерпретировать данные в ходе психолого-педагогического исследования;
- самостоятельно проектировать, реализовывать и оценивать отдельные компоненты
- учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; возможности образовательной среды, нацеленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

#### **владеть:**

- конкретными навыками и опытом применения информации о социальных,
- возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях развития обучающихся (в том числе, особых потребностях) в учебно-воспитательном процессе.
- первичными навыками реализации образовательного, коррекционного, профилактического и других направлений психолого-педагогического сопровождения.
- навыками решения учебных задач, связанных с основными методами математической статистики, применяемыми в психологии и педагогике, с современными методами обучения; конкретными приёмами обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения
- первичными навыками реализации педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, опытом решения учебных задач, связанных с помощью в профессиональном самоопределении обучающихся

### **6.5.3. Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Научно-теоретические и методология психолого-педагогической диагностики и коррекции.	<p><b>Методология психолого-педагогической диагностики и коррекции</b></p> <p>Понятие психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика как специфический вид педагогической деятельности. Основные этапы становления психолого-педагогической диагностики. Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида познания П. Ф. Лесгафт, А. Ф. Лазурский, В. П. Кащенко, Ф. Гальтон, Дж. Кеттел, П. П. Блонский, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий о психолого-педагогической диагностике. Психолого-педагогическая диагностическая практика 20—30-х годов. Психолого-педагогическая диагностика как направление педагогической науки. Личность как предмет психолого-педагогической диагностики. Основные направления анализа личности учащегося в педагогике.</p> <p>Процесс индивидуального развития личности развитие личности в разные возрастные периоды. Отличие педагогической диагностики от психологической, социологической диагностик и научного познания.</p> <p><b>Научно-теоретические основы коррекционной деятельности педагога</b></p> <p>История становления и развития коррекционной деятельности педагогов.</p> <p>Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками. Понятие нормы. Цели коррекционной деятельности. Принципы коррекционно-педагогической деятельности: целенаправленности, целостности и системности, гуманистической направленности, опоры на положительное, сознательности и активности личности, сочетания прямых и параллельных педагогических действий. Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности. Содержание коррекционно-педагогической деятельности. Направления коррекционной деятельности. Методы коррекции. Адаптация. Социальная реабилитация.</p>
2	Ребенок как объект коррекционно-развивающая работа педагога.	<p><b>Ребенок как объект коррекционной деятельности педагога</b></p> <p>Понятие «норма». Нормы психического развития. Социально-возрастная норма.</p> <p>Психологический аспект проблемы «норма - аномалия».</p> <p>Критический возраст. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Кризис семи лет. Кризисы развития детей школьного возраста. Этапы развития идентичности. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Здоровая личность. Факторы риска.</p>

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Характерологические и поведенческие отклонения ребенка. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Проблемы эмоционального развития в детском возрасте. Поведенческие отклонения в развитии детей и подростков. Социально неодобряемые формы поведения. Природа детской агрессивности. Половые различия детей. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка. Эмоциональный контакт с близкими людьми как источник развития ребенка. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика. Акцентуации характера у подростков.</p> <p>Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения подростков.</p> <p><b>Коррекционно-развивающая работа педагога</b></p> <p>Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Девиантное поведение. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения.</p> <p>Трудновоспитуемость как педагогическая проблема. Педагогически запущенный ребенок.</p> <p>Социально запущенные дети и подростки. Причины и условия девиантного поведения подростков. Детские поведенческие реакции. Родительская семья и неформальные группы сверстников как фактор отклоняющегося поведения. Роль стихийно-группового общения в формировании личности подростков. Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе. Воспитательно-коррекционная работа с подростками во внеурочной работе. Методы коррекции. Общая и специальная профилактика отклоняющегося поведения. Коррекция общения и семейных взаимоотношений подростков и родителей.</p> <p>Переориентация направленности группового общения подростков. Самокоррекция</p>

#### 6.5.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы.

- 1 Исторические аспекты психолого-педагогической диагностики и коррекции
- 2 Личность как предмет психолого-педагогической диагностики и коррекции
- 3 Психодиагностика и педагогическая диагностика: общее и особенное
- 4 Методология психолого-педагогической диагностики
- 5 Уровни психолого-педагогической диагностики
- 6 Методы психолого-педагогической диагностики
- 7 Структура диагностического исследования
- 8 Технология коррекционной деятельности
- 9 Диагностический анализ поступка

### 6.3.5. Список литературы:

Для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины «Основы профессионального саморазвития педагога» обучающимся рекомендуется следующая учебная литература:

1. Диагностика и учёт в образовательном процессе индивидуальных свойств обучающихся: учебное пособие / В. Д. Шадриков, Л. В. Гаврилова, Г. А. Стюхина [и др.] ; под редакцией К. В. Макаровой, В. Д. Шадрикова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 276 с. — ISBN 978-5-4263-1101-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130126.html>
2. **Екжанова, Е. А.** Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы : научно-методическое пособие / Е. А. Екжанова, О. А. Фроликова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-9925-0824-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131885.html>
3. **Опевалова, Е. В.** Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-85094-596-1, 978-5-4497-0111-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86454.html>
4. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе : методическое пособие / составители А. Л. Ховякова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 34 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106584.html>

## 6.6 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

### 6.6.1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины

*Цель изучения учебной дисциплины* — активизация личностного потенциала обучающихся и привлечение их к проектированию траектории профессионального саморазвития, а также формирование умений, необходимых для эффективной организации воспитания и обучения дошкольников.

Изучение дисциплины «Основы профессионального саморазвития педагога» должно способствовать формированию или совершенствованию у обучающихся таких компетенций, как:

ПК11 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК12 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

### *Задачи изучения учебной дисциплины:*

В ходе изучения дисциплины «Основы профессионального саморазвития педагога» у обучающегося должны быть сформированы **знания:**

- основных понятий, связанных с саморазвитием педагога, таких как обучение, рефлексия, планирование карьеры и др.
- различных методов и форм самообучения и профессионального развития педагога, таких как чтение профессиональной литературы, участие в семинарах и тренингах, обмен опытом с коллегами и др.
- о современных требованиях к педагогической деятельности, включая учет современных образовательных технологий, инновационные подходы и межкультурную компетентность.
- основных принципов и методов планирования профессионального развития, включая установление целей, определение приоритетов, составление планов действий и мониторинг результатов.
- о взаимосвязи профессионального развития педагога и повышения качества образовательного процесса.

#### **умения:**

- определять свои потребности в развитии и обучении, исходя из требований профессии и своих профессиональных целей.
- применять полученные знания и навыки в практической деятельности.
- разрабатывать план действий и распределять время и ресурсы для достижения поставленных целей.
- выявлять возможности для улучшения и развития своих профессиональных навыков.
- анализировать и оценивать эффективность своей работы и вносить необходимые изменения для повышения качества образования.
- принимать вызовы и изменения, активно развиваться и совершенствоваться в профессиональной сфере.

#### **владения:**

- навыком анализировать собственные профессиональные навыки и компетенции;
- навыком разработать план действий для достижения поставленных целей и намеченного развития;
- способностью анализировать свою педагогическую деятельность, выявлять свои сильные и слабые стороны, а также области для улучшения;
- навыком проводить самооценку своего профессионального развития и реагировать на полученные результаты для дальнейшего улучшения;
- способностью применять новые подходы, методы и технологии в практической педагогической деятельности;
- навыком адаптировать полученные знания к разным образовательным ситуациям и индивидуальным потребностям учащихся;
- навыком осуществлять постоянное профессиональное саморазвитие;

#### **6.6.2. планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины «Основы профессионального саморазвития педагога» у обучающегося должны формироваться и(или) совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК11 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК12 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

*Для чего обучающийся должен:*

*знать:*

- приемы самосовершенствования, необходимые для успешного решения профессиональных проблем;  
*уметь:*
- решать проблемы, связанные с профессиональным саморазвитием педагога;  
*владеть:*
- средствами преодоления кризисов в профессиональном саморазвитии;
- приемами и способами анализа и оценки педагогической деятельности

### 6.6.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы саморазвития личности	<p><b>Введение в дисциплину</b>            Объект, предмет, цель и задачи дисциплины. Актуальность и проблемность дисциплины. Роль и место дисциплины в системе психолого-педагогических дисциплин, изучаемых обучающимися.            Базовая терминология, используемая в дисциплине.            Методологические основы дисциплины и методы исследования ее проблем.            Структура учебной дисциплины и ее организационно-методическое обеспечение.</p> <p><b>Личность как саморазвивающаяся система</b>            Природа саморазвития личности. Механизм саморазвития личности. Права и обязанности личности в процессе саморазвития. Осознание личностью своего саморазвития в системе отношений с природой. Осознание личностью своего саморазвития в системе отношений с миром. Осознание личностью своего саморазвития в системе отношений с самим собой. Содержание саморазвития личности. Деятельность личности по выработке черт, качеств, способностей.</p> <p><b>Профессиональное саморазвитие как система, деятельность и процесс</b>            Характеристика личности как саморазвивающейся системы: саморазвитие, жизнедеятельность, социальная активность, социальная реактивность, уровни социальной активности.            Пути определения перспектив саморазвития личности: адаптация, саморазвитие, стагнация.            Понятие профессионального саморазвития и самовоспитания. Самовоспитание и саморазвитие как подсистемы системы профессионального саморазвития личности.            Составные компоненты профессионального саморазвития как деятельности: цель, мотивы, средства, действия, результат.            Самопознание и самооценка в профессиональном саморазвитии. Целеположение в профессиональном саморазвитии. Программа саморазвития педагога. Методы саморазвития педагога: самоубеждение, самоприказ, аутогенная тренировка, самоконтроль.            Профессиональное саморазвитие педагога как процесс. Стадии процесса саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация.</p>

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Самоактуализация как высший уровень профессионального саморазвития педагога.</p> <p>Модели профессионального саморазвития педагога: адаптационная модель развития, модель профессионального развития.</p> <p>Типы педагогов в зависимости от соотношения уровня существующего саморазвития и стремления к профессиональному саморазвитию: самоактуализирующийся, самодостаточный, самоутверждающийся, внутренне конфликтный</p>
2	<p>Профессиональное саморазвитие педагога: сущность, этапы, методы</p>	<p><b>Условия профессионального саморазвития педагога</b></p> <p>Понятие инновационного потенциала педагога. Развитие инновационного потенциала педагога.</p> <p>Создание, поддержание и развитие условий, обеспечивающих профессиональное саморазвитие педагога. Управление развитием инновационного потенциала педагога.</p> <p>Обучение педагога умением самоорганизации процесса саморазвития. Включение педагога в деятельность по профессиональному саморазвитию.</p> <p>Типичные трудности педагога на пути профессионального саморазвития. Психолого-педагогическая помощь педагогу в профессиональном саморазвитии.</p> <p><b>Этапы деятельности педагога по профессиональному саморазвитию</b></p> <p>Этап начала профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Факторы, определяющие процесс вхождения педагога в профессиональную деятельность. Освоение педагогом специфики профессиональной деятельности. Этап личностного утверждения педагога в профессиональной деятельности.</p> <p>Характеристики педагогов на этапе их профессионального становления.</p> <p>Этап профессиональной зрелости педагога. Специфика профессиональной зрелости педагога. Факторы, определяющие особенности профессиональной зрелости педагога.</p> <p>Характеристика педагогов на этапе их профессиональной зрелости.</p> <p>Этап завершения педагогом профессиональной деятельности. Факторы, определяющие профессиональную деятельность педагога на этапе ее завершения. Процесс специализации личности педагога на этапе завершения им профессиональной деятельности. Характеристика педагогов на этапе завершения ими профессиональной деятельности.</p> <p><b>Кризисы профессионального саморазвития педагога, способы и средства их преодоления</b></p> <p>Понятие и характеристика кризиса профессионального саморазвития педагога. Причины кризиса профессионального саморазвития педагога.</p> <p>Личностные характеристики педагогов в период кризиса их</p>

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>профессионального саморазвития. Способы выхода педагога из состояния кризиса. Средства преодоления педагогом кризисов в профессиональном саморазвитии.</p> <p><b>Развитие эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер в профессиональной деятельности педагога</b> Развитие психологической наблюдательности педагога. Перцептивный компонент наблюдательности педагога. Эмпатийный компонент наблюдательности педагога. Способы развития психологической наблюдательности педагога. Развитие памяти, мышления и речи педагога. Требования, которым следует руководствоваться в процессе интеллектуального развития педагога. Управление психическим состоянием в профессиональном саморазвитии педагога. Средства управления психическим состоянием педагога.</p> <p><b>Рефлексия как средство профессионального саморазвития педагога</b> Понятие рефлексии и саморефлексии в профессиональном саморазвитии педагога. Динамика профессиональной рефлексии и саморефлексии педагога, ее этапы. Условия эффективности рефлексии и саморефлексии в профессиональном саморазвитии педагога.</p> <p><b>Научно-методическая работа и социально-психологический тренинг в профессиональном саморазвитии педагога</b> Сущность и содержание научно-методической работы. Опытно-экспериментальная работа как средство профессионального саморазвития педагога. Формы обучения педагога в процессе его профессионального саморазвития: группы взаимодействия, кружок качества, диалоговая пара, мастер-класс, группа поддержки, психолого-педагогическая секция, институт наставничества, научно-практическое консультирование, предметные методические объединения защиты авторских проектов и разработок. Критерии определения результативности научно-методической работы: психологические критерии, учебные критерии. Социально-психологический тренинг в профессиональном саморазвитии педагога. Сущность и содержание социально-психологического тренинга. Процесс проведения социально-психологического тренинга. Методы кооперативного обучения в ходе проведения социально-психологического тренинга</p>
3	Становление педагогического мастерства в ходе профессионального саморазвития и самовоспитания	<p><b>Формирование педагогического мастерства</b> Сущность педагогического мастерства и его слагаемые. Процесс формирования педагогического мастерства. Принципы и методы формирования педагогического мастерства. Условия эффективного саморазвития педагога в процессе формирования педагогического мастерства.</p>

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p><b>Индивидуальный стиль педагогической деятельности</b>  Понятие индивидуального стиля деятельности личности.  Индивидуально-типологические особенности личности.  Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.</p> <p><b>Диагностика профессионального саморазвития педагога</b>  Сущность и содержание диагностики профессионального саморазвития педагога. Анализ и оценка педагогической деятельности. Критерии и методы диагностики результата и процесса профессионального саморазвития педагога.  Самоанализ профессионального саморазвития в деятельности педагога</p>

#### 6.6.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы.

1. Личность как саморазвивающаяся система.
2. Деятельность личности по выработке черт, качеств, способностей.
3. Социальная активность личности. Социальная реактивность личности
4. Саморазвитие личности. Самообразование в профессиональной деятельности педагога.
5. Самопознание в профессиональном саморазвитии.
6. Самооценка педагогом уровня профессионального саморазвития.
7. Методы саморазвития педагога.
8. Самоактуализация в профессиональной деятельности педагога.
9. Адаптационная модель саморазвития педагога.
10. Модель профессионального развития педагога.

#### 6.6.5. Список литературы:

Для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины «Основы профессионального саморазвития педагога» обучающимся рекомендуется следующая учебная литература:

1. **Белова, Ю. В.** Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72352.html>
2. **Истратова, О. Н.** Профессиональное становление личности: этапы, механизмы, сопровождение : учебное пособие / О. Н. Истратова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 211 с. — ISBN 978-5-9275-4206-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129108.html>
3. **Профессиональная компетентность педагога для реализации гибридного обучения: теория, практика и стратегии развития : монография / Э. Р. Диких, В. В. Усольцева, Н. И. Чуркина [и др.] ; под редакцией Ю. Б. Дроботенко, С. Р. Удалова, Н. И. Чуркиной.** — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-8268-2342-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129964.html>

4. Профессиональные кризисы личности педагога в условиях глобальных трансформаций социальной среды : учебно-методическое пособие / Е. А. Андреева, И. В. Кольцова, О. С. Погребная [и др.] ; под редакцией О. С. Погребной, Е. Ф. Ториковой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 150 с. — ISBN 978-5-907642-18-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128257.html>

## **6.7 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

### **6.7.1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины**

*Цель изучения учебной дисциплины* – усвоение обучающимися системы знаний, навыков и умений в области педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателей.

Изучение дисциплины «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности» должно способствовать формированию или совершенствованию у обучающихся таких компетенций, как:

ПК13 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК14 - способность развивать свои профессиональные навыки и компетентности, участвовать в профессиональных тренингах, семинарах, мастер-классах, самостоятельно изучать и применять новые методы и подходы, и осознавать важность постоянного профессионального развития;

#### *Задачи изучения учебной дисциплины:*

В ходе изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности» у обучающегося должны быть сформированы **знания:**

- различных педагогических школ и течений, и их вклада в развитие педагогической теории и практики;
- различных методов, приемов и технологий обучения и воспитания, их принципов и особенностей;
- этапов разработки и реализации учебных планов и программ;
- оценочных процедур и методов оценки;
- нормативно-правовых основ образовательной деятельности;
- важных направлений развития образовательной практики и требований к педагогической деятельности в современной общественно-экономической среде;

**умения:**

- анализировать социально-педагогические проблемы;
- разрабатывать и реализовывать социально-педагогические программы и мероприятия;
- работать с различными категориями клиентов;
- использовать социально-педагогические методы и техники;
- проводить социально-педагогическую диагностику;
- рефлексии и самоанализа;

**владения:**

- навыком разработки и использования разнообразных методов и форм организации образовательного процесса;
- способностью применять современные методы и подходы в обучении, такие как проблемное обучение, проектная деятельность, технологии дистанционного обучения и др.;

- навыком интеграции информационно-коммуникационных технологий в педагогическую практику;
- навыком организации взаимодействия с учащимися;
- способностью создавать эмоционально-позитивный климат в классе или группе, поддерживать взаимоуважение и сотрудничество между учащимися;
- навыком применения разнообразных методов оценки успеваемости и развития учащихся;
- навыком саморазвития и профессионального роста;
- навыком работы в команде и сотрудничества с коллегами;

### **6.7.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности» у обучающегося должны формироваться и(или) совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК13 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК14 - способность развивать свои профессиональные навыки и компетентности, участвовать в профессиональных тренингах, семинарах, мастер-классах, самостоятельно изучать и применять новые методы и подходы, и осознавать важность постоянного профессионального развития;

*Для чего обучающийся должен:*

**знать:**

- теоретические основы педагогической культуры и педагогического мастерства;
- характеристику педагогической техники и индивидуального стиль воспитателя;
- пути формирования и развития педагогического мастерства и профессиональной компетентности воспитателей в ходе решения различных профессиональных задач в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

**уметь:**

- анализировать, обобщать, воспринимать информацию по проблемам педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателей;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для развития своего педагогического мастерства и своей профессиональной компетентности;
- реализовывать в практике учебной деятельности компоненты педагогической культуры, педагогического мастерства и педагогической техники;

**владеть:**

- способами саморегуляции психики, развития и саморазвития творческого потенциала воспитателя, решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- навыками руководства учебной (познавательной) деятельностью обучающихся;
- технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

### **6.7.3. Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
-------	---	-------------------------------

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Сущность педагогического мастерства учителя (воспитателя) и его структура	<p><b>Педагогическая культура учителя (воспитателя)</b>  Понятие «педагогическая культура». Сущность и структура педагогической культуры учителя (воспитателя). Взаимосвязь педагогической культуры с общей и профессиональной культурой. Структура педагогической культуры воспитателя. Профессиональный и личностный компоненты педагогической культуры. Типы педагогической культуры. Современная профессиональная педагогическая деятельность в соответствии с нормами федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими правовыми актами сферы образования.</p> <p><b>Педагогическое мастерство – центральный компонент педагогической культуры</b>  Понятие «педагогическое мастерство». Роль педагогического мастерства в деятельности воспитателя. Гуманистическая личностно-ориентированная направленность деятельности педагога как системообразующий фактор. К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский о значении педагогического мастерства воспитателя и критериях его оценки.</p> <p><b>Научные основы педагогического мастерства учителя (воспитателя)</b>  Основные подходы к пониманию педагогического мастерства: личностный, деятельностный, социальный, их сочетания. Субъекты педагогического мастерства. Взаимосвязь мастерства и профессионализма воспитателя. Структура педагогического мастерства (предметные и психолого-педагогические знания, личностные и профессионально значимые качества, педагогические способности, умения и навыки осуществления педагогической деятельности) и их характеристика.</p>
2	Педагогическая техника - важный элемент педагогического мастерства учителя (воспитателя)	<p><b>Общая характеристика педагогической техники воспитателя</b>  Педагогическая техника: сущность, структура, виды, содержание. Функции педагогической техники. Классификация групп педагогической техники воспитателя. Педагогические задачи и педагогическая техника. Применение элементов педагогической техники в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><b>Индивидуальный стиль деятельности воспитателя, педагогический такт и педагогическая техника</b>  Индивидуальный стиль деятельности воспитателя и его характеристика. Педагогический такт и педагогическая техника учителя (воспитателя). Особенности поведения воспитателя. Профессиональный имидж воспитателя.</p>

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Авторитет учителя (воспитателя). Факторы его формирования. Саморегуляция педагога.</p> <p><b>Особенности применения педагогической техники в процессе урока</b></p> <p>Техника подготовки учителя к уроку. Особенности построения урока и методики его проведения. Способы руководства учебной (познавательной) деятельностью обучающихся. Культура педагогического труда учителя как отражение высокого уровня организуемой педагогом деятельности. Атмосфера урока.</p>
3	<p>Развитие профессиональной компетентности педагога в ходе решения различных профессиональных задач. Технология становления педагогического мастерства воспитателя</p>	<p><b>Технология педагогического общения</b></p> <p>Общение и его роль в педагогической деятельности. Функции педагогического общения. Структура педагогического общения. Этапы и технологии педагогического общения. Стили и модели общения. Этикетное общение. Умение слушать и понимать собеседника. Приемы педагогического общения. Барьеры общения.</p> <p><b>Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений</b></p> <p>Сущность и принципы педагогического взаимодействия. Особенности взаимодействия с обучающимися разных возрастных групп в различных ситуациях. Роль убеждения в педагогическом взаимодействии. Профессиональное владение методикой педагогического взаимодействия. Этика предъявления требований.</p> <p><b>Развитие речевых возможностей воспитателя</b></p> <p>Речевая культура воспитателя. Требования к речевой деятельности педагога. Выразительность речи. Приемы развития речевой техники воспитателя (дыхание, голос, дикция и др.).</p> <p><b>Конфликты в педагогической деятельности: профилактика и разрешение</b></p> <p>Понятие конфликта в психолого-педагогической научной литературе. Причины возникновения конфликтов и формы их проявлений в педагогической деятельности. Алгоритмы деятельности воспитателя по предупреждению, недопущению и выходу из конфликтных ситуаций. Поведение воспитателя в ситуации конфликта.</p> <p><b>Основные пути формирования педагогического мастерства</b></p> <p>Научно-методическая работа в образовательной организации как фактор активизации саморазвития личности учителя. Педагогическая рефлексия как способ овладения педагогическим мастерством. Педагогическое творчество и педагогический опыт. Педагогическая инноватика и ее значение в формировании творчества учителя (воспитателя).</p>

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Технологии саморазвития педагога (воспитателя). Роль самообразования в становлении педагогического мастерства.</p> <p><b>Передовой педагогический опыт как средство развития профессиональной компетентности педагога</b></p> <p>Понятие «передовой педагогический опыт», его признаки. Структура педагогического опыта. Деятельность воспитателя по изучению передового педагогического опыта: анализ содержания, эффективных форм, методов, приемов работы педагогов, обобщение полученных результатов.</p> <p><b>Развитие творческого потенциала учителя-воспитателя</b></p> <p>Репродуктивные и творческие аспекты в педагогической деятельности. Основные понятия и характеристика педагогического творчества. Инновационная деятельность и ее влияние на формирование педагогического творчества. Пути раскрытия творческого потенциала учителя-воспитателя.</p> <p><b>Технологии саморазвития педагога-воспитателя</b></p> <p>Понятие «саморазвитие педагога». Профессиональное и личностное саморазвитие воспитателя. Технология организации саморазвития педагога-воспитателя. Роль самообразования и самовоспитания в становлении компетентного воспитателя.</p>

#### 6.7.4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы.

1. Раскройте функции и структуру педагогического общения.
2. Каковы этапы и технологии педагогического общения.
3. Что означает термин «этикетное общение»?
4. Раскройте принципы педагогического взаимодействия.
5. Какие требования к речевой деятельности педагога предъявляются в современных условиях?
6. Каков алгоритм деятельности учителя (воспитателя) по предупреждению, недопущению и выходу из конфликтной ситуации?
7. Обоснуйте условия формирования и проявления педагогического творчества.
8. Какова роль самообразования в становлении педагогического мастерства воспитателя?
9. Проанализируйте признаки и структуру педагогического опыта.
10. Каково влияние инновационной деятельности воспитателя на формирование педагогического творчества?

#### 6.7.5. Список литературы:

Для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности» обучающимся рекомендуется следующая учебная литература:

1. **Бахвалова, Л. В.** Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 184 с. — ISBN 978-985-503-843-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93380.html>
2. **Белова, Ю. В.** Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72352.html>
3. **Матушак, А. Ф.** Подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности средствами педагогического прогнозирования : монография / А. Ф. Матушак. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 242 с. — ISBN 978-5-906908-83-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83870.html>
4. Цифровой симулятор педагогической деятельности как средство развития профессиональных компетенций педагогов : методические рекомендации для педагогов среднеобразовательных школ и обучающихся педагогических вузов / А. А. Галиакберова, Э. Х. Галямова, И. М. Захарова [и др.] ; под редакцией И. М. Захаровой. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2021. — 47 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135583.html>

## **7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **7.1. Общесистемные требования к реализации программы**

Объем дополнительной профессиональной программы составляет – 216 час.

Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

В целях рационального использования учебного времени и обеспечения качества подготовки обучающихся занятия проводятся в соответствии с индивидуальным календарным учебным графиком, с недельной нагрузкой в объеме не более 36 часов.

Освоение отдельной учебной дисциплины программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, которая проводится в форме зачета по результатам выполнения тестовых заданий и иных контрольных процедур.

Итоговая аттестация проводится по результатам полного и успешного освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы в форме комплексного экзамена.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы, а также хранение информации об этих результатах осуществляются на бумажных и (или) электронных носителях.

Образовательная организация располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дополнительной профессиональной программы. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории образовательной организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ обучающихся к образовательным программам учебным планам, рабочим программам учебных дисциплин, электронным образовательным ресурсам;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной и итоговой аттестаций;
- проведение учебных занятий и процедур оценки результатов обучения;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе их синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, что подтверждается соответствующими документами.

## **7.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Помещения для реализации дополнительной профессиональной программы представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Список помещений и оборудования:

1. Помещение № 103 (аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, а также для занятий лиц с ОВЗ, библиотека, читальный зал). В нем имеется.

Письменный стол преподавателя - 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Стол-парта - 4 шт.

Стулья – 4 шт.

Стенка-стеллаж – 1 шт.

Шкаф – 1 шт.

Вешалка – 1 шт.

Информационная система «Исток» - для слабослышащих – 1 шт.

Клавиатура Брайля – 1 шт.

Ноутбук с функцией цифрового диктофона – 1 шт.

Копировальный аппарат – 1 шт.

Стационарный компьютер – 4 шт.

2. Помещение № 315 (аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, самостоятельной работы обучающихся, библиотека, читальный зал). В нем имеется.

Письменный стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Стол-парта - 6 шт.

Стулья – 6 шт.

Стенка-стеллаж – 1 шт.  
Шкаф – 1 шт.  
Вешалка – 1 шт.  
Доска ученическая – 1 шт.

### **7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы**

Освоение учебного материала обучающимися проводится в форме занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, самостоятельной работы, выполнения обучающимися творческих заданий. Основное назначение лекции - обеспечить теоретико-методологическую основу обучения, развить интерес обучающихся к познавательной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над освоением учебного материала.

Основной целью занятий семинарского типа, в том числе, практических занятий является рассмотрение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины применительно к решению практических профессиональных задач, их методологическая и методическая проработка, решение задач верификации знаний и разработка документов в сфере соответствующей профессиональной деятельности.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к электронным образовательным ресурсам, размещенным в ЭИОС, электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными, аудио и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям, вызванным состоянием их здоровья.

Обеспечение образовательного процесса учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами осуществляется посредством электронного доступа обучающихся к следующим ресурсам:

#### **Электронная информационно-образовательная среда:**

ЭИОС (<https://roweb.online/>) обеспечивает доступ всех участников образовательного процесса к совокупности электронных информационных ресурсов и электронных образовательных ресурсов, позволяет реализовать совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ и/или их частей, а также взаимодействие обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным, административно-хозяйственным персоналом и между собой.

#### **Электронно-библиотечные ресурсы:**

1. Электронная библиотечная система «РОВЕБ» (включена в единый реестр российских программ для ЭВМ и баз данных): <https://library.roweb.online>
2. Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE): <https://www.iprbookshop.ru/>

#### **Информационно-справочные системы:**

1. Интернет-версия специального выпуска системы ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей "ГАРАНТ-Образование"<https://study.garant.ru/>.
2. Бесплатные ресурсы КонсультантПлюс для учебы. Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент <https://www.consultant.ru/edu/>.

#### **Современные профессиональные базы данных и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Министерство просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <https://obrnadzor.gov.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
5. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://www.fgosvo.ru/>
6. Портал «Работа России» — федеральная государственная информационная система Федеральной службы по труду и занятости: <https://trudvsem.ru/>
7. Платформа для добрых дел. Добро.ru: <https://dobro.ru/>
8. ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»: <https://fcprc.ru/>
9. Национальный антитеррористический комитет <http://nac.gov.ru/>
10. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет: <https://ncpti.su/>
11. Портал «Открытое образование»: <https://openedu.ru>
12. Российская газета: <https://rg.ru>

#### **7.4. Кадровое обеспечение программы**

Реализация дополнительной профессиональной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля (дисциплины). иного профиля при условии прохождения переподготовки в системе дополнительного профессионального образования по профилю преподаваемого модуля (дисциплины) и стажа практической и/или научно-педагогической работы по соответствующему профилю не менее двух лет.

Научно-педагогические работники, привлекаемые к реализации дополнительной профессиональной программы, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе по дидактике электронного обучения в профессиональной сфере, а также в форме стажировки в организациях (структурных подразделениях организации), направление деятельности которых соответствует области повышения квалификации обучающихся.

## **8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В ОТНОШЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья проходят все учебные процедуры в соответствии индивидуальными специфическими особенностями восприятия и проработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды и лица с ОВЗ с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

В образовательном процессе осуществляется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится в соответствии с требованиями нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют возможность присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют возможность использовать

звукоусиливающую аппаратуру.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ, если это не создает трудностей при прохождении аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях. По письменному заявлению обучающегося инвалида или лица с ОВЗ продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к стандартно установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом\или с использованием специализированного программного обеспечения Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 400 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система «Исток»;

- по их желанию контроль успеваемости и аттестации проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю усвоения знаний, промежуточной и итоговой аттестации выполняются обучающимися на компьютере;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося

индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в образовательной организации).

## **9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Для оценки качества освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы предусматриваются промежуточная и итоговая аттестации.

Успешность освоения обучающимися учебных дисциплин в рамках осваиваемой дополнительной профессиональной программы оценивается в ходе мероприятий промежуточной аттестации. Обучающемуся по каждой учебной дисциплине предлагается сдать зачет в форме выполнения тестовых заданий или иных аттестационных процедур. Положительные результаты промежуточной аттестации являются основанием для допуска к итоговой аттестации в форме комплексного экзамена.

Тестирование в рамках промежуточной аттестации считается успешно пройденным и зачет сданным - при проценте правильных ответов 65 % и более. При неудачной попытке сдачи зачета после дополнительной подготовки обучающемуся предоставляется возможность повторного прохождения промежуточной аттестации.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, предусмотренный дополнительной профессиональной программой. Порядок проведения итоговой аттестации содержится в программе итоговой аттестации.

Экзамены и зачеты проводятся с использованием соответствующих оценочных материалов.

Критерии для выставления оценки в ходе комплексного экзамена итоговой аттестации:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильных ответов на вопросы экзамена не менее 85%;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильных ответов на вопросы экзамена не менее 75%;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильных ответов на вопросы экзамена не менее 65%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильных ответов на вопросы экзамена менее 65%.

## **10. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **10.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

#### **1. Общие положения**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе изучения занятий с помощью тестирования, практических занятий слушателей, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

#### **2 Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины «Педагогической психологии» у обучающегося должны формироваться и(или)совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК1 - способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

ПК2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

*Для чего обучающийся должен:*

*знать:*

- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- структуру и функции учебной деятельности, стратегические принципы организации обучения, методы оптимизации когнитивного и нравственного развития личности в обучении;
- современные психологические теории учения (обучения) и их сравнительную роль в организации современного образования;
- основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;

*уметь:*

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- разрабатывать основные направления и определять психологические условия эффективного формирования мотивации учебной деятельности;
- осуществлять психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования;

*владеть:*

- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; методами диагностики интеллекта и обучаемости обучающихся.

### **3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**Пример индивидуального задания для проведения аттестационных процедур:**

Тестовые задания закрытого типа:

1. Метод массового сбора материала с помощью письменных ответов самих участников событий по форме, предложенной исследователем, - это

- анкетирование
- тестирование
- изучение школьной документации
- метод беседы

Правильный ответ: анкетирование

2. К статистическим методам в педагогической психологии относятся:

- вычисление средних величин
- подсчет степеней рассеивания около средних величин
- ранжирование
- шкалирование

Правильный ответ: подсчет степеней рассеивания около средних величин

3. Выделяют следующие основные типы направленности педагогической деятельности:

1) истинно педагогическую; 2) формально педагогическую; 3) ложно педагогическую.

- 1,2,3

- только 1,2
- только 2,3
- только 1,3

Правильный ответ: только 1,3

4. К организаторским качествам учителя относятся:

- собранность, самокритичность
- деловитость
- инициативность, требовательность
- справедливость, внимательность, приветливость

Правильный ответ: инициативность, требовательность

5. К мотивам учения, сопряженным с процессом учения, относятся:

- желание проявить интеллектуальную активность
- потребность думать, рассуждать на уроке
- преодолевать препятствия в процессе решения трудных задач
- только потребность думать, рассуждать на уроке

Правильный ответ: желание проявить интеллектуальную активность, потребность думать, рассуждать на уроке

6. Процесс решения проблемы состоит из этапов:

- возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы
- использование известных способов решения, расширение области поиска новых способов решения
- реализация найденного принципа, проверка правильности решения
- только постановка проблемы и использование известных способов решения

Правильный ответ: только постановка проблемы и использование известных способов решения

Тестовые задания открытого типа:

7. Разновидность метода опроса, который применяется с целью получения необходимой информации непосредственно от участников тех или иных педагогических событий – это

---

Ответ: Беседа

8. Метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого с заранее заданной системой итоговых показателей – это

---

Ответ: Формирующий эксперимент

9. \_\_\_\_\_ предполагает расположение собранных данных в определенной последовательности, обычно в порядке убывания или нарастания каких-либо показателей, и соответственно определение места в этом ряду каждого из исследуемых.

Ответ: Ранжирование.

10. Эмоциональное переживание познавательной потребности, обеспечивающее направленность личности на осознание целей учебной деятельности, - это учебный \_\_\_\_\_.

Ответ: интерес

11. Педагогическая \_\_\_\_\_ – отражение в сознании педагога затруднений в достижении целевых ориентиров образования.

Ответ: задача

12. Относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе, - это \_\_\_\_\_

Ответ: Я-концепция

13. Работа по овладению обобщенными способами действия, саморазвитию обучающихся благодаря решению специально поставленных преподавателем учебных задач - это \_\_\_\_\_ деятельность.

Ответ: учебная

14. Система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций, - это \_\_\_\_\_

Ответ: мнемоника

15. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, - это \_\_\_\_\_

Ответ: творчество

## 10.2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

### 1. Общие положения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе изучения занятий с помощью тестирования, практических занятий слушателей, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Теоретическая педагогика» у обучающегося должны формироваться и(или) совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК3 - способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК4 - способность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретной образовательной организации

*Для чего обучающийся должен:*

*знать:*

- основные педагогические категории и понятия, характер связи педагогики с другими науками;
- основные тенденции и перспективы развития отечественной и зарубежной педагогики; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования;
- цели обучения и воспитания, просвещения;
- пути отбора, структурирования и предъявления содержания образования;

- требования к выбору и реализации методов, форм и средств обучения, воспитания, просвещения;
- психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе;
- функции, виды, формы контроля, требования к содержанию контрольных заданий;
- способы и средства обеспечения развития субъектов образовательного процесса;
- методы совершенствования педагогического мастерства.

**уметь:**

- формулировать педагогические цели и ставить педагогические задачи в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой;
- выбирать и использовать педагогические знания, методы и технологии на практике в решении педагогических проблем и задач разного типа, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям обучения, воспитания, просвещения;
- оценивать инновационные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект;
- организовывать самостоятельную работу учащихся;
- применять основные методы объективной диагностики знаний и умений учащихся по предмету, определять причины трудностей обучающихся, вносить коррективы в процесс обучения и воспитания с учетом данных диагностики;
- оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества;
- создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, соответствующую достижению целей обучения, воспитания, просвещения.

**владеть:**

- понятийным аппаратом педагогики для научно-обоснованного построения, анализа и диагностики образовательного процесса;
- методами определения целей обучения и воспитания;
- приемами отбора, структурирования и предъявления содержания обучения;
- технологиями выбора методов, форм и средств обучения, воспитания и просвещения для организации процесса усвоения;
- методами анализа педагогических ситуаций, педагогической деятельности и влияния педагогических факторов и условий на развитие личности субъектов педагогического процесса;
- методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса;
- приемами самосовершенствования педагогической деятельности;
- технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию и саморазвитию личности участников учебно-воспитательного процесса

### **3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

#### **Примерные индивидуальные задания для проведения аттестационных процедур:**

Тестовые задания закрытого типа:

1. Какое из понятий самое "широкое", вбирающее в себя остальные?
  - 1) учение
  - 2) обучение
  - 3) образование
  - 4) самообразование

Правильные ответы: 3

2. Процесс систематического, целенаправленного формирования личности, личностных качеств и черт характера – это:

- 1) воспитание
- 2) развитие
- 3) обучение
- 4) образование

Правильные ответы: 1

3. К уровню профессионального роста учителя не относится:

- 1) педагогическое умение
- 2) педагогическое мастерство
- 3) педагогическая квалификация
- 4) новаторство

Правильные ответы: 3

4. Профессиональная компетентность – это:

- 1) результат профессионального образования, включающий в себя как содержание профессиональной подготовки, так и систему непрофессиональных знаний, необходимых специалисту
- 2) совокупность знаний, определенных качеств личности и способов умственной и практической деятельности
- 3) совокупность образованности и профессионального мастерства

Правильные ответы: 1

5. Базовый нормативный документ, определяющий структуру и содержание высшего педагогического образования – это:

- 1) устав школы
- 2) аттестат
- 3) государственный образовательный стандарт
- 4) свидетельство

Правильные ответы: 3

6. Ответственность за складывающиеся отношения «педагог - родители» ложится на:

- 1) на семью
- 2) на учителя
- 3) на педагогический коллектив

Правильные ответы: 2

7. Умение анализировать свои действия и поступки - это...

- 1) рефлексия
- 2) эмпатия
- 3) сензитивность

Правильные ответы: 1

8. Требования к учебной проблеме (один ответ)

- 1) Учебная проблема должна быть связана с изучаемым материалом и естественным путем, логически вытекать из него, а также из деятельности ученика по анализу фактов и явлений, вызвавших проблемную ситуацию
- 2) Вербальная формулировка проблемы должна содержать слова, обозначающие такие известные ученику понятия, в которых содержатся элементы имеющие связь с неизвестным в самой проблеме
- 3) Учебная проблема должна отражать противоречивость информации (непосредственно в формулировке вопроса, задачи или в учебной ситуации)
- 4) все ответы верны

Правильные ответы: 4

Тестовые задания открытого типа:

9. \_\_\_\_\_ - изучает процессы обучения и воспитания, разрабатывает теории, концепции и методы образования.

Ответ: Педагогическая наука

10. Основные подходы к обучению и воспитанию: \_\_\_\_\_

Ответ: поведенческий, конструктивистский, гуманистический, социокультурный и др.

11. Разница между уровнем текущей самостоятельности ребенка и уровнем, который он может достичь с помощью более опытного партнера и поддержки – это \_\_\_\_\_

Ответ: Уровень зоны ближайшего развития

12. Систематическое и целенаправленное взаимодействие педагогов и обучающихся, направленное на достижение целей обучения и воспитания это \_\_\_\_\_

Ответ: Педагогический процесс

13. Принципы \_\_\_\_\_ включают адаптацию работы к различным уровням и стилям обучения, учет индивидуальных потребностей и интересов учащихся.

Ответ: дифференциации обучения

14. \_\_\_\_\_ - это осознанное и критическое осмысление педагогической практики, обратная связь и постоянное развитие педагога.

Ответ: Рефлексия

15. Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение, воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств – это \_\_\_\_\_.

Ответ: процесс воспитания

16. Повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака – \_\_\_\_\_

Ответ: самостоятельного выбора

## 10.3 ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

### 1. Общие положения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе изучения занятий с помощью тестирования, практических занятий слушателей, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Практическая педагогика» у обучающегося должны формироваться и(или) совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК5 – способность разрабатывать учебные планы, программы и методические материалы, планировать уроки и занятия.

ПК6 – способности оценивать знания и навыки учащихся, использовать различные методы и инструменты оценки

#### Задачи изучения учебной дисциплины:

В ходе изучения «Основы управления персоналом» у обучающегося должны быть сформированы:

**знать:**

- научно-теоретические основы профессиональной педагогической деятельности,
- нормативно-правовые акты в сфере профессиональной педагогической деятельности,
- нормы профессиональной этики
- методологию педагогической науки, ее структуру, взаимосвязи с другими науками;
- сущность целостного педагогического процесса, его закономерности и организацию
- особенности процессов воспитания, обучения и образования

**уметь:**

- анализировать педагогические явления;
- управлять своим временем,
- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства педагогической деятельности;
- проектировать эффективное педагогическое взаимодействие.

**владеть:**

- основами профессиональной этики и речевой культуры
- навыками коммуникации полученного знания в пределах общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых в различных педагогических ситуациях.

### **3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

#### **Примерные индивидуальные задания для проведения аттестационных процедур:**

Тестовые задания закрытого типа:

1. Основными категориями педагогики являются...

- а) обучение
- б) воспитание
- в) обучаемость
- г) образование

Правильные ответы: а,б,г

2. Что определило развитие педагогики как науки...

- а) забота родителей о детях
- б) прогресс науки и техники
- в) повышение роли воспитания в общественной жизни
- г) государственный заказ

Правильные ответы: в

3. Переход к «очеловечиванию» образования сводится к ...

- а) уважению личности ребенка
- б) взаимному доверию учителя и учеников
- в) манипуляции объектом взаимодействия
- г) личностно ориентированному подходу

Правильные ответы: а,б,г

4. Методология научного познания - это...

- а) способы построения практической деятельности
- б) наука о формах и способах научно-исследовательской деятельности
- в) наука о методиках
- г) ведущая отрасль педагогики

Правильные ответы: б

5. К основным методам педагогического исследования относятся...

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) диспут
- г) опыт

Правильные ответы: а, б

6. К специальным педагогическим наукам относятся...

- а) сурдопедагогика
- б) тифлопедагогика
- в) социальная педагогика
- г) олигофренопедагогика

Правильные ответы: а, б, г

7. Предположение, при котором на основе фактов делают вывод о связях или причинах явления составляет \_\_\_\_\_ исследования

- а) предмет
- б) объект
- в) гипотезу
- г) цель

Правильные ответы: в

8. Сущность эксперимента состоит в том, что он...

- а) устанавливает случайную зависимость между экспериментальным воздействием и объективным результатом
- б) создает планомерно организуемые ситуации
- в) выявляет факты с целью установления неслучайной зависимости
- г) оставит изучаемые явления в определенных условиях

Правильные ответы: б, в, г

Тестовые задания открытого типа:

9. Способы и приемы познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития – это \_\_\_\_\_

Ответ: технологии исследования

10. Необходимость включения каждого воспитанника в различные виды деятельности предполагается в рамках \_\_\_\_\_

Ответ: деятельностного подхода

11. Цель образования заключается в формировании и развитии у человека \_\_\_\_\_

Ответ: Уровень зоны ближайшего развития

12. Единство интернационального, национального и индивидуального составляет основу \_\_\_\_\_ подхода

Ответ: этнопедагогического

13. Нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности – это \_\_\_\_\_.

Ответ: Педагогическая инновация

14. Выявление причинно-следственных связей и закономерностей, разработка теорий и методик составляет \_\_\_\_\_ исследования

Ответ: цель

15. Краткая формулировка основного содержания источника в нескольких предложениях – это \_\_\_\_\_.

Ответ: аннотация

16. Степень овладения индивидом профессиональными навыками определяется как \_\_\_\_\_

Ответ: профессионализм

## 10.4 ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

### 1. Общие положения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе изучения занятий с помощью тестирования, практических занятий слушателей, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Основные концепции социальной педагогики» у обучающегося должны формироваться и(или) совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК7 – способность работать с детьми, подростками и взрослыми с различными социальными потребностями и проблемами

ПК8 - способность разрабатывать и проводить программы и активности, которые способствуют развитию социальных навыков и компетенций у различных социальных групп, включая коммуникацию, конфликтологию, самостоятельность и другие социальные навыки.

*Для чего обучающийся должен:*

*знать:*

- этапы становления, развития социально-педагогической мысли и практики в России и зарубежных странах;
- понятийный аппарат социальной педагогики;
- роль и место социально-педагогической теории и практики в образовании детей;
- организацию социально-педагогической работы в Российской Федерации с различными категориями граждан;
- содержание профессии социального педагога как субъекта профессиональной деятельности;

*уметь:*

- анализировать факторы и условия социализации человека;
- готовить и проводить научное социально-педагогическое исследование;
- осуществлять социально-педагогическую диагностику развития детей и подростков.

**владеть:**

- знаниями, навыками и умения социальной педагогики как теории и практики;
- профессиональными навыками и умениями социально-педагогической деятельности.

### **3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

#### **Примерные индивидуальные задания для проведения аттестационных процедур:**

Тестовые задания закрытого типа:

1. Социально-педагогическая деятельность а самом общем виде направлена на оказание помощи ребенку в:

- социализации
- идентификации
- персонализации
- адаптации

Правильные ответы: все ответы верны

2. В сферу ответственности социального педагога не входит:

- обучение детей и подростков предметным знаниям
- социализация детей и подростков
- интеграция детей и подростков в общество
- проблемы социального сиротства

Правильные ответы: обучение детей и подростков предметным знаниям

3. Предупреждая и преодолевая негативные явления, социальный педагог реализует функцию:

- предупредительно-профилактическую
- прогностическую
- диагностическую
- охранно-защитную

Правильные ответы: охранно-защитную

4. Это слово в переводе с греческого языка обозначает «путь», «способ»:

- метод
- прием
- технология
- средство

Правильные ответы: метод

5. Определите тип семьи: супруги и другие члены семьи высоко ценят и любят друг друга, между ними отсутствуют ссоры, высокий уровень психологического здоровья:

- благополучная
- неблагополучная
- семья в повторном браке
- неполная

Правильные ответы: благополучная

6. Помогая ребенку развиваться как личности, семья выполняет функцию

- первичной социализации
- репродуктивную
- психотерапевтическую
- хозяйственно- бытовую

Правильные ответы: первичной социализации

7. В круг обязанностей социального педагога, не включенного в штат школы, не входит:

- организация внешкольной деятельности учащихся
- выявление неблагополучных семей
- помощь в обучении отстающим
- выявление детей, нуждающихся в помощи

Правильные ответы: организация внешкольной деятельности учащихся

8. Важнейшим направлением социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними правонарушителями является нейтрализации негативного влияния \_\_\_\_\_ асоциального окружения

- ближайшего
- удаленного
- прошлого
- будущего

Правильные ответы: ближайшего

9. Форма защиты личных и имущественных прав несовершеннолетних – это

- попечительство
- усыновление
- удочерение
- патронаж

Правильные ответы: попечительство

10. Термин «социальная ситуация развития» ввел в научный оборот:

- Л. С. Выготский
- А. Н. Леонтьев
- А. С. Макаренко
- В. А. Сухомлинский

Правильные ответы: Л. С. Выготский

Тестовые задания открытого типа:

11. К. Д. Ушинский, П. Ф. Лесгафт, П. Ф. Каптерев – основоположники теории и практики \_\_\_\_\_ в России

Ответ: социальной педагогики

12. Диагностическая, прогностическая, посредническая, коррекционно-реабилитационная, охранно-защитная, предупредительно-профилактическая, эвристическая – это \_\_\_\_\_

Ответ: функции деятельности социального педагога

13. Предполагает оказание психологической помощи в решении проблем психологического характера метод \_\_\_\_\_

Ответ: психологического консультирования

14 Форма воссоздания предметного и социального содержания определенной деятельности – это \_\_\_\_\_

Ответ: моделирование

15 Процесс интеграции личности ребенка (подростка) в определенную социальную систему – это \_\_\_\_\_.

Ответ: социализация

16. Совокупность методов и приемов практической социально-педагогической деятельности, характеризующаяся рациональной и целесообразной последовательностью действий, называется \_\_\_\_\_ социально-педагогической деятельности

Ответ: технологией

17. Убеждение и упражнение, рассказ и лекция, беседа и диспут – это \_\_\_\_\_.

Ответ: приемы социально-педагогической деятельности

18. Для предупреждения правонарушений конкретного ребенка (подростка) разрабатывается \_\_\_\_\_

Ответ: индивидуальная профилактическая программа

19. Социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т. д. – это \_\_\_\_\_

Ответ: социальное сиротство

20. Ребенок в возрасте до 18 лет, у которого умерли оба родителя или единственный родитель – это \_\_\_\_\_

Ответ: сирота

## **10.5 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

### **1. Общие положения**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе изучения занятий с помощью тестирования, практических занятий слушателей, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины «Основы профессионального саморазвития педагога» у обучающегося должны формироваться и(или) совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК9 - способность анализировать и интерпретировать результаты педагогической диагностики для определения проблемных областей и потребностей учащихся и разработки плана коррекционной работы;

ПК10 – способность разрабатывать и реализовывать коррекционные программы и мероприятия, которые способствуют развитию учащихся, исправлению проблемных областей, и помогают достичь образовательных результатов;

*Для чего обучающийся должен:*

**знать:**

- основное содержание и внутренние механизмы процессов обучения, воспитания и развития человека; содержание учебных дисциплин, раскрывающих медико-биологические, физиологические и психологические основы психофизического развития человека в разные возрастные периоды;
- сущность понятия «сопровождение», его основные направления, требования к учебным достижениям (в соответствии с общеобразовательной или адаптированной основной общеобразовательной/образовательной программой), возрастные нормативы психологического развития человека и соотносит их с возможностями обучающихся, в том числе, имеющих особые образовательные потребности.
- сущность и сферы применения основных технологий и методов обучения и диагностики; алгоритм постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования; содержание стандартизованных психодиагностических методик;
- требования к качеству учебно-воспитательного процесса, обеспечиваемые возможностями образовательной среды; нормы и критерии оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по преподаваемому предмету;

**уметь:**

- самостоятельно использовать знания медицинских, психологических, педагогических дисциплин для обоснования возрастных особенностей и индивидуальных, в том числе, особых, образовательных потребностей обучающихся;
- самостоятельно учитывать достигнутый уровень психосоциального развития обучающегося при планировании конкретных мероприятий, реализуемых в процессе сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- самостоятельно отбирать и применять диагностические методики и технологии обучения, адекватные целям, ситуации и контингенту обучающихся; собирать, обрабатывать и интерпретировать данные в ходе психолого-педагогического исследования;
- самостоятельно проектировать, реализовывать и оценивать отдельные компоненты учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; возможности образовательной среды, нацеленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**владеть:**

- конкретными навыками и опытом применения информации о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях развития обучающихся (в том числе, особых потребностях) в учебно-воспитательном процессе.
- первичными навыками реализации образовательного, коррекционного, профилактического и других направлений психолого-педагогического сопровождения.
- навыками решения учебных задач, связанных с основными методами математической статистики, применяемыми в психологии и педагогике, с современными методами обучения; конкретными приёмами обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения
- первичными навыками реализации педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, опытом решения учебных задач, связанных с помощью в профессиональном самоопределении обучающихся

### **3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

#### **Примерные индивидуальные задания для проведения аттестационных процедур:**

Тестовые задания закрытого типа:

1. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, с коротким периодом протекания, влияющее на всю личность и характеризующееся временной дезорганизацией сознания, нарушением волевого контроля – это:

- а) стресс;
- б) аффект;
- в) фрустрация;
- г) страсть.

Правильный ответ: б) аффект;

2. Для волевого регулирования присущи действия:

- а) неосознанные;
- б) сознательные;
- в) интуитивные;
- г) произвольные.

Правильный ответ: б) сознательные;

3. К чему из нижеперечисленного относится следующее определение «заключение о тех проявлениях и качествах личности, коллектива, на которые может быть направлено педагогическое воздействие, или которые могут быть исследованы в воспитательных целях, а также о педагогически значимых факторах, оказывающих влияние на воспитанников»?

- а) педагогический прогноз;
- б) педагогический диагноз;
- в) психолого-педагогический диагноз.

Правильный ответ: б) педагогический диагноз;

4. Какой из нижеперечисленных принципов педагогической диагностики предъявляет требование к педагогу братья за решение только тех вопросов, по которым он профессионально осведомлен и обладает необходимыми умениями и навыками

- а) компетентности;
- б) конфиденциальности;
- в) ненанесения ущерба;
- г) беспристрастности.

Правильный ответ: а) компетентности.

5. Что из нижеперечисленного определяется как процесс, в ходе которого вся информация в зависимости от ее важности сводится в единое целое?

- а) педагогический прогноз;
- б) педагогический анализ;
- в) педагогический диагноз;
- г) интерпретация.

Правильный ответ: г) интерпретация.

6. Что из нижеперечисленного относится к основным принципам наблюдения

- а) максимально возможная фиксация объективных внешних проявлений;
- б) наблюдение непрерывного процесса, а не отдельных его моментов;
- в) проведение наблюдения только в лабораторных условиях;
- г) избирательность записи, т.е. регистрируются только те проявления, которые существенны для конкретной задачи исследователя.

Правильный ответ: а) максимально возможная фиксация объективных внешних проявлений;

- б) наблюдение непрерывного процесса, а не отдельных его моментов;
- г) избирательность записи, т.е. регистрируются только те проявления, которые существенны для конкретной задачи исследователя.

Тестовые задания открытого типа:

7. Краткое, стандартизированное, обычно ограниченное во времени испытание - это \_\_\_\_\_

Ответ: экзамен

8. \_\_\_\_\_ - это сложный и специфический вид педагогической деятельности, динамическая система взаимодействия воспитателей и воспитуемых, содержание которого составляет определение и измерение педагогически значимых характеристик и особенностей воспитуемых с целью определения их уровня развития, обнаружения проблемных аспектов и планирования дальнейшей педагогической работы.

Ответ: Педагогическая диагностика

9. Получение педагогом информации об особенностях развития ребенка в результате обсуждения их с родителями (педагогами) – это \_\_\_\_\_.

Ответ: педагогическое консультирование или родительское собрание

10. Процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте – это \_\_\_\_\_

Ответ: социализация;

11. Нормированные по времени выполнения и трудности наборы заданий, используемые для сравнительного изучения групповых и индивидуальных особенностей – это \_\_\_\_\_

Ответ: психолого-педагогический тест

12. \_\_\_\_\_ - это состояние и взаимоотношения между людьми в определенной группе или обществе. Он определяется эмоциональной атмосферой, взаимодействием, уровнем доверия, поддержки, открытости и уважения.

Ответ: Психологический климат

13. \_\_\_\_\_ относится к состоянию, когда участники группы или команды находятся в согласии и синхронии в отношении своих эмоций..

Ответ: Эмоциональное единство

14. Получение объективной информации для управления качеством педагогического процесса, повышение эффективности педагогической деятельности – это \_\_\_\_\_

Ответ: Цель педагогической диагностики

15. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, - это \_\_\_\_\_

Ответ: творчество

## 10.6. ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

### 1. Общие положения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе изучения занятий с помощью тестирования, практических занятий слушателей, а также

выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины «Основы профессионального саморазвития педагога» у обучающегося должны формироваться и(или) совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК11 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК12 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Для чего обучающийся должен:

**знать:**

- приемы самосовершенствования, необходимые для успешного решения профессиональных проблем;

**уметь:**

- решать проблемы, связанные с профессиональным саморазвитием педагога;

**владеть:**

- средствами преодоления кризисов в профессиональном саморазвитии;
- приемами и способами анализа и оценки педагогической деятельности

## 3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### Примерные индивидуальные задания для проведения аттестационных процедур:

Тестовые задания закрытого типа:

1. Идеалы, интересы, ценностные ориентации, сквозь призму которых учитель подходит к своей работе и детям, - это
  - направленность личности учителя
  - профессиональное мастерство
  - профессиональная пригодность
  - педагогическая техника

Правильные ответы: направленность личности учителя

2. Особенности протекания психических процессов, содействующих успешности педагогической деятельности, - это

- педагогические способности
- профессиональная пригодность
- профессиональное мастерство
- педагогическая техника

Правильные ответы: педагогические способности

3. Способность педагога идентифицировать себя с учеником, встать на его позицию, разделять его интересы и заботы, радости и огорчения, называется

- эмпатией
- коммуникативностью
- установкой
- интуицией

Правильные ответы: эмпатией

4. Устойчивая система индивидуальных социально значимых черт человека – это

- личность
- индивид
- индивидуальность
- объект

Правильные ответы: личность

5. Развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества называется

- социализацией
- способностями
- динамизмом
- обучаемостью

Правильные ответы: социализацией

6. Метод первого уровня деятельности, при котором сотруднику дается возможность говорить о своих проблемах и выражать свои чувства, называется

- выслушиванием
- ободрением
- советом
- переубеждением

Правильные ответы: выслушиванием

7. Процесс обобщенного и опосредованного отражения окружающего мира, выраженного в понятиях, суждениях, умозаключениях, называется

- мышлением
- абстрагированием
- идеализацией
- познанием

Правильные ответы: мышлением

8. Совокупность знаний, умений и навыков, а также синтез личностных установок, сложившихся стереотипов деятельности называется

- опытом
- стилем жизни
- педагогическим мастерством
- индивидуальным стилем деятельности

Правильные ответы: опытом

9. Процесс самопознания человеком внутренних психических актов и состояний называется

- рефлексией
- эмпатией
- аутотренингом
- актуализацией

Правильные ответы: рефлексией

10. Сильнее и чаще ощущают стресс люди, характеризующиеся

- низкими способностями к релаксации, отдыху
- высокими способностями к релаксации, отдыху

- навыками аутогенной тренировки
- отсутствием потребности в релаксации, отдыхе

Правильные ответы: низкими способностями к релаксации, отдыху

Тестовые задания открытого типа:

11. Выбор личностно – значимых целей саморазвития называется \_\_\_\_\_

Ответ: целеполаганием

12. Деятельностное отношение человека к социуму, способность производить значимые изменения социальной среды – это социальная \_\_\_\_\_

Ответ: активность

13. Отражение предметов и явлений в целом при непосредственном воздействии на органы чувств называется \_\_\_\_\_

Ответ: восприятием

14. Метод второго уровня деятельности в основе которого лежит врожденная готовность человека воспринимать поведение других людей, называется \_\_\_\_\_

Ответ: подражанием

15. Стиль обучения, при котором педагог передает ученикам очевидные знания, т.е. просто излагает содержание материала и проверяет уровень его усвоения, называется \_\_\_\_\_

Ответ: репродуктивным

16. Деятельность, порождающая нечто новое на основе реорганизации имеющегося опыта и формирования новых комбинаций знаний и умений, называется \_\_\_\_\_

Ответ: творчеством

17. Желание и потребность в общении, а также способность испытывать удовлетворение от процесса общения, - это \_\_\_\_\_

Ответ: коммуникативность

18. Способности организовать учащихся, вовлечь их в различные виды общественно полезной деятельности, создать коллектив, а также организовать свою собственную деятельность и поведение, называются \_\_\_\_\_ способностями

Ответ: организаторскими

19. Создание новых образов на основе ранее воспринятых – это \_\_\_\_\_

Ответ: воображение

## **10.7 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

### **1. Общие положения**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе изучения занятий с помощью тестирования, практических занятий слушателей, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Оценка качества освоения

дополнительной профессиональной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности» у обучающегося должны формироваться и(или) совершенствоваться такие компетенции, как:

ПК13 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК14 - способность развивать свои профессиональные навыки и компетентности, участвовать в профессиональных тренингах, семинарах, мастер-классах, самостоятельно изучать и применять новые методы и подходы, и осознавать важность постоянного профессионального развития

*Для чего обучающийся должен:*

*знать:*

- теоретические основы педагогической культуры и педагогического мастерства;
- характеристику педагогической техники и индивидуального стиль воспитателя;
- пути формирования и развития педагогического мастерства и профессиональной компетентности воспитателей в ходе решения различных профессиональных задач в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

*уметь:*

- анализировать, обобщать, воспринимать информацию по проблемам педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности воспитателей;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для развития своего педагогического мастерства и своей профессиональной компетентности;
- реализовывать в практике учебной деятельности компоненты педагогической культуры, педагогического мастерства и педагогической техники;

*владеть:*

- способами саморегуляции психики, развития и саморазвития творческого потенциала воспитателя, решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- навыками руководства учебной (познавательной) деятельностью обучающихся;
- технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

## **3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**Примерные индивидуальные задания для проведения аттестационных процедур:**

Тестовые задания закрытого типа:

1. Основа общей культуры человека - это
  - опыт поведения в обществе (коллективе) и система его отношений
  - наличие хороших манер общения
  - знание литературы и искусства
  - способность к художественному творчеству

Правильные ответы: опыт поведения в обществе (коллективе) и система его отношений

2. Педагогический такт предполагает умение воспитателя находить в каждой ситуации, наиболее правильный педагогический
  - прием

- смысл
- аспект
- урок

Правильные ответы: прием

3. Принцип конфиденциальности обязывает педагога

- сохранять в тайне информацию о воспитаннике
- делиться информацией о воспитаннике с коллегами
- напоминать воспитаннику о его недостатках
- воспитывать одних на негативном опыте других воспитанников

Правильные ответы: сохранять в тайне информацию о воспитаннике

4. Принцип открытости в педагогической технике позволяет

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся
- строить деятельность учащихся по шаблону
- предоставить воспитанникам различные возможности самореализации
- дисциплинировать поведение учащихся

Правильные ответы: стимулировать познавательную деятельность обучающихся

5. В основе педагогического сотрудничества взрослого и ребенка лежит

- диалогичность
- прагматичность
- рациональность
- эмоциональность

Правильные ответы: диалогичность

6. Одним из факторов активизации саморазвития личности учителя является

- научно-методическая работа в образовательной организации
- региональные особенности образовательной организации
- безразличие обучающихся
- пассивность родителей

Правильные ответы: научно-методическая работа в образовательной организации

7. Преодоление противоречий между коллективными формами работы и индивидуальной подготовкой учителя к учебным занятиям (воспитательным мероприятиям) осуществляется с помощью

- практикумов
- тестов
- изучения передового опыта
- дистанционного обучения

Правильные ответы: практикумов

8. Передовой педагогический опыт всегда связан с \_\_\_\_\_ педагога

- творчеством
- приспособляемостью
- рациональностью
- коммуникабельностью

Правильные ответы: творчеством

9. \_\_\_\_\_ - сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии к человеку

- Программа саморазвития педагога
- Профессиональное саморазвитие и самовоспитание
- Процесс самопрограммирования личности
- Программа самообразования

Правильные ответы: Программа саморазвития педагога

Тестовые задания открытого типа:

10. Уровень способностей, знаний, умений, навыков, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности – это \_\_\_\_\_ культура

Ответ: профессиональная

11. Сотрудничество и сотворчество воспитателей и обучающихся характерно для \_\_\_\_\_ типа педагогической культуры

Ответ: демократического

12. \_\_\_\_\_ - это высокий уровень развития навыков и умений, компетентности в какой-либо области деятельности

Ответ: Мастерство

13. \_\_\_\_\_ - основная форма организации учебных занятий в общеобразовательной школе

Ответ: Урок

14. \_\_\_\_\_ - это взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера

Ответ: Общение

15. \_\_\_\_\_ общение – это вид взаимодействия двух или более людей, связанный с соблюдением ими определенных ритуалов: приветствие учителя стоя, использование определенных формулировок прощания по окончании занятия и т.п.

Ответ: Этикетное

16. Педагогическое \_\_\_\_\_ - деятельность, отличающаяся качественно новыми подходами к организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации и формирующая высоко эрудированного, с точки зрения современной науки, творчески мыслящего человека

Ответ: творчество

17. Перспективное профессиональное \_\_\_\_\_ - самостоятельная работа учителя (воспитателя) над определенной психолого-педагогической или методической проблемой, рассчитанная на достаточно длительный срок

Ответ: самообразование

18. \_\_\_\_\_ - тонкое понимание, проникновение в самую суть чего-либо без развернутого логического обоснования

Ответ: Интуиция

## 11. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Освоение дополнительной профессиональной программы завершается итоговой аттестацией в форме комплексного экзамена. Его цель – установить степень сформированности у обучающихся таких компетенций, как:

ПК1 - способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

ПК2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК3 - способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК4 - способность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретной образовательной организации;

ПК5 – способность разрабатывать учебные планы, программы и методические материалы, планировать уроки и занятия;

ПК6 – способность оценивать знания и навыки учащихся, использовать различные методы и инструменты оценки;

ПК7 – способность работать с детьми, подростками и взрослыми с различными социальными потребностями и проблемами;

ПК8 - способность разрабатывать и проводить программы и активности, которые способствуют развитию социальных навыков и компетенций у различных социальных групп, включая коммуникацию, конфликтологию, самостоятельность и другие социальные навыки;

ПК9 - способность анализировать и интерпретировать результаты педагогической диагностики для определения проблемных областей и потребностей учащихся и разработки плана коррекционной работы;

ПК10 – способность разрабатывать и реализовывать коррекционные программы и мероприятия, которые способствуют развитию учащихся, исправлению проблемных областей, и помогают достичь образовательных результатов;

ПК11 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК12 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК13 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК14 - способность развивать свои профессиональные навыки и компетентности, участвовать в профессиональных тренингах, семинарах, мастер-классах, самостоятельно изучать и применять новые методы и подходы, и осознавать важность постоянного профессионального развития;

Для этого оценивается уровень приобретенных обучающимися знаний и умений таких, как:

**Знания:**

- 1) Теоретические основы педагогики;

- 2) Методы обучения и воспитания;
- 3) Психологические основы обучения и развития;
- 4) Современные образовательные технологии;
- 5) Основы социальной педагогики и взаимодействия;
- 6) Этические и профессиональные стандарты в педагогике;

**Умения:**

- 1) Умение разрабатывать и проводить уроки и занятия
- 2) Диагностика и оценка успеваемости;
- 3) Владение техниками коммуникации и взаимодействия;
- 4) Применение современных образовательных технологий;
- 5) Развитие профессиональной компетентности;
- 6) Работа в команде;

**Владения:**

- 1) навыком анализа и применения психологических концепций
- 2) методами определения целей обучения и воспитания
- 3) навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых в различных педагогических ситуациях;
- 4) профессиональными навыками и умениями социально-педагогической деятельности;
- 5) средствами преодоления кризисов в профессиональном саморазвитии;
- 6) способами саморегуляции психики, развития и саморазвития творческого потенциала воспитателя, решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

***Оценочные материалы для проведения процедуры итоговой аттестации:***

1. Каким образом в ходе занятий проблематизировать содержание учебных дисциплин для развития мышления школьников?
2. Деятельность личности по выработке черт, качеств, способностей.
3. Какое отличие учебной деятельности от усвоения, а усвоение от формирования навыков?
4. В чем специфические особенности учения по сравнению с преподаванием и обучением.
5. Чем должен руководствоваться преподаватель при выборе методов обучения конкретным знаниям, умениям.
6. Влияние организация коллективной познавательной деятельности на формирование личностных качеств обучающихся.
7. Понятие об общечеловеческих и педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей.
8. Педагогическое проектирование. Основные понятия педагогического проектирования.
9. Что такое социальный педагогический процесс?
10. Каковы функции социального педагога в работе семьи?